การพัฒนาการอ่าน และการเขียน

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ประเภท ครูผู้สอน

นางสาวรจนา โพธิ์ทอง

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์



โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๗-๔๕๘๒๘๑๕ อีเมมล์ rodjanapho2535@gmai.com

คำนำ

การนำเสนอนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตานโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY ๒๕๖๕ ฉบับนี้ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบูรณาการของสถานศึกษา และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการแก้ปัญหาซึ่งส่วนใหญ่เป็นผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ที่มีต่อการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน นโยบายดังกล่าวมี ๑๐ ข้อ ประกอบด้วย ๑) การนำนโยบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ ๒) การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ๓) การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ๔) การจัดการศึกษาปฐมวัย ๕) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๖) พาน้องกลับมาเรียน ๗) โรงเรียนคุณภาพ ๘) Learning Loss ๙) RT NT O-NET และ ๑๐) ความปลอดภัย ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ได้มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตานโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY ๒๕๖๕

จึงได้จัดทำนวัตกรรมนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตานโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY ๒๕๖๕ เรื่องพัฒนาการอ่าน และการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการอ่าน และการเขียนอยู่มาก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น ๆ ต่ำกว่าเป้าหมาย รวมทั้งผลการทดสอบ NT ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จึงตระหนักและได้หาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนในวิชาอื่นๆ หวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมฉบับบนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้ที่สนใจศึกษา หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้จัดทำยินดี น้อมรับคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้นวัตกรรมฉบับนี้ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

รจนา โพธิ์ทอง
ผู้จัดท

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๑
เป้าหมาย	๑
กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนในการดำเนินงาน	๑
ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับซึ่งสนองนโยบายเร่งด่วน สพฐ.Quick Policy2565 และอื่น ๆ	๓
ปัจจัยความสำเร็จ	๓
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๓
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)	๓
ภาคผนวก	๔

ความเป็นมาและความสำคัญ

การนำเสนอนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตานโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY ๒๕๖๕ ฉบับนี้ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบูรณาการของสถานศึกษา และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการแก้ปัญหาซึ่งส่วนใหญ่เป็นผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ที่มีต่อการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน นโยบายดังกล่าวมี ๑๐ ข้อ ประกอบด้วย ๑) การนำนโยบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ ๒) การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ๓) การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ๔) การจัดการศึกษาปฐมวัย ๕) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๖) พาน้องกลับมาเรียน ๗) โรงเรียนคุณภาพ ๘) Learning Loss ๙) RT NT O-NET และ ๑๐) ความปลอดภัย ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ได้มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตานโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY ๒๕๖๕

จึงได้จัดทำนวัตกรรมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ บางส่วนยังขาดทักษะในการอ่าน และการเขียนอยู่มากทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น ๆ ต่ำกว่าเป้าหมาย รวมทั้งผลการทดสอบ NT ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จึงตระหนักและได้หาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนในวิชาอื่นๆ นักเรียนจำเป็นต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคน และเพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ในเรื่องการอ่านออก เขียนได้ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงได้จัดทำนวัตกรรมนี้เพื่อเป็นการแก้ไข และพัฒนาการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบ NT ของนักเรียนสูงขึ้น

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน

เชิงคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น

กระบวนการพัฒนานวัตกรรมบูรณาการหรือขั้นตอนในการดำเนินงาน

๑. กิจกรรม/วิธีการ/ขั้นตอน

๑.๑.คัดกรอง /แบ่งกลุ่มนักเรียน

๑.๒.วางแผน/กำหนดกิจกรรม

๑.๓.ดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย

๑.๔.ประเมินผลการอ่านการเขียนของนักเรียน

๑.๕.รวบรวมสรุปผล

๑.๖.พัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง

๒. กิจกรรมการดำเนินงานแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียน

๑.คัดกรองนักเรียนและแบ่งกลุ่มนักเรียน

๑.๑ ประเมินทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

- อ่านคำพื้นฐานที่ครูกำหนด
- เขียนคำบอกจากคำพื้นฐานนั้น ๆ
- อ่านนิทาน / ข้อความสั้น ๆ
- บันทึกผลการอ่าน / การเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ประเมินผล

๑.๒ แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามผลการประเมินจากแบบคัดกรอง เพื่อเป็นแนวทางแก้ไข และพัฒนาการอ่านและการเขียนด้วยวิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

กลุ่มที่ ๑ นักเรียนอ่านคล่อง / เขียนคล่อง

กลุ่มที่ ๒ นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่คล่อง

กลุ่มที่ ๓ นักเรียนอ่านไม่ออก / เขียนไม่ได้

๒.กำหนดกิจกรรมการพัฒนารายกลุ่ม เป็นการกำหนดวิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้เหมาะสมมากขึ้น

กลุ่มที่ ๑ นักเรียนอ่านคล่อง / เขียนคล่อง

- อ่านนิทาน / บทความ / หนังสือ สรุปบันทึกผลจากการอ่าน
- เขียนตามคำบอกทั้งแบบเป็นคำและเป็นประโยค
- อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกลงแบบบันทึกกิจกรรม)

กลุ่มที่ ๒ นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่คล่อง

- อ่านนิทาน / บทความ / หนังสือ กับเพื่อนหรือครู บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน บันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน
- เขียนตามคำบอกทั้งแบบเป็นคำและเป็นประโยคสั้น ๆ
- อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกลงแบบบันทึกกิจกรรม)

กลุ่มที่ ๓ นักเรียนอ่านไม่ออก / เขียนไม่ได้

- อ่านใบงานที่กำหนดเป็นรายบุคคล กับครู
- เขียนตามคำบอกจากคำที่ให้อ่านเป็นคำง่าย ๆ ที่ไม่ซับซ้อน
- อ่านหนังสือกับครู / เพื่อน ทุก ๆ วันอย่างน้อยวันละ 5 – 10 บรรทัด
- ศึกษาพัฒนาการ เปลี่ยนแบบฝึกการอ่านที่ยากขึ้นตามลำดับ
- อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกลงแบบบันทึกกิจกรรม)
- ซ่อมเสริมการอ่านเป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียน

๓. ดำเนินการพัฒนาการอ่าน การเขียนตาม กิจกรรมตามที่กำหนดตลอดปีการศึกษา

๔. ประเมินผลการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อดูพัฒนาการ การอ่านและการเขียนของนักเรียน

- พัฒนาการของนักเรียน (ดูจากแบบบันทึกความก้าวหน้า)
- แบบสรุปพัฒนาการของนักเรียน
- แบบบันทึกการการอ่าน / การเขียนของนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น ๆ ของนักเรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติ (NT)

