นวัตกรรมการบูรณาการ

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประเภท ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในการออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวร่างกาย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



นายจีรัศกดิ์ ศรีสิทธิ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
โทร. ๐๘๐ ๑๔๙ ๘๔๒๒ อีเมลล์ jeerasak.banboon๒๔@gmail.com

คำนำ

การนำเสนอนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนตานโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY ๒๕๖๕ ฉบับนี้ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบูรณาการของสถานศึกษา และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการแก้ปัญหาซึ่งส่วนใหญ่เป็นผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ที่มีต่อการจัดการศึกษาและคุณภาพนักเรียน นโยบายดังกล่าวมี ๑๐ ข้อ ประกอบด้วย ๑) การนำนโยบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ ๒) การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ๓) การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ๔) การจัดการศึกษาปฐมวัย ๕) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๖) พาน้องกลับมาเรียน ๗) โรงเรียนคุณภาพ ๘) Learning Loss ๙) RT NT O-NET และ ๑๐) ความปลอดภัย ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ได้มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนตานโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY ๒๕๖๕

จึงได้จัดทำนวัตกรรมนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนตานโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY ๒๕๖๕ เรื่องความปลอดภัยของในการออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวร่างกาย ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยในการเล่นในการออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวร่างกาย และกีฬาประเภทอื่นๆ อีกด้วย หวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมฉบับนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้ที่สนใจศึกษา หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้จัดทำยินดีน้อมรับคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้นวัตกรรมฉบับนี้ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จีระศักดิ์ ศรีสิทธิ์
ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๑
เป้าหมาย	๑
กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนในการดำเนินงาน	๒
ปัจจัยความสำเร็จ	๒
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๒
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)	๒
ภาคผนวก	๓

ความเป็นมาและความสำคัญ

จากหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ จังหวัดสมุทรปราการ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังวิชาพลศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในการออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวของร่างกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๗ คน พบว่านักเรียนยังขาดทักษะพื้นฐานในการออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวของร่างกายที่ถูกต้อง ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือทำ และคิดในสิ่งได้ทำไปเพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ตรงให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนโดยมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน และครูด้วยการลงมือทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ซึ่งการเคลื่อนไหวร่างกายของคนเราต้องอาศัยการทำงานร่วมกันของระบบในร่างกายที่สำคัญ 3 ระบบ ประกอบด้วย ระบบประสาท ระบบกระดูก และระบบกล้ามเนื้อ การเคลื่อนไหวร่างกายเริ่มจากสมองส่งกระแสคำสั่งผ่านเส้นใยประสาทไปยังกล้ามเนื้อเพื่อให้เกิดการหดตัวของมัดกล้ามเนื้อที่ยึดติดกับกระดูกทำให้เกิดแรงดึงส่งผลให้กระดูกแต่ละส่วนเกิดการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ตามลักษณะของจุดเชื่อมต่อของข้อต่อโดยส่วนของข้อต่อจะทำหน้าที่เป็นจุดหมุนคอยควบคุมทิศทางและขอบเขตของการเคลื่อนไหว การออกกำลังกายเป็นการเคลื่อนไหวของร่างกายอีกรูปแบบหนึ่งเพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพนักเรียนจะต้องมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการเคลื่อนไหวร่างกายที่ถูกต้อง การออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวร่างกายมีวิธีการหลายแบบและมีความแตกต่างกันในการฝึก ซึ่งการมีทักษะการออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวของร่างกายที่ถูกต้องจะช่วยส่งเสริมนักเรียนมีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่โดยทั่วไปจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์เท่านั้น ทำให้นักเรียนมีโอกาสออกกำลังกายน้อยลงซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จะสามารถพัฒนาทักษะพื้นฐานในการออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวของร่างกายที่ถูกต้องให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะหากนักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน หรือดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และได้ลงมือปฏิบัติจริงก็จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถนำทักษะที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นครูได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจึงได้จัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในการออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวของร่างกายของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในการออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวของร่างกาย

