นวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายเร่งด่วน
สพฐ. Quick Policy ๒๕๖๕

นวัตกรรม "สังคมรักการอ่าน"



นางสาวหัทยา วันนาพ่อ
ตำแหน่ง ผู้ช่วยสอน

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑

คำนำ

การนำเสนอนวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายเร่งด่วนสพฐ. Quick Policy ๒๕๖๕ ฉบับนี้จัดทำขึ้นนี้เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบูรณาการของสถานศึกษา และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการแก้ปัญหาซึ่งส่วนใหญ่เป็นผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ที่มีต่อการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน นโยบายดังกล่าวมี ๑๐ ข้อ ประกอบด้วย ๑) การนำนโยบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ ๒) การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ๓) การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ๔) การจัดการศึกษาปฐมวัย ๕) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๖) พาน้องกลับมาเรียน ๗) โรงเรียนคุณภาพ ๘) Learning Loss ๙) RT NT O-NET และ ๑๐) ความปลอดภัย ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ได้มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตานโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY ๒๕๖๕ เป็นต้น

จึงได้จัดทำนวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายเร่งด่วนสพฐ. Quick Policy ๒๕๖๕ นวัตกรรม “สังคมรักการอ่าน” นักเรียนสามารถเรียนรู้ในเวลาใดก็ได้ที่ต้องการ ซึ่งนอกจากนักเรียนจะได้รับความรู้และได้ทบทวนบทเรียนไปในตัวอีกด้วย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนปัจจุบันนำไปสู่วิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมฉบับนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง แก่ผู้ที่สนใจศึกษา หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้จัดทำยินดีน้อมรับคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้นวัตกรรมฉบับนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

หัทยา วันนาพ่อ
ผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
เป้าหมาย	๓
กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนในการดำเนินงาน	๓
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ	๓
ปัจจัยความสำเร็จ	๓
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๔
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)	๔
เอกสารอ้างอิง	๔
ภาคผนวก	๕

ความเป็นมาและความสำคัญ

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านการเขียนทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆรวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านการเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น การอ่าน การเขียน เป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเป็นศักยภาพ แต่ด้วยสถานการณ์ในปัจจุบันการแก้ไขปัญหาการศึกษาของครู ยังไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีวิธีการที่หลากหลายที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงทำให้เด็กในวัยแรกเริ่มในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านการอ่านการเขียน ยังคงเป็นปัญหาที่สำคัญเพราะถ้านักเรียนมีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียนแล้วจะทำให้กระบวนการเรียนรู้และเข้าใจในบทเรียนทุกๆวิชานั้นมีปัญหาและทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย ไม่กระตือรือร้นที่จะเรียน ด้วยเหตุนี้นโยบายการศึกษาจึงเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ยกระดับการอ่าน การเขียน คือ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้นักเรียน อ่านออกและเขียนได้ จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ โดยเฉพาะวัยแรกเริ่ม ซึ่งเป็นวัยที่มีปัญหาด้านการอ่าน เพราะอยู่ในช่วงวัยที่เริ่มพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทักษะสองด้านนี้จะส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต หากผู้ใดมีความบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านและเขียน ก็จะส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการสื่อสารและการเรียนรู้ต่อไป ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูผู้สอนต้องจัดกระบวนการที่หลากหลาย

จากปัญหาดังกล่าวข้าพเจ้าจึงได้คิดค้น นวัตกรรม “สังคมรักการอ่าน” ผูกด้วยกิจกรรมการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง โดยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะนักเรียนแต่ละคนจะมีความแตกต่างกันออกไป โดยความแตกต่างนี้สามารถเกิดขึ้นได้ ๒ ลักษณะ คือ เกิดขึ้นมาตั้งแต่เกิด และหลังได้รับอิทธิพลจากสภาพแวดล้อมและการเลี้ยงดู ซึ่งสิ่งนี้จะทำให้นักเรียนมีความแตกต่างในการพัฒนาด้านร่างกาย ๖ ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และด้านสังคม มีความรู้และคุณธรรม ประสานกับต้องให้ความสำคัญกับจริยธรรมและวัฒนาธรรม ซึ่งสิ่งเหล่านี้ คือหัวใจหรือความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ (มาตรา ๖ หน้า ๓)

ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำนวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายเร่งด่วนสพฐ. Quick Policy ๒๕๖๕ นวัตกรรม “สังคมรักการอ่าน” โดยสอดคล้องนโยบายหัวข้อ LEARNING LOSS การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และใช้แนวการสอนโดยกระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ เห็นความสำคัญของด้านการอ่านและการเขียน ให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนครูต้องเน้นการสอนอ่านให้เกิดทักษะการอ่าน พื้นฐานและลดการสอนตามแบบเรียนของกระทรวงศึกษาธิการเพราะดูเป็นวิชาการและไม่น่าสนใจ ไม่ตรงตามความเข้าใจของเด็กวัยนี้

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ เห็นความสำคัญของด้านการอ่านและการเขียน

๓. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๔. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน และครู

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๓ คน โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๓ คน โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่าน การเขียนที่สูงขึ้น

กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนในการดำเนินงาน

ขั้นเตรียมการ (Plan)

๑. ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน

๒. ประชุม PLC กลุ่มสาระภาษาไทย

๓. เตรียมสื่อการสอน อุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติ

๔. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ขั้นดำเนินการ (Do)

๑. คัดกรองนักเรียนด้วยวิธีการทดสอบโดยใช้เครื่องมือการประเมิน เพื่อคัดกรองนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์

๒. การจัดการเรียนการสอนตามหลักการ Active Learning การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ๓ กิจกรรม ดังนี้

- **กิจกรรมที่ ๑ ชื่อกิจกรรม วัยแรกเริ่ม เสริมอ่านเขียน** เป็นการฝึกจดจำและฝึกอ่านพยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์

- **กิจกรรมที่ ๒ ชื่อกิจกรรม แจกลูกผันคำ จดจำอ่านเขียน** เป็นการฝึกแจกลูกอ่านและเขียน ผันเสียงคำ ขั้นตอนนี้เป็นการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำ การสอนพื้นฐานให้กับเด็ก ๆ โดยเริ่มจากการอ่านคำง่าย ๆ คือการนำพยัญชนะไปประสมกับสระ โดยยังไม่ต้องมีตัวสะกด

- **กิจกรรมที่ ๓ ชื่อกิจกรรม ฝึกอ่านฝึกเขียน ร่ายเรียงประโยค** เป็นกิจกรรมที่เน้นการอ่านและเขียน เป็นกิจกรรมต่อเนื่องในกิจกรรมที่ ๒ ครูจะให้นักเรียนได้ฝึกอ่านบัญชีคำพื้นฐานและหนังสือวิชาภาษาไทย เล่มภาษาพาที

ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนา (Check)

ขั้นตอนนี้จะเป็นขั้นตอนในการสรุปผลการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียน โดยใช้ชุดการทดสอบความสามารถการอ่าน ผลปรากฏว่าจากการดำเนินงานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๓ คน ผ่านการทดสอบอยู่ที่ ร้อยละ ๘๕ ของการทดสอบ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการใช้นวัตกรรม ประสบผลสำเร็จ การสอนในทุกรายวิชา สำรวจได้จากแบบประเมินความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสรุปและรายงานผล (Action)

๑. นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒. นักเรียนเกิดความสนใจ เห็นความสำคัญของด้านการอ่านและการเขียน

๓. นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ในแต่ละกิจกรรมที่คุณครูได้ให้นักเรียนทำและฝึกความกล้าแสดงออกในหลายๆกิจกรรม

ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับซึ่งสนองนโยบายเร่งด่วน สพฐ.Quick Policy๒๕๖๕ และอื่น ๆ

จากการดำเนินงานนวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายเร่งด่วนสพฐ. Quick Policy ๒๕๖๕ นวัตกรรม “สังคมการอ่าน” โดยสอดคล้องนโยบายหัวข้อ LEARNING LOSS การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนและใช้แนวการสอน โดยกระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนให้ความสนใจเป็นอย่างดีในเนื้อหาที่ครูนำมาสอนเป็นเนื้อหาที่เข้าใจง่าย มีสีสันสวยงามทำให้นักเรียนมีความอยากรู้ อยากเรียนมากขึ้น นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนเพิ่มมากขึ้น และเห็นความสำคัญของด้านการอ่าน การเขียน

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ได้ส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียน

๒. ผู้บริหารขับเคลื่อนในการดำเนินการพัฒนา เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียน มีการปรึกษา ประชุมและวางแผนการร่วมกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. ครู และนักเรียนให้ความสำคัญในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๑. การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน

๒. การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญคือ ปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียน

๓. การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม ได้นำเสนอนวัตกรรมในการประชุมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒. ผู้จัดทำได้รับเกียรติบัตร ระดับดี นวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ นวัตกรรม “เรียนรู้ได้ด้วยเทคโนโลยี”

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๒). **เครื่องมือส่งเสริมการขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สำหรับครู)**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จ ากัด.