๕. รวบรวมสรุปผลข้อมูลเพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด

- นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนดีขึ้นกว่าเดิม
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาขึ้น
- ผลการทดสอบระดับชาติผ่านเกณฑ์

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ ปรับวิธีการที่ให้พ่อแม่ช่วยเหลือการเรียนของลูก / จัดให้มีกิจกรรมพี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อนในปีต่อไป ฯลฯ

ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับซึ่งสนองนโยบายเร่งด่วน สพฐ.Quick Policy2565 และอื่น ๆ

๑) ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม

๒) ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๓) ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นโดยคะแนนเฉลี่ยภาพรวมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยด้านการอ่านคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ด้านการเขียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๔) ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

ปัจจัยความสำเร็จ

๑) ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่กับการดำเนินงาน

๒) การดำเนินกิจกรรมมีเวลาที่เพียงพอ

๓) บุคลกรทุกคนให้ความทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรม

๔) การร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีความพร้อมทุกครั้ง

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๑) การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน

๒) การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญคือ ปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียน

๓) การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย

๔) ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

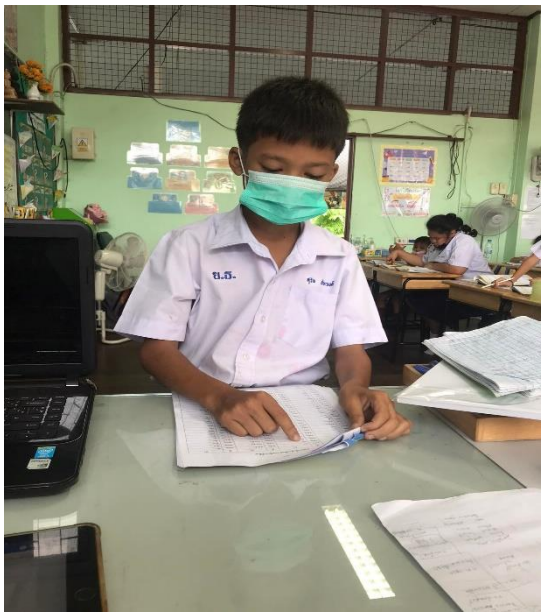
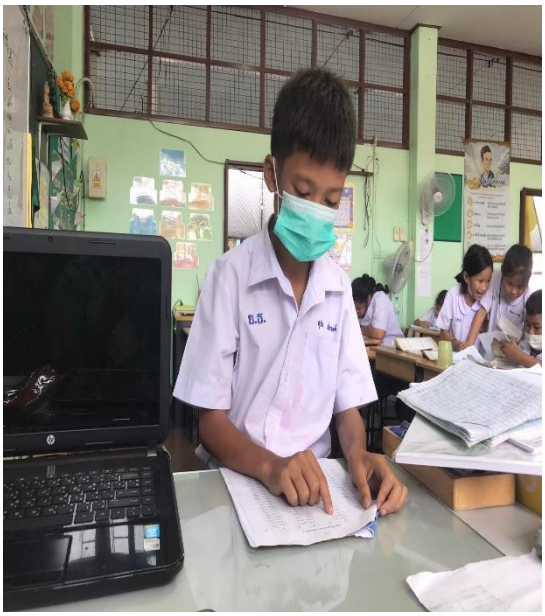
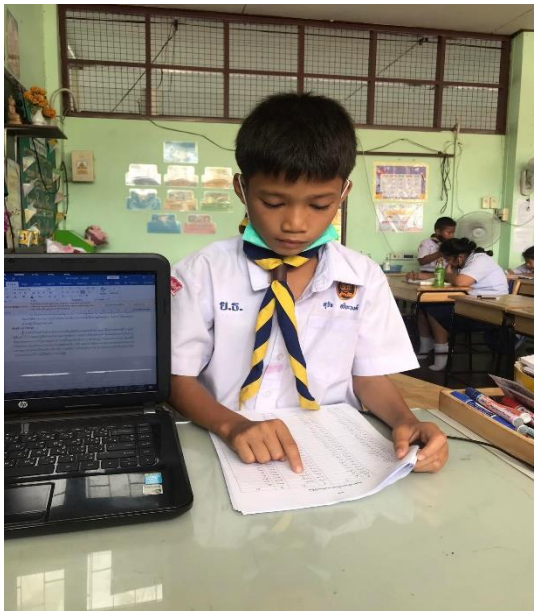
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)

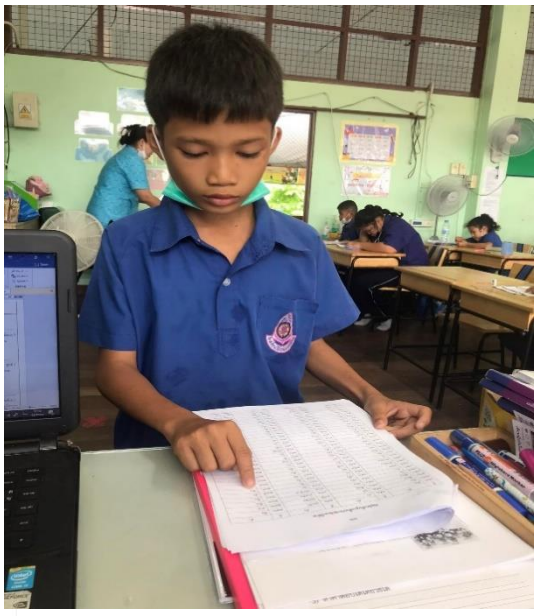
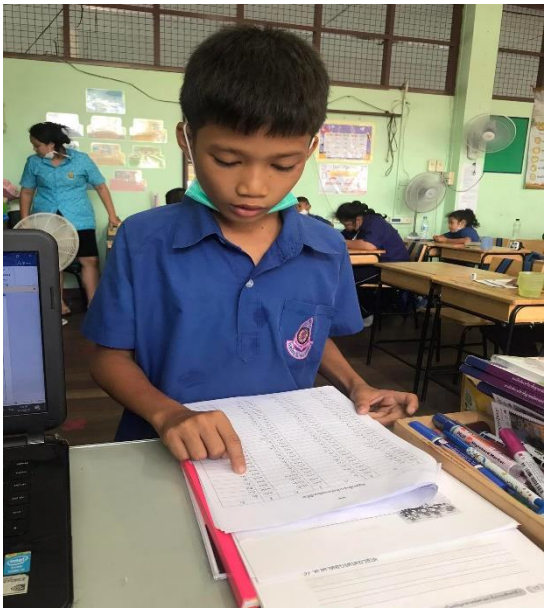
๑) ผู้จัดทำนวัตกรรม ได้นำเสนอนวัตกรรมในการประชุมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒) ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของสารสัมพันธ์ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

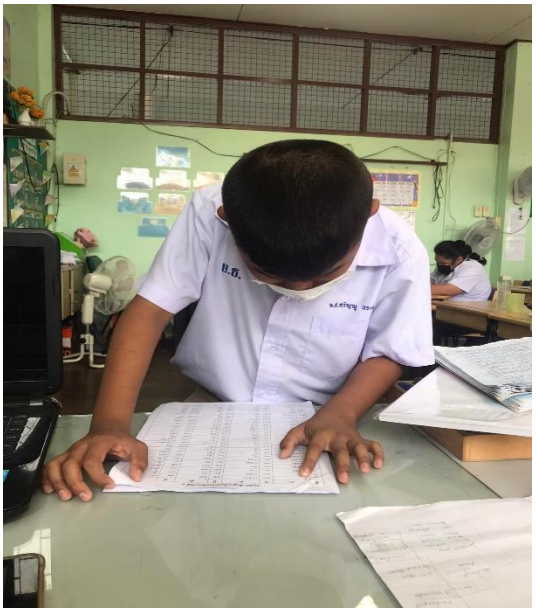
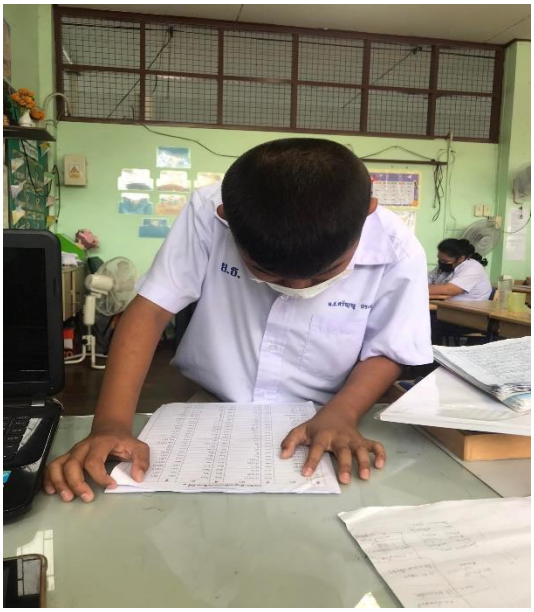
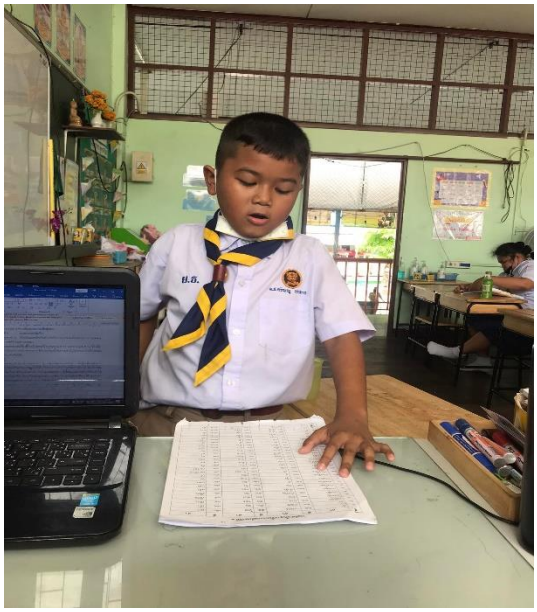
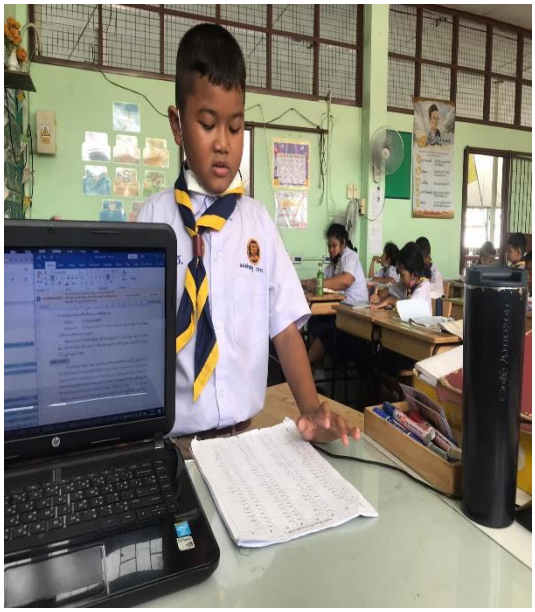
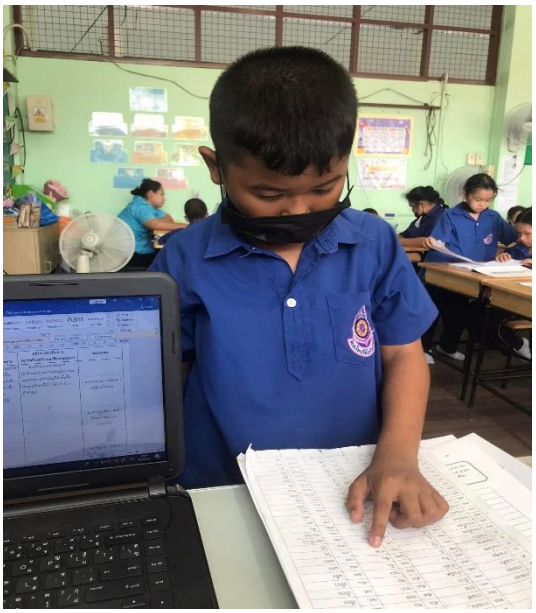
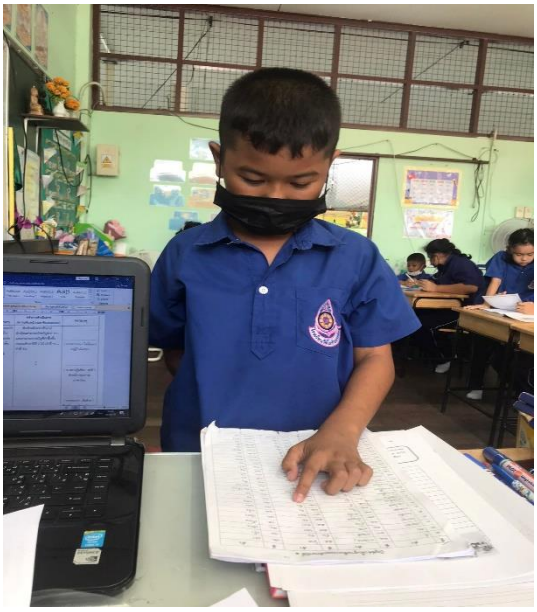
ภาคผนวก

ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน

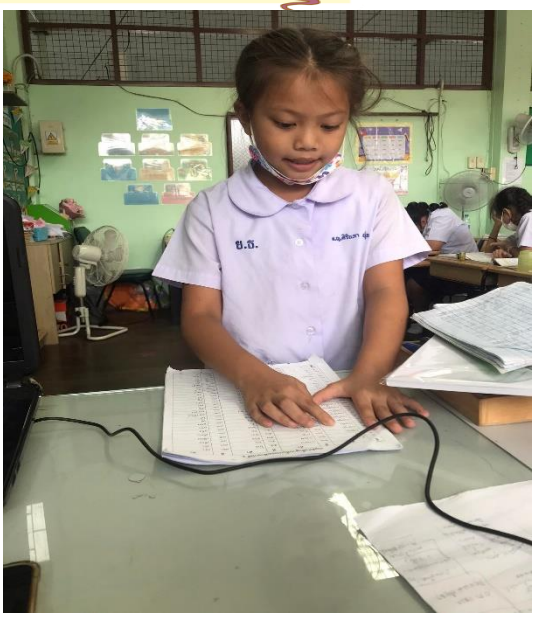
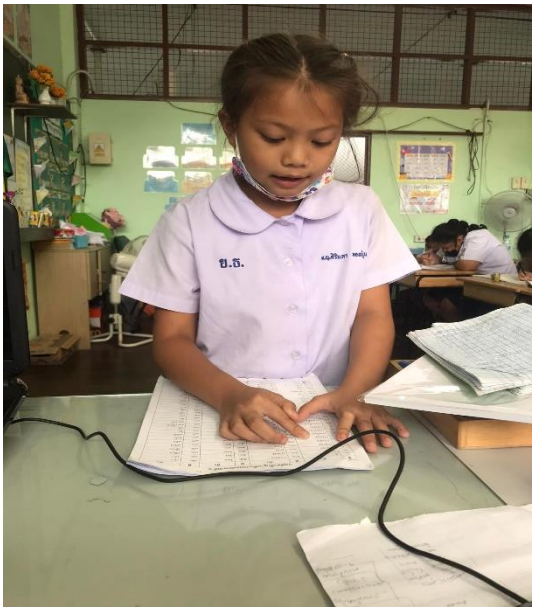




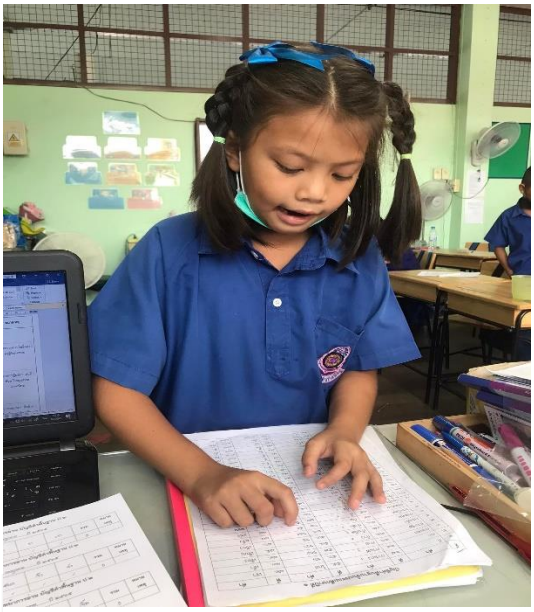
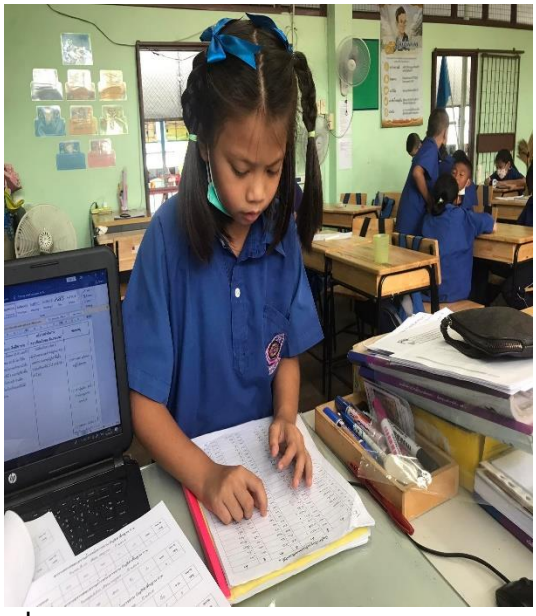



ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน

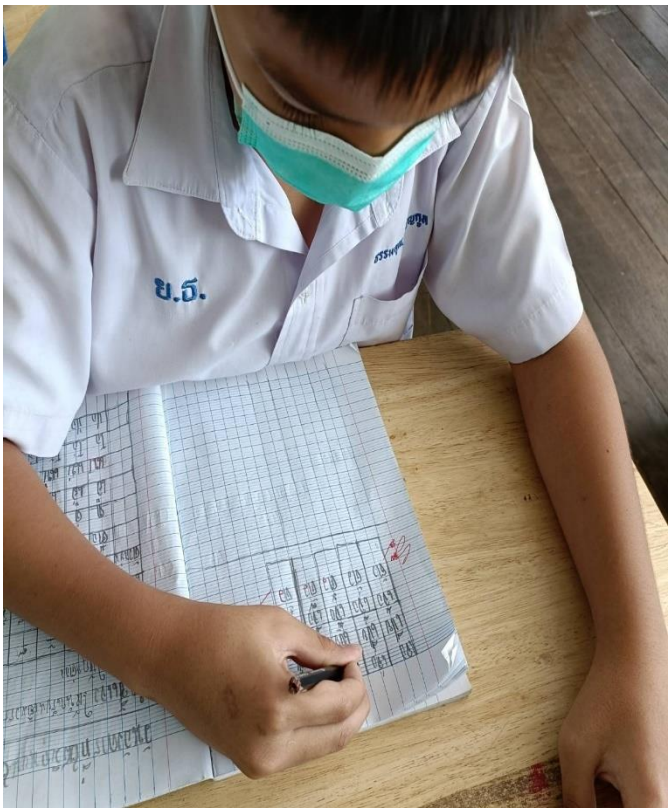







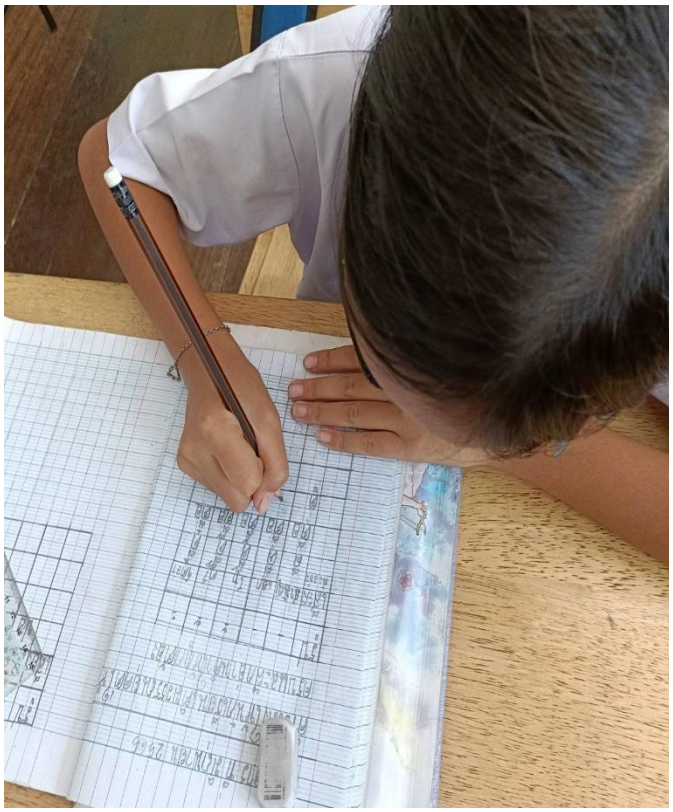
ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน

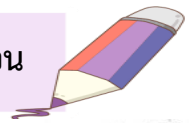
ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน







ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน



ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วันจันทร์ ที่ ๒๗ เดือน มิถุนายน ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	กิ่ง	กด	กั้ง	กระดูก	กระดิก	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วันอังคาร ที่ ๒๘ เดือน มิถุนายน ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	กระตุก	กระถาง	กระทบ	กระโดด	กระทะ	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วันพุธ ที่ ๒๙ เดือน มิถุนายน ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	กระส่อง	กล้า	กอ	ก่อ	กอง	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วันพฤหัสบดี ที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	กวาง	กะปิ	กระหม่า	กะรัง	กล้วย	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วันศุกร์ ที่ ๑ เดือน กรกฎาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	กำ	กำแพง	กิ่ง	กีรียา	กุ้ง	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วันจันทร์ ที่ ๔ เดือน กรกฎาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	เก	เก่ง	เก่า	เกิน	เกี้	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วันอังคาร ที่ ๕ เดือน กรกฎาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	เกือบ	แก้	แกร่ง	ไกล	ไกวบัว	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วัน พุธ ที่ ๖ เดือน กรกฎาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	ไกว	ขณะ	ขาม	ขย้ำ	ขยี้	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วัน พฤหัสบดี ที่ ๗ เดือน กรกฎาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	ข้อ	ข้อง	ขอม	ขัด	ขาน	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วัน ศุกร์ ที่ ๘ เดือน กรกฎาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	ชำ	ชิง	เช่ง	เช็ก	เชี่ย	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วัน จันทร์ ที่ ๑๑ เดือน กรกฎาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	เชียว	เชื่อม	แชก	คง	คว่ำ	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วัน อังคาร ที่ ๑๒ เดือน กรกฎาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	ค้อม	ค้ำ	คับ	ค่า	ค้าง	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วัน จันทร์ ที่ ๑๘ เดือน กรกฎาคม ปี ๒๕๖๕

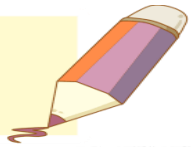
ชื่อ – นามสกุล	คางคก	คาด	คาบ	คุ้ม	เค้ก	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วัน อังคาร ที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	เคาะ	เคี้ยว	แคะ	ไคล้	งม	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน



ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วัน พุธ ที่ 20 เดือน กรกฎาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	งวง	จ่วง	จรก	งา	เงา	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วัน พฤหัสบดี ที่ 21 เดือน กรกฎาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	โจ่	จด	จริยะ	จิ๊ะ	จัง	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วัน ศุกร์ ที่ 22 เดือน กรกฎาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	จ๋า	จ่าย	จำปา	จิก	จิ๋ม	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วัน จันทร์ ที่ 25 เดือน กรกฎาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	จ๋าง	จุด	จุง	เจอะ	แจ้ง	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	×	✓	๔	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วัน อังคาร ที่ 26 เดือน กรกฎาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	เฉย	ชม	ชวด	ชะนี	ชัก	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

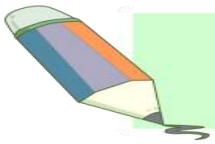
วัน พุธ ที่ 27 เดือน กรกฎาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	ซา	ซ้ำ	ซี้	ซุก	ซุ่ม	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วัน จันทร์ ที่ 1 เดือน สิงหาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	เซ่น	แซ่	ฌอ	ฌัล	ฌิ่ง	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	๕	



ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วัน อังคาร ที่ 2 เดือน สิงหาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	หนึ่ง	สือ	หุก	แหวง	แหวะ	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	5	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วัน พุธ ที่ 3 เดือน สิงหาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	วง	ดัก	ดับ	ด้าน	ตาบ	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	5	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วัน พฤหัสบดี ที่ 4 เดือน สิงหาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	ตาย	ต้าย	สีด	ดึก	ตูด	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	5	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วัน ศุกร์ ที่ 5 เดือน สิงหาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	เดือด	เดิม	เสือด	เสือน	ใด	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	×	✓	✓	✓	✓	4	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วัน จันทร์ ที่ 8 เดือน สิงหาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	ตน	ตฉม	ตะเกียม	ตะไกน	ตู่	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	5	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วัน อังคาร ที่ 9 เดือน สิงหาคม ปี ๒๕๖๕

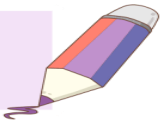
ชื่อ – นามสกุล	ตูด	เตียน	แตก	แตง	แตะ	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	5	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๒

วัน พุธ ที่ 10 เดือน สิงหาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	ไต้	ถก	ถ่าย	ถ้ำ	เถียง	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายสุวัจ อริยะวงค์	✓	✓	✓	✓	✓	5	

ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน



ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑

วันจันทร์ที่ 4 .....เดือน..กรกฎาคม .....ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	กี่	กบ	กระจก	กระจุย	กระดิ่ง	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายศรัญญู ประสาร	✓	✓	✓	✓	✓	๕	
เด็กหญิงศิรินภา ทองนุ่น	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑

วันอังคาร ที่ 5 ....เดือน..กรกฎาคม.....ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	กระดูก	กระต่าย	กระต่าย	กระดิ่ง	กระเพาะ	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายศรัญญู ประสาร	✓	✓	✓	✓	✓	๕	
เด็กหญิงศิรินภา ทองนุ่น	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑

วันพุธ ที่ 6 ....เดือน.. กรกฎาคม....ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	กระเบื้อง	กระป๋อง	กระเป๋า	กระโปรง	กระออก	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายศรัญญู ประสาร	✓	✓	✓	✓	✓	๕	
เด็กหญิงศิรินภา ทองนุ่น	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑

วันพฤหัสบดี ที่ 7 เดือน กรกฎาคม.....ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	กลัว	กว่า	กลอก	ก่อน	กะ	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายศรัญญู ประสาร	✓	✓	✓	✓	✓	๕	
เด็กหญิงศิรินภา ทองนุ่น	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑

วันศุกร์ ที่ 8 .....เดือน..กรกฎาคม.....ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	กระทิ	กระละหัง	กัด	กั้น	กั้น	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายศรัญญู ประสาร	✓	✓	✓	✓	✓	๕	
เด็กหญิงศิรินภา ทองนุ่น	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑

วันจันทร์ ที่ ๑๑.....เดือน.กรกฎาคม.....ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	กา	กาง	กางเกง	กาแฟ	กาย	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายศรัญญู ประสาร	✓	✓	✓	✓	✓	๕	
เด็กหญิงศิรินภา ทองนุ่น	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑

วันอังคาร ที่ 12 เดือน กรกฎาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	ก้าว	กำเนิด	กำลัง	กิน	กี่	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายศรัญญู ประสาร	×	×	×	✓	✓	3	
เด็กหญิงศิรินภา ทองนุ่น	✓	×	✓	✓	✓	4	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑

วัน จันทร์ ที่ 18 เดือน กรกฎาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	กุ้ง	กู	เก้	เก่ง	เก็บ	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายศรัญญู ประสาร	✓	✓	×	✓	✓	4	
เด็กหญิงศิรินภา ทองนุ่น	✓	✓	✓	✓	✓	5	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑

วันอังคาร ที่ 19 เดือน กรกฎาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	เกม	เกเร	เกลือ	เก้าอี้	เกาะ	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายศรัญญู ประสาร	✓	✓	✓	×	✓	4	
เด็กหญิงศิรินภา ทองนุ่น	✓	✓	✓	✓	✓	5	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑

วัน พุธ ที่ 20 เดือน กรกฎาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	เกิด	เกี่ยว	แก	แก่	แกง	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายศรัญญู ประสาร	✓	×	✓	✓	✓	4	
เด็กหญิงศิรินภา ทองนุ่น	✓	✓	✓	✓	✓	5	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑

วันพฤหัสบดี ที่ 21 เดือน กรกฎาคม ปี ๒๕๖๕

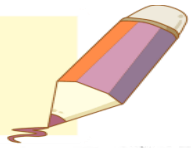
ชื่อ – นามสกุล	แก้ว	แกะ	ไกล้	ไก่	ไกล	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายศรัญญู ประสาร	✓	✓	✓	✓	✓	5	
เด็กหญิงศิรินภา ทองนุ่น	✓	✓	✓	✓	✓	5	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑

วันศุกร์ ที่ 22 เดือน กรกฎาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	ขาว	ขยะ	ขวา	ขอ	ของ	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายศรัญญู ประสาร	✓	✓	✓	✓	✓	5	
เด็กหญิงศิรินภา ทองนุ่น	✓	✓	✓	✓	✓	5	

ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน



ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑

วัน จันทร์ ที่ 26 เดือน กรกฎาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	ขัง	ขัน	ขวด	ขับ	ขา(คน)	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายศรัญญู ประสาร	✓	✓	✓	✓	✓	๕	
เด็กหญิงศิรินภา ทองนุ่น	✓	✓	✓	✓	✓	5	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑

วัน อังคาร ที่ 26 เดือน กรกฎาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	ข่า	ข้า	ช้าง	ชาด	ช้าง	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายศรัญญู ประสาร	✓	✓	x	✓	x	๓	
เด็กหญิงศิรินภา ทองนุ่น	✓	✓	✓	✓	x	4	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑

วัน พุธ ที่ 27 เดือน กรกฎาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	ชาย	ชาว	ช่าว	ช้าว	ชี่	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายศรัญญู ประสาร	✓	✓	x	x	✓	๓	
เด็กหญิงศิรินภา ทองนุ่น	✓	✓	✓	x	✓	4	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑

วัน จันทร์ ที่ 1 เดือน สิงหาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	ชี้	ชีด	ชี้ฟ้า	ชุด	เช็ด	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายศรัญญู ประสาร	✓	✓	x	✓	x	๓	
เด็กหญิงศิรินภา ทองนุ่น	✓	✓	x	✓	x	๓	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑

วัน อังคาร ที่ 2 เดือน สิงหาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	เขาเสา	ค่ำ	คำหวัน	คิด	คิ้ว	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายศรัญญู ประสาร	✓	✓	✓	✓	x	4	
เด็กหญิงศิรินภา ทองนุ่น	✓	✓	✓	✓	x	4	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑

วัน พุธ ที่ 3 เดือน สิงหาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	คืน	คือ	คุก	คุย	ง่าย	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายศรัญญู ประสาร	✓	✓	✓	✓	✓	๕	
เด็กหญิงศิรินภา ทองนุ่น	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑

วัน พฤหัสบดี ที่ 4 เดือน สิงหาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	คุ	คู่	เค้ม	เคย	เคียว	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายศรัญญู ประสาร	✓	✓	x	✓	x	๓	
เด็กหญิงศิรินภา ทองนุ่น	✓	✓	x	✓	x	๓	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑

วัน ศุกร์ ที่ 5 เดือน สิงหาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	แค่	ใคร	ซ่า	งาน	จาม	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายศรัญญู ประสาร	✓	✓	✓	✓	✓	๕	
เด็กหญิงศิรินภา ทองนุ่น	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑

วัน จันทร์ ที่ 8 เดือน สิงหาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	งาน	จาม	ง่าย	ขู่	เงาะ	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายศรัญญู ประสาร	✓	✓	✓	✓	✓	๕	
เด็กหญิงศิรินภา ทองนุ่น	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑

วัน อังคาร ที่ 9 เดือน สิงหาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	เงิน	เงือก	จาน	จบ	จม	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายศรัญญู ประสาร	✓	✓	✓	✓	✓	๕	
เด็กหญิงศิรินภา ทองนุ่น	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑

วัน พุธ ที่ 10 เดือน สิงหาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	จก	จอด	จอบ	จะ	จั่วหวะ	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายศรัญญู ประสาร	✓	✓	✓	✓	✓	๕	
เด็กหญิงศิรินภา ทองนุ่น	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ตารางตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑

