

รายงานการตรวจสอบข้อมูลการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดชีผ้าขาว(ประชานุเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สรุปผลการตรวจสอบข้อมูล

ผลการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
สรุปผลในภาพรวมของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๐.๔๕	๕(ยอดเยี่ยม)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๕.๐๑	๔(ดีเลิศ)
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ในระดับดีขึ้นไป	๗๘.๐๗	๓(ดี)
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป	๘๒.๔๖	๔(ดีเลิศ)
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงาน ชิ้นงาน โครงการ ได้ตามวัย	๙๓.๔๒	๕(ยอดเยี่ยม)
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	๘๑.๕๘	๔(ดีเลิศ)
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐.๙๒	๕(ยอดเยี่ยม)
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ	๗๗.๖๓	๓(ดี)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๖.๘๘	๕(ยอดเยี่ยม)
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑๐๐	๕(ยอดเยี่ยม)
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๕(ยอดเยี่ยม)
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	๕(ยอดเยี่ยม)
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๗.๕	๔(ดีเลิศ)

ผลการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๙๒.๘๖	๕(ยอดเยี่ยม)
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐	๕(ยอดเยี่ยม)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๐๐	๕(ยอดเยี่ยม)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๐๐	๕(ยอดเยี่ยม)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๔(ดีเลิศ)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	๕(ยอดเยี่ยม)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๗.๗๘	๓(ดี)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐.๖๕	๔(ดีเลิศ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๔(ดีเลิศ)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๐	๒(ปานกลาง)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๕(ยอดเยี่ยม)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๒(ปานกลาง)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๕(ยอดเยี่ยม)

เครื่องมือตรวจสอบข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

เครื่องมือตรวจสอบข้อมูลการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนวัดชีผ้าขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานกาหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของ แต่ละระดับชั้น

๑.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านการอ่านเขียนของ สพฐ.ในระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๑) ผลการประเมินการอ่านออกเสียง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมินการอ่านออกเสียง			
		1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	-	-	4	11
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	-	2	3	8
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	1	-	-	12
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	-	-	2	12
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	-	-	-	8
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	-	-	-	9
รวม	76	1	2	9	64
คิดเป็นร้อยละ		1.32	2.63	11.84	84.21
ผลการประเมินการอ่านออกเสียงของ สพฐ.ในระดับดีขึ้นไป				96.05	
ระดับคุณภาพ				5(ยอดเยี่ยม)	

หมายเหตุ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้จำนวน ๓ คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้จำนวน ๑ คน

๑.๑.๒) ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง			
		1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	-	2	6	7
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	3	3	3	4
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	1	1	4	7
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	-	4	8	2
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	-	-	6	2
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	-	-	5	4
รวม	76	4	10	32	26
คิดเป็นร้อยละ		5.26	13.16	42.11	34.21
ผลการประเมินการอ่านออกเสียงของ สพฐ.ในระดับดีขึ้น				76.32	
ระดับคุณภาพ				3(ดี)	

สรุปผลการประเมินด้านการอ่านเขียนของ สพฐ. ในระดับดีขึ้น

ประเด็นการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียนที่ผลการประเมินของ สพฐ.ในระดับดีขึ้น	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.การอ่านออกเสียง	๗๓	๙๖.๐๕	๕(ยอดเยี่ยม)
๒.การอ่านรู้เรื่อง	๕๘	๗๖.๓๒	๓(ดี)
สรุป		๘๖.๑๙	๔(ดีเลิศ)

๑.๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	18	-	1	2	2	3	3	1	6	10	55.56
ป.2	13	-	-	-	-	-	3	3	7	13	100
ป.3	14	-	-	-	1	3	3	2	5	10	71.43
ป.4	14	-	-	-	-	-	3	2	9	14	100
ป.5	8	-	-	-	-	-	1	2	5	8	100
ป.6	9	-	-	-	-	1	1	1	6	8	88.89
รวม	76	-	1	2	3	7	14	11	38	63	82.89
ระดับคุณภาพ											4(ดีเลิศ)

สรุปผลการตรวจสอบ

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ผลการตรวจสอบ	คิดเป็นร้อยละ	คุณภาพ
๑.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านการอ่านเขียนของ สพฐ.ในระดับดีขึ้น	86.19	4(ดีเลิศ)
๑.๒) ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	82.89	4(ดีเลิศ)
สรุปผลการตรวจสอบ	84.54	4(ดีเลิศ)

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (พิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน และ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้น)

๒.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้น

ผลการประเมินการอ่าน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินการอ่าน				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น
		0	1	2	3		
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	-	10	6	2	8	44.44
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	-	5	2	6	8	61.54
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	-	1	11	2	13	92.86
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	-	-	2	12	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	-	-	5	3	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	-	-	-	9	9	100
รวม	76	-	16	26	34	60	78.95
ระดับคุณภาพ						3(ดี)	

ผลการคิดวิเคราะห์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการคิดวิเคราะห์				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		0	1	2	3		
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	-	14	4	-	4	22.22
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	-	5	3	5	8	61.54
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	-	1	12	1	13	92.86
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	-	-	2	12	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	-	-	3	5	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	-	-	3	6	9	100
รวม	76	-	20	27	29	56	73.68
ระดับคุณภาพ						3(ดี)	

ผลการเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเขียน				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		0	1	2	3		
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	-	8	7	3	10	55.56
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	-	5	2	6	8	61.54
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	-	1	12	1	13	92.86
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	-	-	8	6	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	-	-	3	5	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	-	-	3	6	9	100
รวม	76	-	14	35	27	62	81.58
ระดับคุณภาพ						4(ดีเลิศ)	

สรุปผลการตรวจสอบ

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ผลการตรวจสอบ	คิดเป็นร้อยละ	คุณภาพ
ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน ในระดับดีขึ้นไป	๗๘.๙๕	๓(ดี)
ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป	๗๓.๖๘	๓(ดี)
ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการเขียน ในระดับดีขึ้นไป	๘๑.๕๘	๔(ดีเลิศ)
สรุปผลการตรวจสอบ	๗๘.๐๗	๓(ดี)

๒.๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น
		0	1	2	3		
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	-	7	10	1	11	61.11
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	-	-	5	8	13	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	-	2	6	6	12	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	-	-	11	3	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	-	1	4	3	7	87.5
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	-	-	6	3	9	100
รวม	76	-	10	42	24	66	86.84
ระดับคุณภาพ						4(ดีเลิศ)	

สรุปผลการตรวจสอบ

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผลการตรวจสอบ	คิดเป็นร้อยละ	คุณภาพ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้น	๗๘.๐๗	๓(ดี)
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้น	๘๖.๘๔	๔(ดีเลิศ)
สรุปผลการตรวจสอบ	๘๒.๔๖	๔(ดีเลิศ)

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงาน ชิ้นงาน โครงการ ได้ตามวัย (พิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างมีผลงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ โครงการ ได้เหมาะสมตามวัย)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้เหมาะสมตามวัย				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น
		0	1	2	3		
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	-	5	8	5	13	72.22
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	-	-	8	5	13	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	-	-	9	5	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	-	-	10	4	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	-	-	-	8	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	-	-	-	9	9	100
รวม	76	-	5	35	36	71	93.42
ระดับคุณภาพ						5(ยอดเยี่ยม)	

สรุปผลการตรวจสอบ

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน ได้ตามวัย

ผลการตรวจสอบ	คิดเป็นร้อยละ	คุณภาพ
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างมีผลงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน ได้เหมาะสมตามวัย	๙๓.๔๒	๕(ยอดเยี่ยม)

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร พิจารณาจาก

๔.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรด้านการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร (ด้านการใช้เทคโนโลยี)				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		0	1	2	3		
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	-	10	8	-	8	44.44
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	-	-	5	8	13	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	-	2	6	6	12	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	-	-	13	1	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	-	-	4	4	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	-	-	7	2	9	100
รวม	76	-	12	43	21	64	84.21
ระดับคุณภาพ						4(ดีเลิศ)	

๔.๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรด้านการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร (ด้านการสื่อสาร)				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		0	1	2	3		
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	-	13	5	-	5	27.78
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	-	-	5	8	13	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	-	2	6	6	12	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	-	-	4	10	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	-	1	4	3	7	87.5
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	-	-	7	2	9	100
รวม	76	-	16	31	29	60	78.95
ระดับคุณภาพ						3(ดี)	

สรุปผลการตรวจสอบ

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ผลการตรวจสอบ	คิดเป็นร้อยละ	คุณภาพ
ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร ด้านการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป	๘๔.๒๑	๔(ดีเลิศ)
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร ด้านการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๗๘.๙๕	๓(ดี)
สรุปผลการตรวจสอบ	๘๑.๕๘	๔(ดีเลิศ)

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พิจารณาจาก

๕.๑ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	76	0	1	3	6	5	17	11	33	61	80.26
คณิตศาสตร์	76	0	1	2	3	7	14	11	38	63	82.89
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	76	0	0	0	0	3	8	17	48	73	96.05
สังคมศึกษาฯ	76	0	0	4	7	6	13	13	33	59	77.63
ประวัติศาสตร์	76	0	0	3	7	5	13	20	28	61	80.26
สุขศึกษาและพลศึกษา	76	0	0	0	0	1	13	35	27	75	98.68
ศิลปะ	76	0	0	0	5	5	13	12	41	66	86.84
การงานอาชีพ	76	0	0	3	2	4	6	19	42	67	88.16
ภาษาต่างประเทศ	76	0	0	0	0	3	7	25	41	73	96.05
เฉลี่ยรวม											87.43
ระดับคุณภาพ											4(ดีเลิศ)

๕.๒ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ตั้งแต่ระดับพอใช้ ขึ้นไป

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	9	60.00	2	13.33	4	26.66	0	0
การอ่านรู้เรื่อง	0	0	3	20.00	8	53.33	4	26.66
รวม ๒ ด้าน	1	6.66	8	53.33	5	33.33	1	6.66
คิดเป็นร้อยละ					93.32			
ระดับคุณภาพ					5(ยอดเยี่ยม)			

๕.๓ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ตั้งแต่ระดับพอใช้ ขึ้นไป

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	2	16.67	7	58.33	2	16.67	1	8.33
ภาษาไทย	1	8.33	4	33.33	5	41.67	2	16.67
รวม ๒ ด้าน	1	8.33	6	50.00	4	33.33	1	8.33
คิดเป็นร้อยละ					91.66			
ระดับคุณภาพ					5(ยอดเยี่ยม)			

๕.๔ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-Net) ตั้งแต่ระดับปานกลาง ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-Net)									
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาอังกฤษ		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ดีเยี่ยม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ดีมาก	2	25	1	12.5	-	-	-	-	-	-
ดี	6	75	-	-	1	12.5	1	12.5	-	-
ค่อนข้างดี	-	-	1	12.5	2	25	3	37.5	-	-
ปานกลาง	-	-	5	62.5	4	50	4	50	-	-
พอใช้	-	-	1	12.5	1	12.5	-	-	-	-
ควรปรับปรุง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป									91.25	
ระดับคุณภาพ									5(ยอดเยี่ยม)	

สรุปผลการตรวจสอบ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการตรวจสอบ	คิดเป็นร้อยละ	คุณภาพ
๕.๑ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๗.๔๓	๔(ดีเลิศ)
๕.๒ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	๙๓.๓๒	๕(ยอดเยี่ยม)
๕.๓ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ตั้งแต่ระดับพอใช้ ขึ้นไป	๙๑.๖๖	๕(ยอดเยี่ยม)
๕.๔ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-Net) ตั้งแต่ระดับปานกลาง ขึ้นไป	๙๑.๒๕	๕(ยอดเยี่ยม)
สรุปผลการตรวจสอบ	๙๐.๙๒	๕(ยอดเยี่ยม)

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่อ งานอาชีพ				จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		0	1	2	3		
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	2	6	6	4	10	55.56
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	-	-	5	8	13	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	-	6	7	1	8	57.14
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	-	1	6	7	13	92.86
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	-	-	6	2	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	-	2	4	3	7	77.78
รวม	76	2	15	34	25	59	77.63
ระดับคุณภาพ						3(ดี)	

ผลการตรวจสอบ	คิดเป็นร้อยละ	คุณภาพ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๗.๖๓	๓(ดี)

สรุปผลการตรวจสอบ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป	๗๘.๐๗	๓(ดี)
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป	๘๒.๔๖	๔(ดีเลิศ)
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน ได้ตามวัย	๙๓.๔๒	๕(ยอดเยี่ยม)
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	๘๑.๕๘	๔(ดีเลิศ)
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐.๙๒	๕(ยอดเยี่ยม)
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๗.๖๓	๓(ดี)
สรุปภาพรวม	๘๔.๐๑	๔(ดีเลิศ)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น (พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร)

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น
		0	1	2	3		
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	-	-	-	18	18	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	-	-	2	11	13	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	-	-	2	12	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	-	-	8	6	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	-	-	1	7	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	-	-	1	8	9	100
รวม	76	-	-	14	62	76	100
ระดับคุณภาพ						5(ยอดเยี่ยม)	

๒) มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น (พิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณี วันสำคัญต่าง ๆ ของท้องถิ่นที่โรงเรียนจัดขึ้น)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น
		0	1	2	3		
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	-	-	-	18	18	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	-	-	-	13	13	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	-	-	-	14	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	-	-	-	14	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	-	-	1	7	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	-	-	1	8	9	100
รวม	76	-	-	2	74	76	100
ระดับคุณภาพ						5(ยอดเยี่ยม)	

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		0	1	2	3		
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	-	-	3	15	18	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	-	-	-	13	13	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	-	-	-	14	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	-	-	-	14	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	-	-	-	8	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	-	-	2	7	9	100
รวม	76	-	-	5	71	76	100
ระดับคุณภาพ						5(ยอดเยี่ยม)	

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม พิจารณาจาก

๔.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะทางกายระดับผ่านขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะทางกาย				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		0	1	2	3		
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	-	3	9	6	15	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	-	1	7	5	12	92.31
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	-	2	8	4	12	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	-	1	8	5	13	92.86
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	-	-	4	4	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	-	1	4	4	8	88.89
รวม	76	-	8	40	28	68	89.47
ระดับคุณภาพ						4(ดีเลิศ)	

๔.๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน SDQ ด้านสุขภาพ ระดับปกติ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะทางกาย				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		0	1	2	3		
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	-	3	8	7	15	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	-	1	7	5	12	92.31
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	-	2	8	4	12	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	-	2	7	5	12	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	-	2	3	3	6	75
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	-	1	6	2	8	88.89
รวม	76	-	11	39	26	65	85.53
ระดับคุณภาพ						4(ดีเลิศ)	

สรุปผลการตรวจสอบ

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ผลการตรวจสอบ	คิดเป็นร้อยละ	คุณภาพ
๔.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะทางกายระดับผ่านขึ้นไป	89.47	4(ดีเลิศ)
๔.๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน SDQ ด้านสุขภาพระดับปกติ	85.53	4(ดีเลิศ)
สรุปผลการตรวจสอบ	87.5	4(ดีเลิศ)

สรุปผลการตรวจสอบ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑๐๐	๕(ยอดเยี่ยม)
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๕(ยอดเยี่ยม)
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	๕(ยอดเยี่ยม)
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๗.๕	๔(ดีเลิศ)
สรุปภาพรวม	๙๖.๘๘	๕(ยอดเยี่ยม)

เครื่องมือตรวจสอบข้อมูล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เครื่องมือตรวจสอบข้อมูลการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนวัดชีผ้าขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคู่มือคำสั่งที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา	ผลการตรวจสอบ	
	มี	ไม่มี
๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน	✓	
๒. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	
๓. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	✓	
๔. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ	✓	
๕. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล	✓	
๖. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด	✓	
๗. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	
รวม	๗	

สรุปผลการตรวจสอบ

ผลการตรวจสอบ	จำนวนข้อที่มี	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

เครื่องมือตรวจสอบข้อมูลการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนวัดชีผ้าขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ ภาวะการบริหารและการจัดการ

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคู่มือครูบุคคลสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการตรวจสอบ	
	มี	ไม่มี
๑. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
๒. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	✓	
๓. สถานศึกษามีการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	
๔. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓	
๕. สถานศึกษามีปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	
๖. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษาที่เหมาะสม	✓	
๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	
๘. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน	✓	
๙. สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	✓	
๑๐. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	✓	
รวม	๑๐	

สรุปผลการตรวจสอบ

ผลการตรวจสอบ	จำนวนข้อที่มี	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

เครื่องมือตรวจสอบข้อมูลการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนวัดชีผ้าขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคู่มือคำสั่งที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ผลการตรวจสอบ	
	มี	ไม่มี
๑. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร	✓	
๒. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร	✓	
๓. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	✓	
๔. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง	✓	
๕. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	
รวม	๕	

สรุปผลการตรวจสอบ

ผลการตรวจสอบ	จำนวนข้อที่มี	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

เครื่องมือตรวจสอบข้อมูลการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนวัดชีผ้าขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคู่มือครูบุคลากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการตรวจสอบ	
	มี	ไม่มี
๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคู่มือและบุคลากร	✓	
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	
๓. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	
๔. สถานศึกษานำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน		✓
๕. สถานศึกษานำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	
รวม	๕	

สรุปผลการตรวจสอบ

ผลการตรวจสอบ	จำนวนข้อที่มี	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	๘๐	ดีเลิศ

เครื่องมือตรวจสอบข้อมูลการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนวัดชีผ้าขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูรูบุคคลสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการตรวจสอบ	
	มี	ไม่มี
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่ปลอดภัย	✓	
๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย	✓	
๖. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ปลอดภัย	✓	
รวม	๖	

สรุปผลการตรวจสอบ

ผลการตรวจสอบ	จำนวนข้อที่มี	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

เครื่องมือตรวจสอบข้อมูลการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนวัดชีผ้าขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูบุคลากรสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการตรวจสอบ	
	มี	ไม่มี
๑. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	✓	
๒. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	✓	
๓. สถานศึกษามีการจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	✓	
๔. สถานศึกษามีการจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	✓	
๕. สถานศึกษามีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ		✓
๖. สถานศึกษามีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้		✓
๗. สถานศึกษามีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	✓	
๘. สถานศึกษามีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	✓	
๙. สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพ และบริบทของสถานศึกษา	✓	
รวม	๗	

สรุปผลการตรวจสอบ

ผลการตรวจสอบ	จำนวนข้อที่มี	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗	๗๗.๗๘	ดี

สรุปผลการตรวจสอบข้อมูลการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนวัดชีผ้าขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูครูบุคคลสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการตรวจสอบ	จำนวนข้อที่มี	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	๘๐	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗	๗๗.๗๘	ดี
รวม	๓๙	๙๒.๘๖	ยอดเยี่ยม

เครื่องมือตรวจสอบข้อมูล
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เครื่องมือตรวจสอบข้อมูลการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนวัดชีผ้าขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ประเด็นพิจารณา	ผลการตรวจสอบ	
	มี	ไม่มี
๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด	✓	
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านการปฏิบัติจริง	✓	
๔. ครูมีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง		✓
๕. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ		✓
๖. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก	✓	
๗. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงความคิดเห็น	✓	
๘. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการสรุปองค์ความรู้	✓	
๙. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการนำเสนอผลงาน	✓	
๑๐. ผู้เรียนสามารถนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	✓	
รวม	๘	

สรุปผลการตรวจสอบ

ผลการตรวจสอบ	จำนวนข้อที่มี	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘	๘๐	ดีเลิศ

เครื่องมือตรวจสอบข้อมูลการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนวัดชีผ้าขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการตรวจสอบ	
	มี	ไม่มี
๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยี	✓	
๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	✓	
๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน		✓
๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น		✓
๕. ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	
รวม	๓	

สรุปผลการตรวจสอบ

ผลการตรวจสอบ	จำนวนข้อที่มี	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓	๖๐	ปานกลาง

เครื่องมือตรวจสอบข้อมูลการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนวัดชีผ้าขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา	ผลการตรวจสอบ	
	มี	ไม่มี
๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓	
๒. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	
๓. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก	✓	
๔. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้	✓	
๕. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	
รวม	๕	

สรุปผลการตรวจสอบ

ผลการตรวจสอบ	จำนวนข้อที่มี	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

เครื่องมือตรวจสอบข้อมูลการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนวัดชีผ้าขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการตรวจสอบ	
	มี	ไม่มี
๑. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	
๒. ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอน		✓
๓. ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓	
๔. ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการวัด และประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้		✓
๕. ครูผู้สอนให้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	✓	
รวม	๓	

สรุปผลการตรวจสอบ

ผลการตรวจสอบ	จำนวนข้อที่มี	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓	๖๐	ปานกลาง

เครื่องมือตรวจสอบข้อมูลการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนวัดชีผ้าขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการตรวจสอบ	
	มี	ไม่มี
๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้	✓	
๒. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓	
๓. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	✓	
๔. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์	✓	
๕. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓	
๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	✓	
รวม	๖	

สรุปผลการตรวจสอบ

ผลการตรวจสอบ	จำนวนข้อที่มี	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการตรวจสอบข้อมูลการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนวัดชีผ้าขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการตรวจสอบ	จำนวนข้อที่มี	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘	๘๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓	๖๐	ปานกลาง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓	๖๐	ปานกลาง
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
รวม	๒๕	๘๐.๖๕	ดีเลิศ