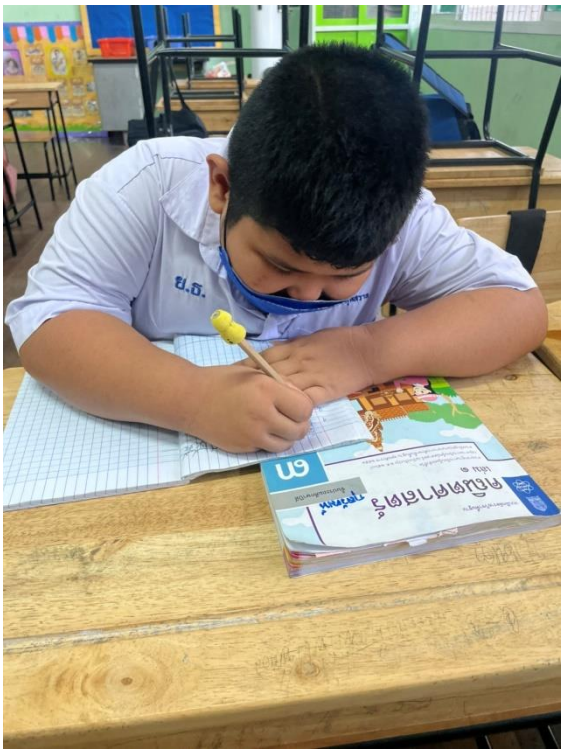
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๔). **แนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (DOVID - ๑๙) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

มนสิช สิทธิสมบูรณ์. การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. [เอกสารออนไลน์] สืบค้นจาก http://office.nu.ac.th/edu_teach/ASS/Download/vchk-การพัฒนานวัตกรรม-มนสิช.pdf [พฤศจิกายน, ๒๕๕๘]

ภาคผนวก

ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน

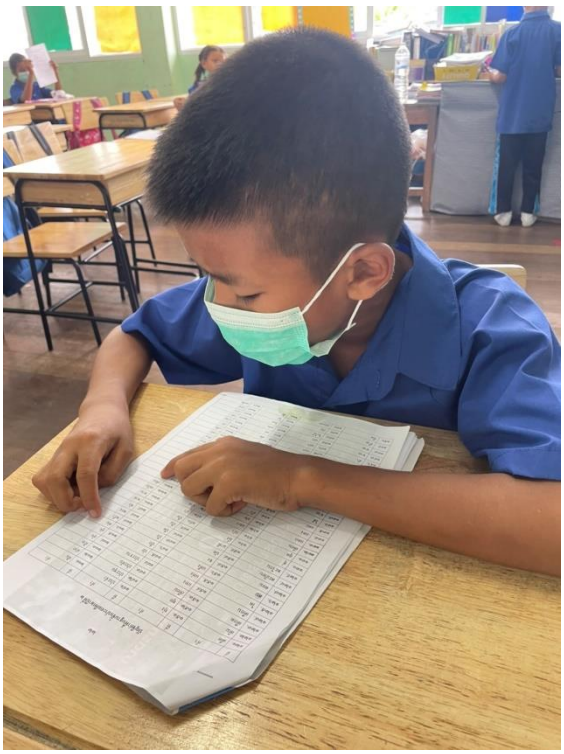




ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน

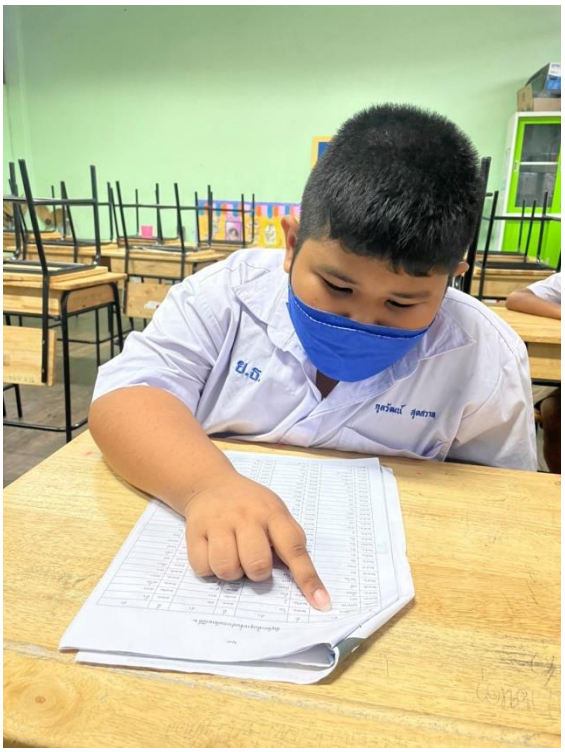
(ต่อ)

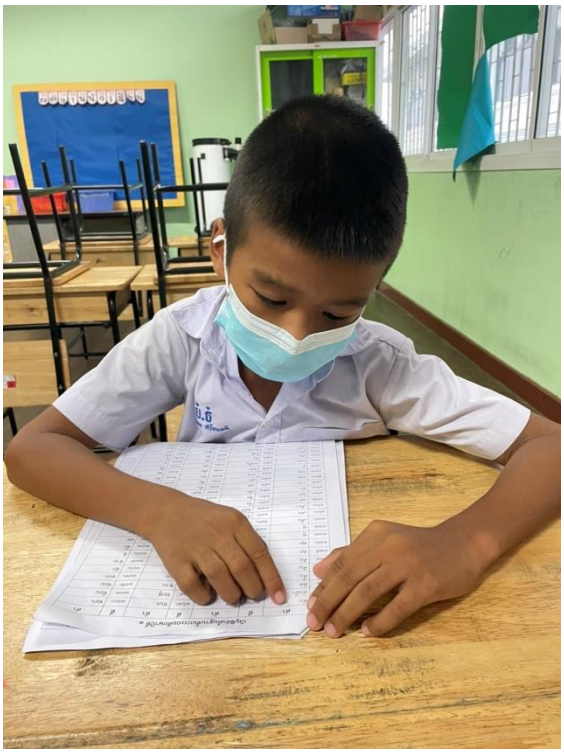




ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน

(ต่อ)





ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน

(ต่อ)





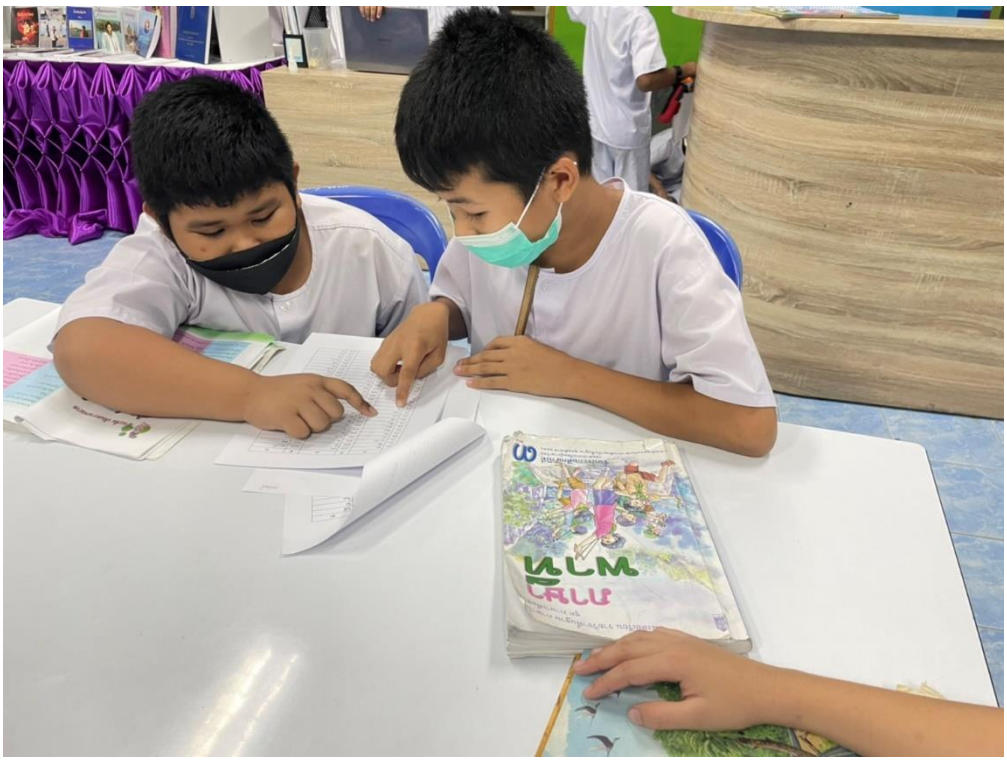
ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)





ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน

(ต่อ)





ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน

(ต่อ)



ภาพการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

WATYOTINPRADIT SCHOOL

SHORT LETTER NETWORK



Learning Loss

วันที่ 7 มิถุนายน 2565 นายจิระพงศ์ ศุภศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ เข้าร่วมประชุมผ่านระบบออนไลน์ ด้วย Google Meet ร่วมกับคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง PLC learning Loss ของผู้เรียนเพื่อคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง โดยใช้กระบวนการ PLC : ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และร่วมกันขับเคลื่อนสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขการทำงานร่วมกัน ณ ห้องประชุมรุ่งโรจน์ โดยมีนางชนาภา ลั่นซ้าย หัวหน้างานบริหารฝ่ายวิชาการ ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียนให้ดำเนินการเป็นประธานในการประชุมครั้งนี้







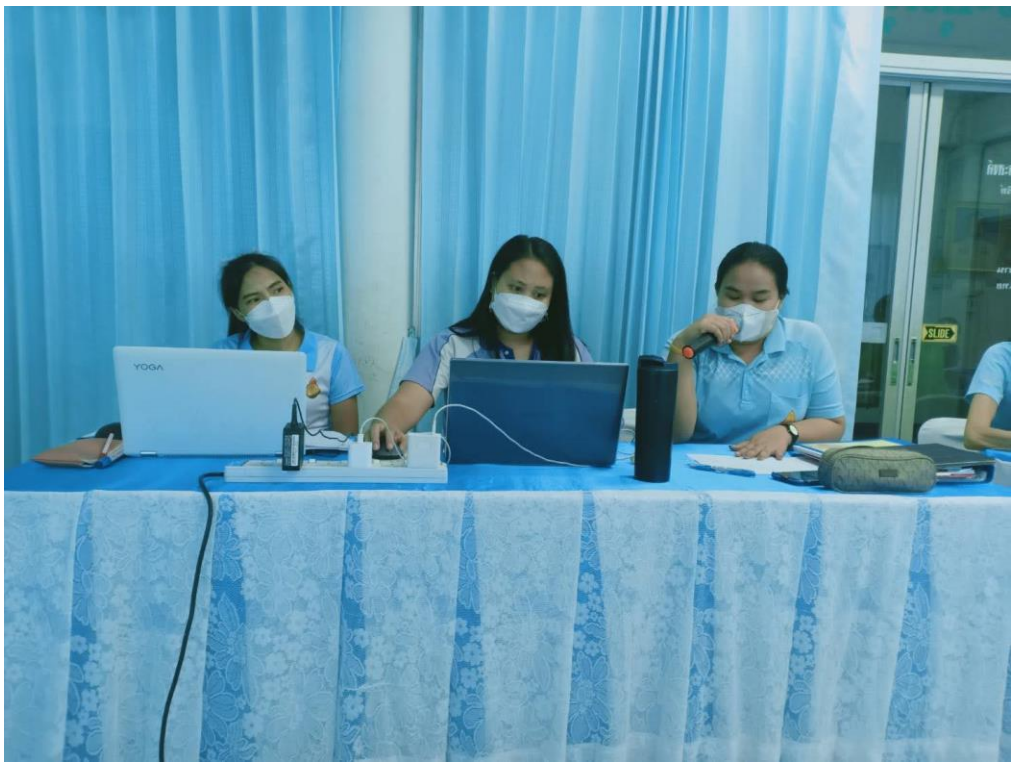




โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ : 30/5 ม.3 ต.สำโรง อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ 10130
โทรศัพท์ : 02-173-7197 โทรสาร : 02-398-5099 เว็บไซต์ www.wyt.ac.th
Facebook : โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ LINE official account ID : @imx9975x
ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายจิระพงศ์ ศุภศรี / ข่าวประชาสัมพันธ์ : kroomay.com

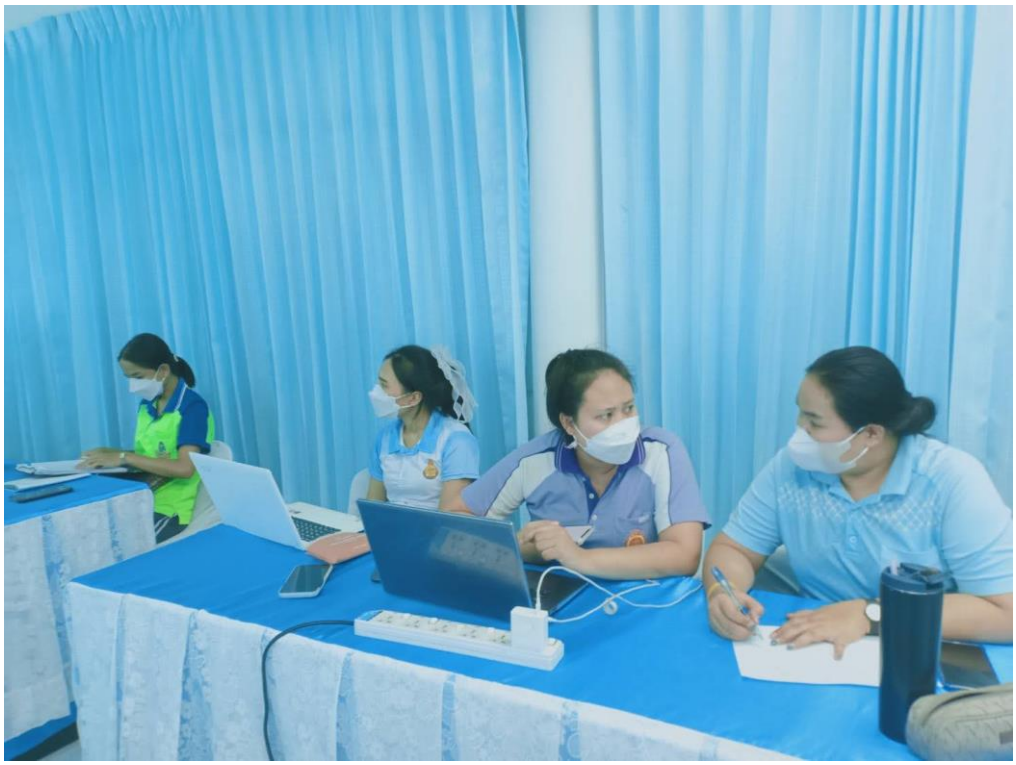
ภาพการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ต่อ)





ภาพการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ต่อ)

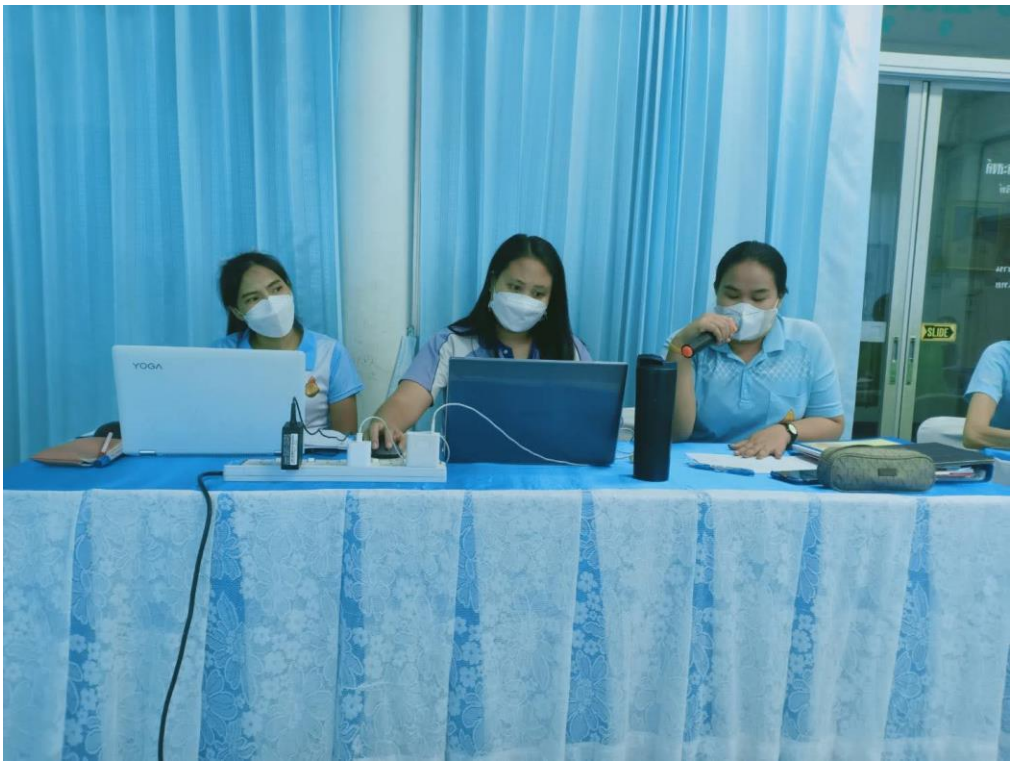




ภาพการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC

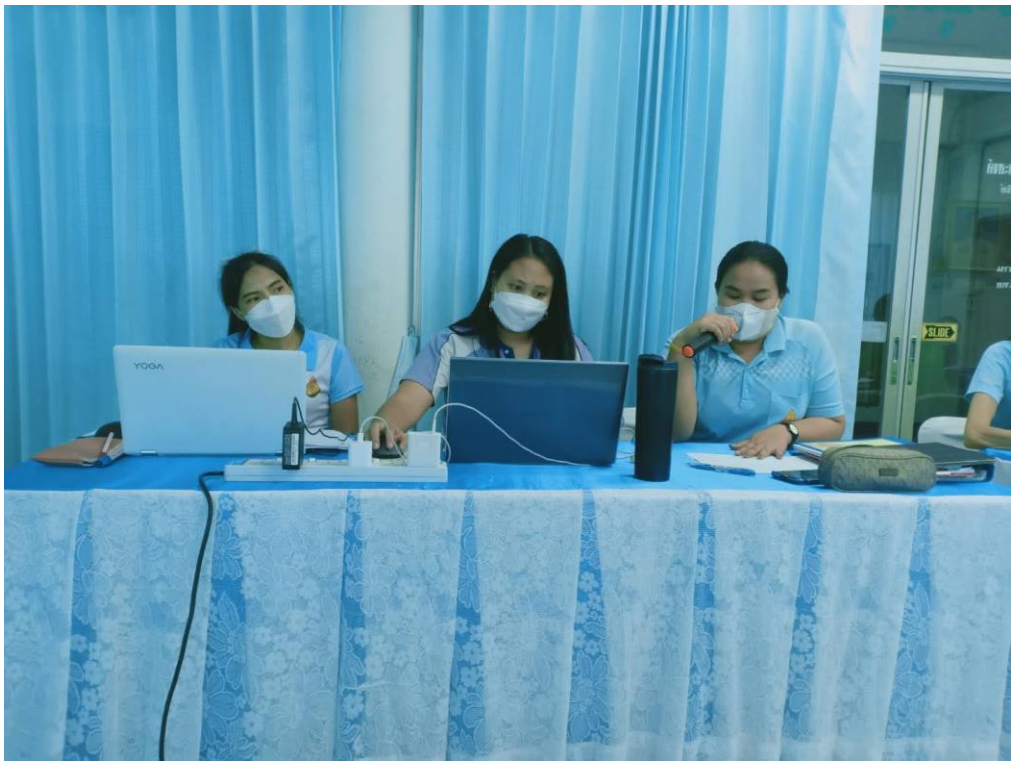
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ต่อ)





ภาพการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ต่อ)





แบบถอดบทเรียนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนตามนโยบายเร่งด่วน สพฐ. Quick Policy ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

.....

คำชี้แจง ๑. ให้ผู้เกี่ยวข้องเล่าประสบการณ์การมีส่วนร่วมให้งานประสบผลโดยเขียนบันทึกข้อมูลลงในแบบเขียนถอดประสบการณ์นี้ส่งให้ผู้นำเสนอนวัตกรรม

๒. ผู้นำเสนอนวัตกรรมนำข้อมูลที่ได้จากผู้เกี่ยวข้องเหล่านั้นมาสรุปเขียนรายงานลงในแบบบันทึกตามหัวข้อเดียวกันนี้แนบท้ายในส่วนภาคผนวกของรายงาน สาระสำคัญของการถอดประสบการณ์ สามารถนำไปเป็นข้อมูลในการเขียนปัจจัยความสำเร็จ

๑. ชื่อ-สกุลของผู้เล่าประสบการณ์ นางสาวหัทยา วันนาพ่อ

โทรศัพท์ ๐๙๓-๕๗๙๑๐๓๐ E-mail : Hattaya.wannaphor@gmail.com

๒. ผลงานเรื่อง นวัตกรรม “สังคมรักการอ่าน” **ของ** นางสาวหัทยา วันนาพ่อ **ตำแหน่ง** ผู้ช่วยสอน **โรงเรียน** โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

๓. ประเภท ผู้บริหารศึกษา ครูผู้สอน

๔. บทบาทที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนความสำเร็จของผลงาน

☑ ผู้บังคับบัญชา ☑ ผู้ร่วมงาน ☐ ผู้ใต้บังคับบัญชา ☐ ผู้ให้การสนับสนุนงบประมาณ

☑ สมาชิก PLC ☑ ผู้เรียน ☑ ผู้ปกครองนักเรียน

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๕. การมีส่วนร่วมที่ทำให้การผลิต/การใช้นวัตกรรมบรรลุผลสำเร็จเกิดผลที่ดีต่อผู้เรียน

จากการจัดประชุม PLC ผู้อำนวยการและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ณ ห้องประชุมรุ่งโรจน์ ในวันอังคารที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ เพื่อผู้คุยซักถามถึงแนวทางการจัการเรียนการสอน แนวทางในการแก้ปัญหาและขับเคลื่อนสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้จัดทำได้นำเสนอการจัดการเรียนการสอนกระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ เห็นความสำคัญของด้านการอ่านและการเขียน ให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนครูต้องเน้นการสอนอ่านให้เกิดทักษะการอ่าน พื้นฐานและลดการสอนตามแบบเรียนของกระทรวงศึกษาธิการเพราะดูเป็นวิชาการและไม่น่าสนใจ ไม่ตรงตามความเข้าใจของเด็กวัยนี้ เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ดังนี้

ขั้นเตรียมการ (Plan)

๑. ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน

๒. ประชุม PLC กลุ่มสาระภาษาไทย

๓. เตรียมสื่อการสอน อุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติ

๔. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ขั้นดำเนินการ (Do)

๑. คัดกรองนักเรียนด้วยวิธีการทดสอบโดยใช้เครื่องมือการประเมิน เพื่อคัดกรองนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์

๒. การจัดการเรียนการสอนตามหลักการ Active Learning การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ๓ กิจกรรม ดังนี้

- **กิจกรรมที่ ๑ ชื่อกิจกรรม วัยแรกเริ่ม เสริมอ่านเขียน** เป็นการฝึกจดจำและฝึกอ่านพยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์

- **กิจกรรมที่ ๒ ชื่อกิจกรรม แจกลูกผันคำ จดจำอ่านเขียน** เป็นการฝึกแจกลูกอ่านและเขียน ผันเสียงคำ ขั้นตอนนี้เป็นการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำ การสอนพื้นฐานให้กับเด็ก ๆ โดยเริ่มจากการอ่านคำง่าย ๆ คือการนำพยัญชนะไปประสมกับสระ โดยยังไม่ต้องมีตัวสะกด

- **กิจกรรมที่ ๓ ชื่อกิจกรรม ฝึกอ่านฝึกเขียน ร่ายเรียงประโยค** เป็นกิจกรรมที่เน้นการอ่านและเขียน เป็นกิจกรรมต่อเนื่องในกิจกรรมที่ ๒ ครูจะให้นักเรียนได้ฝึกอ่านบัญชีคำพื้นฐานและหนังสือวิชาภาษาไทย เล่มภาษาพาที

ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนา (Check)

ขั้นตอนนี้จะเป็นขั้นตอนในการสรุปผลการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียน โดยใช้ชุดการทดสอบความสามารถการอ่าน ผลปรากฏว่าจากการดำเนินงานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓จำนวน ๒๓ คน ผ่านการทดสอบอยู่ที่ ร้อยละ ๘๕ ของการทดสอบ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการใช้นวัตกรรมประสบผลสำเร็จ การสอนในทุกรายวิชา สำรวจได้จากแบบประเมินความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสรุปและรายงานผล (Action)

๑. นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒. นักเรียนเกิดความสนใจ เห็นความสำคัญของด้านการอ่านและการเขียน

๓. นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ในแต่ละกิจกรรมที่คุณครูได้ให้นักเรียนทำและฝึกความกล้าแสดงออกในหลายๆกิจกรรม

๖. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานที่พบ

ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนตามนวัตกรรมที่จัดทำขึ้นต้องใช้ระยะเวลาพอสมควรกับนักเรียนแต่ละบุคคล

๗. แนวทางแก้ปัญหา/อุปสรรคที่ระบุ

การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน ผู้สอนนำสื่อการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ เข้ามาเสริมในการพัฒนาความรู้ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจได้เร็วยิ่งขึ้น

๘. สิ่งที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์การมีส่วนร่วมในความสำเร็จดังกล่าว

จากการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ผู้อำนวยการและครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ณ ห้องประชุมรุ่งโรจน์ ในวันอังคารที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ได้รับทราบปัญหาต่าง ๆ ที่คุณครูทุกคนได้แลกเปลี่ยนปัญหากันในกลุ่มPLC จึงได้มาซึ่งนวัตกรรมการ

บริหารและการจัดการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายเร่งด่วนสพฐ. Quick Policy ๒๕๖๕ นวัตกรรม “สังคมรักการอ่าน”

๙. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนวัตกรรม/การดำเนินงานของผู้เสนอนวัตกรรม

ผู้สอนสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของบริบทที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ อาจเป็นการเรียนรู้ผ่านเกมการศึกษา หรือวิธีการอ่าน การเขียนจากช่องทางอื่น ๆ มาจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวหัทยา วันนาพ่อ)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยสอน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