วัน พฤหัสบดี ที่ 11 เดือน สิงหาคม ปี ๒๕๖๕

ชื่อ – นามสกุล	จ๊ะ	จ๋า	จาก	จ้าง	จาน	รวม	หมายเหตุ
เด็กชายศรัญญู ประสาร	✓	✓	✓	✓	✓	๕	
เด็กหญิงศิรินภา ทองนุ่น	✓	✓	✓	✓	✓	๕	

ภาพประกอบการนิเทศภายใน





ภาพประกอบการนิเทศภายใน





ภาพประกอบการนิเทศภายใน



ภาพการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย





ภาพการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย





ภาพการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย





ภาพการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย





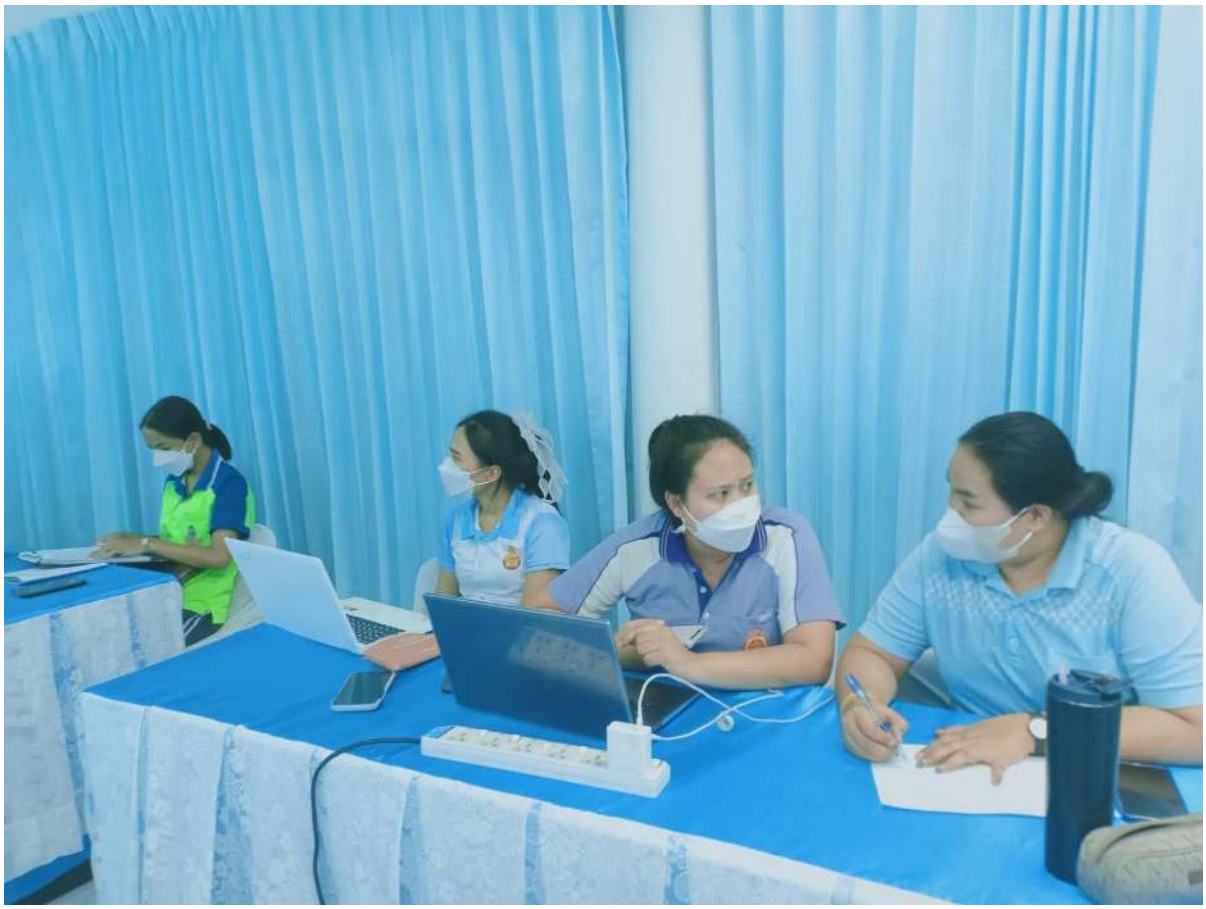
ภาพการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย





ภาพการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย





ภาพการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

WATYOTINPRADIT SCHOOL
SHORT LETTER NETWORK



Learning Loss

วันที่ 7 มิถุนายน 2565 นายจิระพงศ์ ศุภศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ เข้าร่วมประชุมผ่านระบบออนไลน์ ด้วย Google Meet ร่วมกับคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง PLC learning Loss ของผู้เรียนเพื่อคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง โดยใช้กระบวนการ PLC : ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และร่วมกันขับเคลื่อนสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขการทำงานร่วมกัน ณ ห้องประชุมรุ่งโรจน์ โดยมีนางชนาภา ลั่นซ้าย หัวหน้างานบริหารฝ่ายวิชาการ ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียนให้ดำเนินการเป็นประธานในการประชุมครั้งนี้











โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ : 30/5 ม.3 ต.สำโรง อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ 10130
โทรศัพท์ : 02-173-7197 โทรสาร : 02-398-5099 เว็บไซต์ www.wyt.ac.th
Facebook : โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ LINE official account ID : @imx9975x
ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายจิระพงศ์ ศุภศรี / ข่าวประชาสัมพันธ์ : kroomay.com

แบบถอดบทเรียนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนบายเร่งด่วน สพฐ. Quick Policy ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

.....

คำชี้แจง ๑. ให้ผู้เกี่ยวข้องเล่าประสบการณ์การมีส่วนร่วมให้งานประสบผลโดยเขียนบันทึกข้อมูลลงในแบบเขียนถอดประสบการณ์นี้ส่งให้ผู้นำเสนอนวัตกรรม

๒. ผู้นำเสนอนวัตกรรมนำข้อมูลที่ได้จากผู้เกี่ยวข้องเหล่านั้นมาสรุปเขียนรายงานลงในแบบบันทึกตามหัวข้อเดียวกันนี้แนบท้ายในส่วนภาคผนวกของรายงาน สาระสำคัญของการถอดประสบการณ์สามารถนำไปเป็นข้อมูลในการเขียนปัจจัยความสำเร็จ

๑. ชื่อ-สกุลของผู้เล่าประสบการณ์ นางสาวรจนา โพธิ์ทอง

โทรศัพท์ ๐๙๗-๔๕๘๒๘๑๕ E-mail : rodjanapho@gmail.com

๒. ผลงานเรื่อง พัฒนาการอ่าน และการเขียน

ของ นางสาวรจนา โพธิ์ทอง **ตำแหน่ง** ครูอัตราจ้าง โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

๓. ประเภท ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☑ ครูผู้สอน

๔. บทบาทที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนความสำเร็จของผลงาน

☑ ผู้บังคับบัญชา ☑ เพื่อนร่วมงาน ☐ ผู้ใต้บังคับบัญชา ☐ ผู้ให้การสนับสนุงบประมาณ
☑ สมาชิก PLC ☑ ผู้เรียน ☐ ผู้ปกครอง
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

.....

๕. การมีส่วนร่วมที่ทำให้การผลิต/การใช้นวัตกรรมการบูรณาการบรรลุผลผลสำเร็จเกิดผลดีต่อผู้เรียน

จากการจัดประชุม PLC ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ณ ห้องประชุมรุ่งโรจน์ ในวันอังคาร ที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ เพื่อพูดคุยซักถามถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อในการแก้ปัญหาและขับเคลื่อนสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกัน ผู้จัดทำได้นำเสนอการจัดการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการอ่าน และการเขียนอยู่มาก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น ๆ ต่ำกว่าเป้าหมาย รวมทั้งผลการทดสอบ NT ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จึงตระหนักและได้หาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนในวิชาอื่นๆ นักเรียนจำเป็นต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคน และเพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ในเรื่องการอ่านออก เขียนได้ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. กิจกรรม/วิธีการ/ขั้นตอน

๑.๑.คัดกรอง /แบ่งกลุ่มนักเรียน

๑.๒.วางแผน/กำหนดกิจกรรม

๑.๓.ดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย

๑.๔.ประเมินผลการอ่านการเขียนของนักเรียน

๑.๕.รวบรวมสรุปผล

๑.๖.พัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง

๒. กิจกรรมการดำเนินงานแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียน

๑.คัดกรองนักเรียนและแบ่งกลุ่มนักเรียน

๑.๑ ประเมินทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

- อ่านคำพื้นฐานที่ครูกำหนด
- เขียนคำบอกจากคำพื้นฐานนั้น ๆ
- อ่านนิทาน / ข้อความสั้น ๆ
- บันทึกผลการอ่าน / การเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ประเมินผล

๑.๒ แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามผลการประเมินจากแบบคัดกรอง เพื่อเป็นแนวทางแก้ไขและพัฒนาการอ่านและการเขียนด้วยวิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

กลุ่มที่ ๑ นักเรียนอ่านคล่อง / เขียนคล่อง

กลุ่มที่ ๒ นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่คล่อง

กลุ่มที่ ๓ นักเรียนอ่านไม่ออก / เขียนไม่ได้

๒.กำหนดกิจกรรมการพัฒนารายกลุ่ม เป็นการกำหนดวิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้เหมาะสมมากขึ้น

กลุ่มที่ ๑ นักเรียนอ่านคล่อง / เขียนคล่อง

- อ่านนิทาน / บทความ / หนังสือ สรุปบันทึกผลจากการอ่าน
- เขียนตามคำบอกทั้งแบบเป็นคำและเป็นประโยค
- อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกลงแบบบันทึกกิจกรรม)

กลุ่มที่ ๒ นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่คล่อง

- อ่านนิทาน / บทความ / หนังสือ กับเพื่อนหรือครู บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน บันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน
- เขียนตามคำบอกทั้งแบบเป็นคำและเป็นประโยคสั้น ๆ
- อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกลงแบบบันทึกกิจกรรม)

กลุ่มที่ ๓ นักเรียนอ่านไม่ออก / เขียนไม่ได้

- อ่านใบงานที่กำหนดเป็นรายบุคคล กับครู
- เขียนตามคำบอกจากคำที่ให้อ่านเป็นคำง่าย ๆ ที่ไม่ซับซ้อน

- อ่านหนังสือกับครู / เพื่อน ทุก ๆ วันอย่างน้อยวันละ 5 – 10 บรรทัด
- ศึกษาพัฒนาการ เปลี่ยนแบบฝึกการอ่านที่ยากขึ้นตามลำดับ
- อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกลงแบบบันทึกกิจกรรม)
- ซ่อมเสริมการอ่านเป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียน

๓. ดำเนินการพัฒนาการอ่าน การเขียนตาม กิจกรรมตามที่กำหนดตลอดปีการศึกษา

๔. ประเมินผลการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อดูพัฒนาการ การอ่านและการเขียนของนักเรียน

- พัฒนาการของนักเรียน (ดูจากแบบบันทึกความก้าวหน้า)
- แบบสรุปพัฒนาการของนักเรียน
- แบบบันทึกการการอ่าน / การเขียนของนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น ๆ ของนักเรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติ (NT)

๕. รวบรวมสรุปผลข้อมูลเพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด

- นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนดีขึ้นกว่าเดิม
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาขึ้น
- ผลการทดสอบระดับชาติผ่านเกณฑ์

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ ปรับวิธีการที่ให้พ่อแม่ช่วยเหลือการเรียนของลูก / จัดให้มีกิจกรรมพี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อนในปีต่อไป

๖. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานที่พบ

รูปแบบการพัฒนาการอ่าน และการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๓ คนซึ่งเป็นจำนวนมากพอสมควร ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนตามนวัตกรรมที่จัดทำขึ้นในแต่ละขั้นตอนต้องใช้เวลามากพอสมควรกับนักเรียนแต่ละคน

๗. แนวทางแก้ปัญหา/อุปสรรคที่ระบุ

การจัดการเรียนการสอนการพัฒนาการอ่าน และการเขียนของนักเรียน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในกิจกรรมที่ใช้เวลานานครูผู้สอนอาจจะนำใบงานที่เกี่ยวกับการอ่าน หรือนิทาน เรื่องสั้นมาให้นักเรียนได้ฝึกอ่านไปก่อน

๘. สิ่งที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์การมีส่วนร่วมในความสำเร็จดังกล่าว

จากการจัดประชุม PLC ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ณ ห้องประชุมรุ่งโรจน์ ในวันอังคาร ที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ เพื่อพูดคุยซักถามถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อในการแก้ปัญหาและขับเคลื่อนสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกัน ได้รับทราบปัญหาต่าง ๆ ที่คุณครูทุกคนได้เล่าเพื่อแลกเปลี่ยนปัญหากันในกลุ่ม PLC จึงได้มาซึ่งนวัตกรรม เรื่องการพัฒนาการอ่าน และการเขียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนวัตกรรม/การดำเนินงานของผู้เสนอนวัตกรรม

ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของบริบทที่นักเรียนสามารถเรียนได้ และการใช้สื่อในช่องต่างๆครูผู้สอนต้องศึกษาเรียนรู้ พร้อมทั้งทำความเข้าใจในบทเรียนที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนกับนักเรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวรจนา โพธิ์ทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง