

## 人文通識：社會宗教與倫理 期末報告

報告人：會計系 2B 陳玟瑜 A8224873

討論問題：孩子該富養還是窮養？

### 一、兩難問題（普遍大眾認為的刻板印象）

#### （一）富養

1. 價值觀偏差：被物質所吸引（如：買東西不看價錢、只追求名牌等）。
2. 不知人間疾苦：生活過得太安逸，沒有辦法去體會或感受他人的處境。
3. 以後一定會有公主病&王子病。

#### （二）窮養

1. 價值觀：對價格或物品斤斤計較還是比較能體恤父母的辛苦。
2. 負面心理：與同儕、朋友比較會自卑及挫敗。
3. 刻苦耐勞：遇到困難時抗壓性會不會比較強。

### 二、影響價值觀因素

價值觀是不斷發展及建立的，隨著個人成長、周圍的人或環境的改變而有所不同。可以透過自我反省，分析自己對周遭事物的看法和取捨，多留意他人對不同事情的想法，來增加自己對不同價值觀的認識。會引響價值觀因素如下：

1. 家庭：長輩、父母、兄弟姐妹。
2. 學校：師長、校風、教學方式。
3. 同儕：同學、朋友、鄰居。
4. 大眾媒體：報紙、雜誌、電影、電視、電台、漫畫、互聯網。
5. 社會文化：潮流文化、國家/民俗特色。
6. 宗教：天主教、基督教、佛教、伊斯蘭教等。
7. 個人經歷：成長中的一些巨大改變。

### 三、兒童發展及影響

#### (一) 出生至一歲（信任與不信任階段）

對於剛出生的孩子來說這是一個完全沒組織沒規則的世界。父母要給與孩子覺得這個世界是有組織有規則的，令他感到生活有次序有穩定的安排。

沒有得到充分和可靠照顧的兒童，可能會產生對他人的不信任感，導致對生活環境產生焦慮和不安（如：見到陌生人會哭喊感到害怕等）。

#### (二) 一歲至三歲（自主獨立、羞恥與懷疑階段）

通過控制飲食、如廁訓練和說話等活動來實現自給自足。在這個階段取得成功的兒童會產生一種獨立感；而那些不適應的兒童則會自我懷疑，表現在做任何事情都猶豫不決，缺乏自信，需要依賴父母的幫助等。因此，父母需要鼓勵孩子變得更加獨立，但如果孩子在某項特定任務中失敗，也不要批評孩子的失敗和事故

#### (三) 三歲至六歲（主動、積極與內疚感階段）

主要特徵是孩子定期與學校的其他孩子互動，因為它為孩子們會透過活動來探索他們的人際交往能力的機會，這期間的兒童在生活中特別活躍、快速發展，而那些不適應的人卻會感到內疚感。這種內疚感會對孩子造成與他人互動變慢，並抑制他們的創造力；當然，有些內疚是必要的，否則孩子就不會知道如何進行自我控制，自我膨脹，凡事都自我為中心，與他人的思想不一致。

#### (四) 七至十一歲（自豪與自卑階段）

通過掌握新技能培養出一種能力感。這個時期的孩子們正處於學習、閱讀、寫作、做總結自己做事的階段。而那些不適應的孩子可能會感到無能為力。而帶來的影響（如：不喜歡交際、不原因交朋友、怕被拒絕），孩子感到需要透過展示社會所重視的特定能力來贏得認可，並開始培養他們成就感和自豪感。

#### (五) 十二至十八歲（身份與角色混淆階段）

孩子必須學習將在成年後所扮演的角色，青少年將重新定義他的身份，並試圖找出他或她的確切身份，那些缺乏認同感的人將會對他們是誰以及他們想要做些什麼感到困惑，也被稱為角色混亂，

角色混亂會影響思考問題的方式，有時思想過於偏激。

(六) 成年早期 (親密與孤立階段)

年輕人尋求浪漫的愛情和友誼。

1. 社會心理危機：親密與孤獨。
2. 中心任務：關心。
3. 正面效果：組成密切關係和他人分享 (談戀愛、結婚)。
4. 負面效果：疏離社會、寂寞孤獨。
5. 重要關係：配偶、朋友。

(七) 成年中期 (生成與停滯)

中年人培養他人，為社會做出貢獻。

1. 社會心理危機：創造與停滯。
2. 中心任務：獲得創造力，養育與輔導。
3. 正面效果：成功的個人事業和悉心關懷與培養下一代。
4. 負面效果：自我關注、不關心後代福祉。

(八) 成年晚期 (誠信與絕望)

老年人反思他們的生活感到滿足或苦澀。

1. 社會心理危機：自我完善&失望。
2. 中心任務：反省並接受人生。
3. 正面效果：對一生感到滿意。
4. 負面效果：悔恨、絕望。

#### 四、個案分析

(一) 家境不好，被父母窮養

從小家境就不好，所以物質上都省吃儉用，上大學後同學相約補習也因為經濟因素只能放棄，說真的如果人生有選擇的機會，不希望自己是被窮養，因為生活蠻辛苦的，但還是很感謝父母把我養育成人。

正面影響：刻苦耐勞、體恤父母、抗壓性強。

負面影響：自暴自棄、對人生感到失望。

## (二) 家境不好，被父母富養

小時候只要表現好或在學校成績優異，通常想要什麼就有什麼，可是漸漸長大後才發現自己家境不是那麼好，其實覺得蠻愧疚的，因為小時候笑的東西太多，也無法體恤父母的辛勞。

正面影響：快樂成長、健康心理。

負面影響：無法體恤父母。

## (三) 家境好，被父母富養

無論在物質或教育上父母都進一切給我最好，甚至讓我學很多才藝，有時候會覺得自己怎麼過得那麼辛苦，比同儕學的還要更多，曾經也有過叛逆的念頭，但後來也發現自己比很多人幸運。

正面影響：資源多、有人生目標、眼界廣。

負面影響：瞧不起人、敗家。

## (四) 家境好，被父母窮養

小時候想買任何東西，父母都不會買給我，教育方面也是一樣讀公立學校，所以從小就蠻節儉的，長大後發現家裡的家境其實不錯，但也因為習慣過去的生活方式，所以覺得沒有太大轉變。

正面影響：對金錢拿捏有分寸。

負面影響：知道家裡有錢後價值觀轉變。

## 五、主張與理由

### (一) 物質窮養

限縮生活中的物質，不要一味地給孩子，要讓他們知到天下沒有白吃的午餐，只有付出才會得到收穫。

### (二) 教育富養

在教育上盡量能給孩子的可以大方，讓孩子從小探索志向，能清楚確立人生目標，就算未來不繼續升學也能清楚知道自己要做什么事情。

### (三) 心靈富養

從小積極和孩子溝通，了解他們的心理層面，一起互相分享從中學習，孩子能學習如何體諒父母，父母也能透過孩子的心聲來檢

視自己的教育模式。

#### 六、涉及文化系統

1. 終極信仰：來生相欠債、有緣分。
2. 觀念系統：盡孝道、儒家教育。
3. 規範系統：法定扶養子女義務。
4. 表現系統：關愛子女。
5. 行動系統：教育子女、養育子女。