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๗ คน โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๗ คน โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ตระหนักถึงความสำคัญของการมีทักษะพื้นฐานในการออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวของร่างกาย

กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนในการดำเนินงาน

ขั้นเตรียมการ (Plan)

๑.จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาเกี่ยวกับการออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวร่างกาย

๒.เตรียมสื่อการสอน อุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติ

ขั้นดำเนินการ (Do)

๑.ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติตามรูปแบบขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้

๒.นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน และสามารถออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่าถูกต้อง

ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนา (Check)

ประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ขั้นสรุปและรายงานผล (Action)

๑.สรุปอภิปรายและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมระหว่างการสอน

๒.ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับซึ่งสนองนโยบายเร่งด่วน สพฐ.Quick Policy2565และอื่น ๆ

๑.นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการมีทักษะพื้นฐานในการออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวของร่างกาย

๒.นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ และการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ปัจจัยความสำเร็จ

๑.โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนถึงเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒.ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดการเรียนที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กับนักเรียนเป็นอย่างมาก

๓.ครูและนักเรียนให้ความสำคัญในการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

จากนวัตกรรม เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในการออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวร่างกาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ฝึกปฏิบัติหรือสิ่งที่ครูสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนถึงทักษะพื้นฐานการออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวร่างกายที่ถูกต้องนั้นให้เกิดประสิทธิภาพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)

ผู้จัดทำนวัตกรรม ได้นำเสนอนวัตกรรมในการประชุมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคผนวก

ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน





ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน





ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน





ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน





ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน

สัปดาห์ที่	วัน	กิจกรรม	เวลา
1	จันทร์	1.ปฐมนิเทศก่อนการฝึกโปรแกรมและทดสอบวิ่งระยะทาง	2 ชั่วโมง
2-3	จันทร์	600 เมตร	10 นาที
	พุธ	1.ช่วงอบอุ่นร่างกาย (warm up) ยืดเหยียดกล้ามเนื้อ	30 นาที
	ศุกร์	2.ช่วงการฝึก (exercise) การออกกำลังกายแบบสถานีที่ 1-8 ฝึก	
		สถานีละ 15 วินาที พักเปลี่ยนสถานี 15 วินาที จำนวน 2 เซต พัก	
		ระหว่างเซต 5 นาที	10 นาที
		3.ช่วงคลายกล้ามเนื้อ (cool down) ยืดเหยียดกล้ามเนื้อ	
4-5	จันทร์	1.ช่วงอบอุ่นร่างกาย (warm up) ยืดเหยียดกล้ามเนื้อ	10 นาที
	พุธ	2.ช่วงการฝึก (exercise) การออกกำลังกายแบบสถานีที่ 1-8 ฝึก	35 นาที
	ศุกร์	สถานีละ 20 วินาที พักเปลี่ยนสถานี 15 วินาที จำนวน 2 เซต พัก	
		ระหว่างเซต 5 นาที	
		3.ช่วงคลายกล้ามเนื้อ (cool down) ยืดเหยียดกล้ามเนื้อ	10 นาที

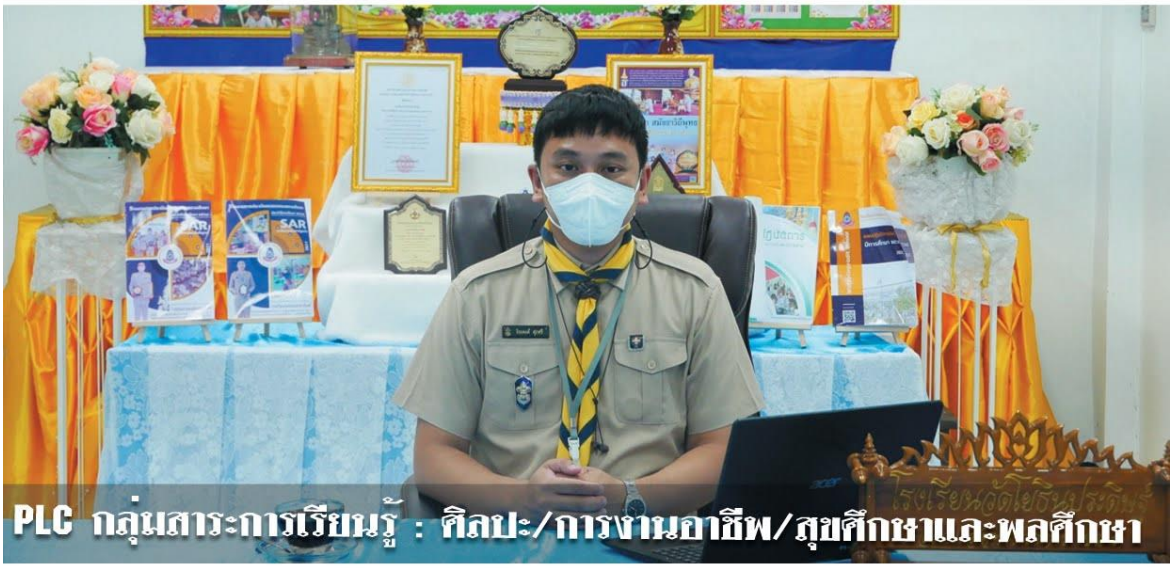




ภาพการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

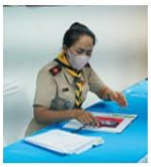
WATYOTINPRADIT SCHOOL
SHORT LETTER NETWORK



วันที่ 29 มิถุนายน 2565 นายจิระพงศ์ ศุภศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ พร้อมด้วยคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ /การงานอาชีพ /สุขศึกษาและพลศึกษา ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ / การงานอาชีพ / สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้กระบวนการ PLC : ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหาและขับเคลื่อนสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกัน ณ ห้องประชุมรุ่งโรจน์











โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ : 30/5 ม.3 ต.สำโรง อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ 10130
โทรศัพท์ : 02-173-7197 โทรสาร : 02-399-5-99 เว็บไซต์ www.wyt.ac.th
Facebook : โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ LINE official account ID : @imx9975x
ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายจิระพงศ์ ศุภศรี / ข่าวประชาสัมพันธ์ : kroomay.com

แบบถอดบทเรียนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนบายเร่งด่วน สพฐ. Quick Policy ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

.....

คำชี้แจง ๑. ให้ผู้เกี่ยวข้องเล่าประสบการณ์การมีส่วนร่วมให้งานประสบผลโดยเขียนบันทึกข้อมูลลงในแบบเขียนถอดประสบการณ์นี้ส่งให้ผู้นำเสนอนวัตกรรม

๒. ผู้นำเสนอนวัตกรรมนำข้อมูลที่ได้จากผู้เกี่ยวข้องเหล่านั้นมาสรุปเขียนรายงานลงในแบบบันทึกตามหัวข้อเดียวกันนี้แนบท้ายในส่วนภาคผนวกของรายงาน สาระสำคัญของการถอดประสบการณ์สามารถนำไปเป็นข้อมูลในการเขียนปัจจัยความสำเร็จ

๑. ชื่อ-สกุลของผู้เล่าประสบการณ์ นายจีระศักดิ์ ศรีสิทธิ์

โทรศัพท์ ๐๘๐-๑๔๙๘๔๒๒ E-mail : Jeerasak.banboon24@gmail.com

๒. ผลงานเรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานในการออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวของร่างกาย
ของ นายจีระศักดิ์ ศรีสิทธิ์ **ตำแหน่ง** ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

๓. ประเภท ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☑ ครูผู้สอน

๔. บทบาทที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนความสำเร็จของผลงาน

☑ ผู้บังคับบัญชา ☑ เพื่อนร่วมงาน ☐ ผู้ใต้บังคับบัญชา ☐ ผู้ให้การสนับสนุงบประมาณ
☑ สมาชิก PLC ☑ ผู้เรียน ☐ ผู้ปกครอง
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ .....

๕. การมีส่วนร่วมที่ทำให้การผลิต/การใช้นวัตกรรมการบูรณาการบรรลุผลผลสำเร็จเกิดผลดีต่อผู้เรียน

จากการจัดประชุม PLC ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ณ ห้องประชุมรุ่งโรจน์ ในวันพุธ ที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๕ เพื่อพูดคุยซักถามถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อในการแก้ปัญหาและขับเคลื่อนสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกัน ผู้จัดทำได้นำเสนอการจัดการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เกี่ยวกับความปลอดภัยของเรียนระหว่างการเรียนการสอน และการเล่นกีฬาในประเภทต่าง ๆ ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นเตรียมการ (Plan)

๑.จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาเกี่ยวกับการออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวร่างกาย

๒.เตรียมสื่อการสอน อุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติ

ขั้นดำเนินการ (Do)

๑.ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติตามรูปแบบขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้

๒.นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน และสามารถออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่าถูกต้อง

ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนา (Check)

ประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ขั้นสรุปและรายงานผล (Action)

๑.สรุปอภิปรายและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมระหว่างการสอน

๒.ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เรื่องการพัฒนาทักษะพื้นฐานในการออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวของร่างกาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวร่างกายดีขึ้น ซึ่งสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง

ผลของการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เรื่องการพัฒนาทักษะพื้นฐานในการออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวของร่างกาย มาใช้ในการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม และสามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในการออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวของร่างกายได้ดียิ่งขึ้น

๖. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานที่พบ

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เรื่องการพัฒนาทักษะพื้นฐานในการออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวของร่างกาย เป็นกิจกรรมที่มีรูปแบบการฝึกที่หลากหลาย และมีความยากง่ายที่แตกต่างกัน รวมทั้งมีการใช้ร่างกายทุกสัดส่วนของร่างกายทำให้นักเรียนบางคนที่ข้อจำกัดทางด้านร่างกายไม่สามารถฝึกปฏิบัติได้ ทำให้การพัฒนาทักษะพื้นฐานในการออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวของร่างกายของนักเรียนเกิดการล่าช้า

๗. แนวทางแก้ปัญหา/อุปสรรคที่ระบุ

การพัฒนาทักษะพื้นฐานในการออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวของร่างกาย เป็นกิจกรรมที่สามารถยืดหยุ่นได้ หากนักเรียนที่มีข้อจำกัดทางด้านร่างกายไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดได้ คุณครูผู้สอนสามารถแนะนำให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับร่างกาย แต่สามารถพัฒนาทักษะ การพัฒนาทักษะพื้นฐานในการออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวของร่างกายได้อย่างมีประสิทธิภาพเช่นเดียวกัน ผู้จัดทำได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมในการเรียนทุกคน จึงได้จัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๘. สิ่งที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์การมีส่วนร่วมในความสำเร็จดังกล่าว

จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อพูดคุยซักถามถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อในการแก้ปัญหาและขับเคลื่อนสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกัน จึงได้มาซึ่งนวัตกรรมเรื่องการพัฒนาทักษะพื้นฐานในการออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวของร่างกาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning

๙. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนวัตกรรม/การดำเนินงานของผู้เสนอนวัตกรรม

ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของบริบทที่นักเรียนสามารถเรียนได้ และการใช้สื่อในช่องต่างๆครูผู้สอนต้องศึกษาเรียนรู้ พร้อมทั้งทำความเข้าใจในบทเรียน ที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนกับนักเรียน

ลงชื่อ.....

(นายจีระศักดิ์ ศรีสิทธิ์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย