

แผนปฏิบัติการ

ด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



เอกสารลำดับที่ 13/2564

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 12

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กล่าวว่า “ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควร จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน”

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ ได้ดำเนินงานตามภารกิจในเรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลางประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยเป็นการดำเนินการร่วมกับบุคลากรจากหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ได้แก่ จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดขอนแก่น จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลางประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องดังกล่าว โดยมุ่งหวังให้การจัดทำแผนฉบับนี้เป็นอีกหนึ่งกลไกสำหรับให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด สามารถที่จะนำไปสู่การปฏิบัติงานในภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพและใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติ รวมทั้งด้านการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านทั้งระดับผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนสำคัญในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลางประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะได้นำไปปรับใช้และเกิดประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม และบรรลุเป้าหมายต่อหน่วยงานต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
กันยายน ๒๕๖๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ แจ้งการปฏิบัติการกิจของ กระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ให้ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ โดยมีอำนาจหน้าที่ ๑) กำหนดยุทธศาสตร์ และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศทิศทางการ ดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ ๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา ๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ๕) ประสานการบริหารงาน ระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก และ ๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการ ปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ ได้ตระหนักถึงภารกิจและอำนาจหน้าที่ดังกล่าว จึงได้จัด การประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลางประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๔ ณ โรงแรมเจริญธานี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น โดยผู้เข้าประชุมมาจากหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดขอนแก่น จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดกาฬสินธุ์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสิ้น จำนวน ๕๐ คน มีวัตถุประสงค์เพื่อวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลางในด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษา การตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลในส่วนที่เกี่ยวข้อง และใช้เป็นกรอบแนวทางด้าน การศึกษา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ให้มีความเชื่อมโยงการจัด การศึกษาทุกระดับ

สำหรับแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลางประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้นำทฤษฎี และหลักการวางแผน ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ มาใช้ประกอบในการดำเนินงาน มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ และแนวทางการดำเนินโครงการ โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการศึกษา จากพื้นที่รับผิดชอบทุกภาคส่วนเป็นสำคัญ ตลอดจนได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) จึงสามารถ นำมาใช้สรุปวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งในส่วนของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่สำคัญ (SWOT) ซึ่งมีสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลางประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

ประชากรทุกช่วงวัยในร้อยแก่นสารสินธุ์ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ที่ทั่วถึงเท่าเทียมมีคุณภาพและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกระบบ ให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึงตามมาตรฐานทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์
๔. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึง สุขภาพอนามัยความปลอดภัย และการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๒. การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การพัฒนาการจัดการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๕. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การบริหารจัดการศึกษาและระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
๓. ประชากรทุกช่วงวัยมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์
๔. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล
๕. ประชากรทุกช่วงวัยมีศักยภาพในการประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่ร้อยแก่นสารสินธุ์ และการพัฒนาประเทศ
๖. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมีระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

หมายเหตุ

เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย ที่ได้รับ บริการ จากกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ สะท้อน ความรักและการธำรงรักษา สถาบันหลักของชาติและการยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ส่งเสริม ความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและ ป้องกันจากภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่	๒. ร้อยละของนักเรียนที่นำแนวทาง กระบวนการลูกเสือไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันและมีทักษะชีวิต เพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง ความภาคภูมิใจและความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๓. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการ พัฒนาชาติ มีจิตอาสา การ อยู่ร่วมกันและยอมรับความ ต่างต่างในสังคมไทยบน หลักการประชาธิปไตย	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการปกครองใน ระ บ บ ป ระ ชา ธิ ป ไ ต ย อ น มี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมสถานักเรียนและการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบ ที่หลากหลาย
	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุ วัฒนธรรมเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัย คุกคามและการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑
	๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้าง ภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริต คอรัปชันเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนคนทุก ช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและ ป้องกันภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบ ใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี และการอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทย บนหลักการประชาธิปไตย ๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น ๘. ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น	

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

๑. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ได้แก่ ภัยพิบัติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ เป็นต้น
๒. การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๓. ฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคระบาดต่าง ๆ
๔. ส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทุนมนุษย์ ให้มีคุณค่าและคุณภาพสู่เป้าหมายของการศึกษาที่ยั่งยืนและมั่นคง
๕. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
๖. ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน รวมถึงการเชื่อมเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต
๗. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
๘. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
๙. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
๑๐. การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง

๑๒. ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา

๑๓. ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๑๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกัน ต่อภัยคุกคามและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๑๖. ส่งเสริม สนับสนุนคนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

๑๗. ส่งเสริมสนับสนุนคนทุกช่วงวัยให้มีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย

๑๘. รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มี มิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเอง เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้ อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลาย รวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

๑. โครงการสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

๓. โครงการสร้างเสริมความรู้และทักษะความเป็นพลเมือง (Civic Education)

๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๕. โครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชน มีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย

๗. โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต

๘. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรมและภาษาถิ่นที่ส่งเสริม

ด้านพหุวัฒนธรรม

๙. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

๑๐. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๑๑. โครงการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคงของชุมชน

๑๒. โครงการขับเคลื่อนการศึกษาด้วยพลังเยาวชน แก้ไขปัญหาในท้องถิ่นร้อยแก่นสารสินธุ์

๑๓. โครงการพัฒนาเยาวชนเกษตรกรอัจฉริยะยุคใหม่ก้าวทันในศตวรรษที่ ๒๑

(Young Smart Farmer)

๑๔. โครงการทดสอบสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูจังหวัดกาฬสินธุ์

๑๕. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา

สู่การปฏิบัติปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กไทยไอคิดดี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
๑. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคง	N/A	อย่างน้อยจังหวัดละ ๑๐ ภาคีเครือข่าย	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่น่ากระบวนกรลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยทุกหน่วยงานในจังหวัด)	N/A	ร้อยละ ๘๐	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
๓. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ ๘๐	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ ๘๐	ศจจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ ๘๐	ศจจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ ๘๐	ศจจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.
๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ ๘๐	ศจจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติดเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ ๘๐	ศรจ./สพฐ./ กศน./สอศ./ อปท./พศ./ตชด.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ . การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
<p>๑. ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>๒. สถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>๓. สถานศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา</p> <p>๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่</p> <p>๕. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย</p> <p>๖. ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน</p>	<p>๑. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. จำนวนสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียน เพิ่มขึ้น</p> <p>๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET, N-NET, V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป</p> <p>๔. มีฐานข้อมูลการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาในพื้นที่</p> <p>๕. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด</p> <p>๗. จำนวนสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน</p>	<p><u>กลยุทธ์ที่ ๑</u> ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับพหุปัญญาของคนทุกช่วงวัย</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๒</u> ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับทุกช่วงวัย</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๓</u> ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นและสืบสานองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๔</u> ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ให้มีทักษะความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๕</u> ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๖</u> เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาให้กับคนทุกช่วงวัย</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๗</u> พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ให้มีหลากหลายและมีความทันสมัย</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๘</u> ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการจัดการระบบเครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ นำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ . การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	<p>๘. ร้อยละของระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๙. จำนวนสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพเพิ่มขึ้น</p> <p>๑๐. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ ๓ - ๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ - ๕ ปี</p> <p>๑๑. ประชากรอายุ ๖ - ๑๑ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน</p> <p>๑๒. ประชากรอายุ ๑๒ - ๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน</p> <p>๑๓. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+ อาชีวศึกษา) อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี ต่อประชากรกลุ่ม อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี</p> <p>๑๔. ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น</p> <p>๑๕. อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาสูงขึ้น</p> <p>๑๖. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม</p> <p>๑๗. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง</p> <p>๑๘. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ตามรูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้สู่ชุมชน สร้างความเชื่อมโยงความรู้จากภายนอกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ . การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	<p>๑๙. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่เพิ่มขึ้น</p> <p>๒๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนพหุปัญญาครบทุกด้านและส่งผู้รายบุคคล</p> <p>๒๑. จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น</p> <p>๒๒. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมตามรูปแบบ/หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการผู้ด้อยโอกาสผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น</p> <p>๒๓. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาตามรูปแบบ/หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพิ่มขึ้น</p> <p>๒๔. มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มการศึกษาเฉพาะด้านเฉพาะทาง กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>๒๕. ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการศึกษาเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง</p> <p>๒๖. ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง</p>	

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/จุดเน้น

- การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพและยืดหยุ่น
- การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัด ความสนใจ เป็นรายบุคคล
- ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ
- การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- สร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม
- ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับการศึกษา ของหน่วยงานทาง การศึกษาในพื้นที่ เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิดคุณภาพ และมาตรฐาน
- สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น
- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน
- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล
- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการ เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) ออนดีมานด์ (On-demand) และ ออนแฮนด์ (On-hand)
- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษให้ สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
- รณรงค์สร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้ สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่
- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชน ประชาชนในพื้นที่
- จัดตั้งกองทุนการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน
- จัดตั้งกองทุนการศึกษาแก้ปัญหาของคนทุกช่วงวัย

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

- ๑) โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและประชาชน
- ๒) โครงการเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านนวัตกรรมและเศรษฐกิจดิจิทัลของผู้เรียนและประชาชน
- ๓) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัยและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามมาตรฐานแหล่งเรียนรู้แต่ละประเภท
- ๔) โครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีการสร้างมูลค่าเพิ่มด้านผลผลิตและการบริการ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการแก่ประชาชนวัยทำงานและผู้สูงวัย
- ๕) โครงการอบรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับผู้สูงวัย
- ๖) โครงการพัฒนาแอปพลิเคชันการศึกษาออนไลน์ เปิดโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับทุกคน
- ๗) โครงการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๑. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ ๓-๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี	N/A	ร้อยละ ๑๐๐ (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕)	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./.
๒. ประชากรอายุ ๖ - ๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	N/A	ร้อยละ ๑๐๐ (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕)	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./.
๓. ประชากรอายุ ๑๒ - ๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	N/A	ร้อยละ ๑๐๐ (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕)	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./.
๔. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+ อาชีวศึกษา) อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี	N/A	ร้อยละ ๘๕ (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕)	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./.
๕. ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	ศธจ./สพฐ./อว./กศน./อปท./แรงงาน
๖. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	N/A	ลดลง ร้อยละ ๕	ศธจ./สพฐ./อปท./พม.

ตัวชี้วัด และคำเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๗. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ตามรูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
๘. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ /กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนเข้าถึงการศึกษาดำเนินตามศักยภาพ	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
๙. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น			
๑๐. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)			
๑๑. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)			
๑๒. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)			

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
<p>๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น</p> <p>๒. จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔. ร้อยละของครู และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด</p> <p>๕. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๖. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะรายวิชาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ</p> <p>๗. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน</p> <p>๘. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิต</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษภาษาอาเซียน ภาษาต่างประเทศอื่น</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

- พัฒนาระบบการเรียนรู้อิงผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาระบบการเรียนรู้อิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง
- ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาระบบการเรียนรู้อิงให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต
- พัฒนาการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้
- พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่
- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ พัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบในระดับภาค
- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดั้งเดิม ภูมิปัญญาตัวตนท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดตั้งศูนย์ประสานงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล การเรียนรู้สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ
- การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ
- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุน”
- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน
- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง

- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) เรียนที่โรงเรียนโดยมีมาตรการเฝ้าระวังตามประกาศของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (ศบค.)
 ออนแอร์ (On air) เรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
 หรือ DLTV ออนไลน์ (On line) เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต (On-demand) เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ
 และ (On-hand) เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ในรูปแบบผสมผสาน หรืออาจใช้วิธีอื่น ๆ เช่น วิทยุ เป็นต้น

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

- ๑) โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) โครงการยกระดับสมรรถนะรายวิชาของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ
- ๓) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่การพัฒนาสมรรถนะสากล
 - ๔) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความก้าวหน้าด้านวิชาชีพ
 - ๕) โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อ การจัดทำสื่อการเรียนรู้
 - ๖) โครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
 - ๗) โครงการพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองในการพัฒนาและการส่งเสริมพหุปัญญาตามความถนัดและศักยภาพเด็กปฐมวัย
 - ๘) โครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนต้นแบบในการส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย
 - ๙) โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการวิเคราะห์โจทย์ PISA ด้านการอ่าน
- ๑๐) โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นสื่อหรือนวัตกรรม ที่ใช้เทคโนโลยี
 - ๑๑) โครงการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนาด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น			สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น			

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
<p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๕. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะรายวิชาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ</p> <p>๖. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน</p> <p>๗. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>๘. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มี ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพื่อจัดการเรียนรู้พหุปัญญารายบุคคล</p> <p>๙. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p>			

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๑๐. ผู้เรียนมีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ			สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๑๑. จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น			
๑๒. มีฐานข้อมูลการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาในพื้นที่			
๑๓. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น			
๑๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด			
๑๕. จำนวนสื่อการเรียนรู้นวัตกรรม ที่ได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน			
๑๖. ร้อยละของระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ			

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๑๗. จำนวนสื่อดิจิทัล เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพเพิ่มขึ้น ๑๘. ครูที่มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนา ผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ ได้อย่างมีคุณภาพ			

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการจัดการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพ ในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
๑. ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงาน มีทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ๒. เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกร ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ๓. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญ จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๔. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะอนาคต	๑. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น ๓. ร้อยละของกำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น ๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น ๕. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน ตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น ๖. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	กลยุทธ์ที่ ๑ สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงาน กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการจัดการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพ ในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	๗. มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ
	๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะที่ตรงกับความ ต้องการของตลาดแรงงานและ การพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
	๙. ระดับความสามารถด้านการ ใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จ การศึกษาในแต่ละระดับ ทดสอบ ตามมาตรฐานความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับ ปริญญาตรี)	กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและมีความพร้อมใน การเข้าสู่ตลาดงาน
	๑๐. อัตราการได้งานทำ/ ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จ การศึกษาทุกระดับ (ไม่นับศึกษา ต่อ) ภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริมกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนา กระบวนทัศน์และทักษะที่สำคัญ สู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ
	๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่ พอใจของสถานประกอบการ เพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบ ทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และความเชี่ยวชาญในอาชีพ เฉพาะด้าน
	๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ องค์กร ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ และสะเต็มศึกษา เพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๑๐ ส่งเสริมความ ร่วมมือระบบภาคีเครือข่ายในการ จัดการศึกษาด้านอาชีพ
		กลยุทธ์ที่ ๑๑ ส่งเสริมและสนับสนุนองค์ความรู้ให้เด็กและ เยาวชนเป็น นวัตกรรมขับเคลื่อน เศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการจัดการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพ ในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
		กลยุทธ์ที่ ๑๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งของ กระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างประชาชน ภาครัฐ ผู้ประกอบการ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ กลยุทธ์ที่ ๑๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่าง ต่อเนื่องทุกระดับให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

- สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน
- จัดหลักสูตรการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัยสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วนจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน
- ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม ให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีพระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัดเพื่อขับเคลื่อน การศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดยภาคี ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ
- ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงาน เยาวชนที่หลุดจากระบบ การศึกษา ตามความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน
- ส่งเสริมและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความ ต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้หลักสูตรของสถานศึกษากับสถานประกอบการจัดการเรียนการสอนระบบทวิศึกษา ทวิภาคี เพื่อเปิดโอกาสและสร้างทางเลือกต่าง ๆ ที่เหมาะสมสอดคล้องความถนัดให้แก่ผู้เรียน
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในลักษณะการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน
- ส่งเสริมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบท

พื้นที่

- สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียน

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในสาขาบริการด้านการท่องเที่ยว และการเกษตรสมัยใหม่

อุตสาหกรรมและการบริการแห่งอนาคต

- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อจัดหลักสูตรทวิภาคี ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ควบคู่กับการเรียนวิชาพื้นฐาน

- การส่งเสริมการจัดทำรูปแบบการพัฒนาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

- จัดหลักสูตรการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัยสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ

- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีการนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพรองรับ

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน เพื่อให้โรงเรียนผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการ พัฒนาการดำเนินชีวิต และทักษะอาชีพ

- ระดมทรัพยากรและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความ ต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

แนวทางการดำเนินโครงการ อาท

๑) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้พัฒนาองค์ความรู้การสร้างนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจรวมทั้งการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าระดับสากล

๒) โครงการวิจัยและพัฒนาารูปแบบความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างยั่งยืน

๓) โครงการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ

๔) โครงการสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการใหม่

๕) โครงการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามความต้องการของตลาดงาน

๖) โครงการสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการเป็นผู้ประกอบการ

๗) โครงการส่งเสริมการวางแผนชีวิตและการวางแผนการเงิน

๘) โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนาากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่ม

อุตสาหกรรมเป้าหมาย

๙) โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและประชาชน

๑๐) แผนงานพัฒนากำลังคนให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑๑) โครงการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาด้านอาชีพของสถานศึกษาและสถานประกอบการ

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๑. สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	N/A	๕๐:๕๐	ศจจ./สพฐ./สอศ.
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	ศจจ./สพฐ./สอศ.
๓. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐	ศจจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจ.
๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	ศจจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจ.
๕. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	ศจจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจ./หอการค้า
๖. จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	ศจจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจ.
๗. สัดส่วนการผลิตกำลังคนจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาพื้นที่เพิ่มขึ้น	N/A		
๘. จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการพื้นที่เพิ่มขึ้น	N/A		

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๙. จำนวนของสถานประกอบการที่ร่วมกับสถานที่จัดการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานเพิ่มขึ้น	N/A	
๑๐. ร้อยละของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการที่จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น		

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมการจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้าง สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนา หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
- เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการร่วมฟื้นฟู สืบค้น และถ่ายทอด

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

- ๑) โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและ เพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย
- ๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบ จากภัยธรรมชาติและภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและพลังงานทางเลือก
- ๓) โครงการโรงเรียนสีเขียว
- ๔) โครงการห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน
- ๕) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ทักษะ และทัศนคติให้กับคนทุกช่วงวัยในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท/ (อื่นๆที่เกี่ยวข้องในพื้นที่)

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๒. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
๓. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
๔. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
๕. ร้อยละของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัยจิตสาธารณะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
๖. ร้อยละของครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
๗. จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียวเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ ๑๐	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๘. จำนวนสถานศึกษา ในโครงการโรงเรียน คุณธรรมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ ๑๐	สพฐ./สช./กศน./อศจ./ อปท./
๙. จำนวนสถานศึกษา ทุกระดับที่จัดการเรียน การสอนและกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับการสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ./สช./กศน./อศจ./ อปท./
๑๐. จำนวนสถานศึกษา ทุกระดับที่จัดการเรียน การสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการน้อม นำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ./สช./กศน./อศจ./ อปท./
๑๑. จำนวนแหล่งเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนาให้ สามารถจัดการศึกษา/ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ ส่งเสริมในเรื่องการสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ ๑๐	สพฐ./สช./กศน./อศจ./ อปท.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการศึกษาและระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

และประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
๑. หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน	๑. สถานศึกษาทุกระดับมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล และสามารถตรวจสอบได้
๒. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๒. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา๓. มีระบบในการรายงานและ	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามประเด็นแผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	ตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่รองรับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่
๔. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการจัดการศึกษา กฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่	๔. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง	กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรคณะบุคคลทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย ในการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่
	๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้มีการบูรณาการ การจัดการศึกษา ระหว่างหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ในพื้นที่
	๖. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในการ “สานพลังประชารัฐ”
	๗. จำนวนองค์กรสมาคมมูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความแตกต่างของบริบทแต่ละพื้นที่
		กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดความเป็นธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการศึกษาและระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
และประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	๘. จำนวนสถานประกอบการที่ เข้าร่วมการจัดการศึกษากับ สถานศึกษาสถาบันการศึกษา จำแนกตามระดับประเภท การศึกษาและสาขาวิชาเพิ่มขึ้น	
	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับ การศึกษาผ่านการจัดสรร งบประมาณในรูปแบบที่ เหมาะสมตามคุณลักษณะที่ แตกต่างกันของผู้เรียน อาทิ รายได้ครัวเรือน (ผู้เรียนทั่วไป/ ผู้เรียนยากจน) สภาพร่างกาย (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนพิการเรียน ร่วม) ความสามารถ (ผู้เรียน ทั่วไป/ผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษ) เพิ่มขึ้น	
	๑๐. มีรูปแบบวิธีการจัดสรรเงิน อุดหนุนการศึกษาเอกชนที่ สะท้อนคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	
	๑๑. จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบ บัญชีที่สามารถรายงานการเงินที่ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ เพิ่มขึ้น	

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน พัฒนา การศึกษาของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึด พื้นที่เป็น ฐาน (Cluster-based, Area-based)

- กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

- ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพเต็มตาม ศักยภาพสอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษาและบริบทของพื้นที่

- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการ พัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือที่ทันสมัย

- การสรรหาผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง

- พัฒนาระบบการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ
- การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการเสริมสร้างและการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่
- กำกับดูแล เร่งรัด นิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในเชิงบูรณาการภารกิจอย่างทันท่วงที รวดเร็ว ลดภาระงาน
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้างแรงจูงใจในรูปแบบต่าง ๆ ให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา กับสถานศึกษาในภูมิภาค/จังหวัดอย่างต่อเนื่อง สร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้
- ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)
- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
- พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร
- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่
- ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ในรูปแบบที่ หลากหลายตามความเหมาะสมแบบออนไซต์ (On site) ออนไลน์ (Online) ออนไลน์ (On line) ออนดีมานด์ (On-demand) และ ออนแฮนด์ (On-hand) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่
- สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
- สร้างขวัญและกำลังใจ และแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอยกย้ายออกจากพื้นที่

- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูตลอดจน การเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร และนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาในพื้นที่

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

- ๑) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๒) แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
- ๔) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
- ๕) โครงการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการส่งเสริมการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการ จัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม
- ๖) โครงการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินประสิทธิภาพการจัดสรรและใช้ทรัพยากร
- ๗) โครงการติดตามและประเมินระบบการจัดการศึกษาภาคใต้สถานการณ์โรคระบาด COVID-19 (ON-SITE, ON-AIR, ON-LINE, ON-HAND, อื่น ๆ)
- ๘) โครงการติดตามและประเมินระบบคุณภาพภายนอก (สมศ.)ภายใต้สถานการณ์โรคระบาด COVID-19 (การประเมินตนเอง: SAR)

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๑. หน่วยงานการศึกษา มีผลการประเมินส่วน ราชการผ่านตามเกณฑ์ มาตรฐานที่มี ประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมภิบาล	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	ศธภ./ศจจ./สพฐ./สช./ กศน./อศจ./ อปท./
๒. ร้อยละของคะแนน การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของ หน่วยงาน/สถานศึกษา	N/A	ร้อยละ ๘๕	สพฐ./สช./กศน./อศจ./ อปท./
๓. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีคุณภาพ ตามเกณฑ์ประกัน คุณภาพการศึกษา เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ./สช./กศน./อศจ./ อปท./

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๔. จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./

สารบัญ

เรื่อง	เรื่อง
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญรูปภาพ	จ
ส่วนที่ ๑ บริบทและสถานการณ์ที่มีผลต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง	
- บริบทที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานและจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง	๑
- ที่ตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ และข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	๑
- สถานการณ์ ข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการและศักยภาพของประชาชนในพื้นที่	๔
- การวิเคราะห์ศักยภาพการพัฒนา SWOT Analysis กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง	๑๐
- ดัชนีความก้าวหน้าของคนในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง	๑๒
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง	๒๓
ส่วนที่ ๒ กรอบหลักการของการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๒
๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๓๒
๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๓๔
๒.๓ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๓๕
๒.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	๓๖
๒.๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ	๓๘
๒.๖ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔)	๓๙
๒.๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	๓๙
๒.๘ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๔๕
๒.๙ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)	๔๙
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๓
- วิสัยทัศน์	๕๓
- พันธกิจ	๕๓
- ประเด็นยุทธศาสตร์	๕๔
- เป้าประสงค์	๕๔
- แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๕

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

ยุทธศาสตร์ที่ ๑

- การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๕๕
- แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น ๕๖
- ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ๕๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๒

- การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๕๙
- แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น ๖๒
- ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ๖๔

ยุทธศาสตร์ที่ ๓

- การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ๖๖
- แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น ๖๗
- ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๔

- การพัฒนาการจัดการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๗๒
- แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/จุดเน้น ๗๔
- ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ๗๖

ยุทธศาสตร์ที่ ๕

- การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๗๘
- แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น ๗๘
- ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๖

- การบริหารจัดการศึกษาและระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ๘๒
- แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น ๘๓
- ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ๘๕

ส่วนที่ ๔ แผนงานโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด ๘๗

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๕ การนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ๑๑๑

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สู่การปฏิบัติ

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานฯ
- คณะผู้จัดทำเอกสาร

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑.๑ แสดงจำนวนประชากรในพื้นที่รับผิดชอบ ๔ จังหวัด แยกตามเพศ	๒
๑.๒ ร้อยละของผู้ตอบสัมภาษณ์ จำแนกตามระดับความรุนแรงของปัญหาด้านการเกษตร	๕
๑.๓ ร้อยละของผู้ตอบสัมภาษณ์ จำแนกตามระดับความรุนแรงของปัญหาด้านผลิตภัณฑ์	๖
๑.๔ ร้อยละของผู้ตอบสัมภาษณ์ จำแนกตามระดับความรุนแรงของปัญหาด้านการท่องเที่ยว	๖
๑.๕ ร้อยละของผู้ตอบสัมภาษณ์ จำแนกตามระดับความรุนแรงของปัญหาด้านการคมนาคม ขนส่ง และโลจิสติกส์	๗
๑.๖ ร้อยละของผู้ตอบสัมภาษณ์ จำแนกตามระดับความรุนแรงของปัญหา ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗
๑.๗ ร้อยละของผู้ตอบสัมภาษณ์ จำแนกตามระดับความรุนแรงของปัญหาด้านการค้า การลงทุน และการบริการ	๘
๑.๘ ร้อยละของผู้ตอบสัมภาษณ์ จำแนกตามระดับความรุนแรงของปัญหาด้านสังคม	๘
๑.๙ ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	๑๖
๑.๑๐ ดัชนีย่อยด้านการศึกษา รายตัวชี้วัดย่อย (เรียงตามอักษร)	๑๗
๑.๑๑ แสดงจำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	๑๗
๑.๑๒ แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาแยกตามสังกัดและระดับการศึกษา	๑๘
๑.๑๓ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามสังกัด	๑๙
๑.๑๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกตามสังกัดและระดับการศึกษา	๒๑
๑.๑๕ สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒	๒๓
๑.๑๖ ผลการวิเคราะห์สภาพภายใน (Internal Environment) และ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	๒๖

สารบัญญรูปภาพ

ภาพที่	หน้า	
๑.๑	ภาพอาณาเขตพื้นที่ติดต่อของกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์	๑
๑.๒	ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดกาฬสินธุ์	๑๓
๑.๓	ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดขอนแก่น	๑๔
๑.๔	ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดมหาสารคาม	๑๔
๑.๕	ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดร้อยเอ็ด	๑๕

ส่วนที่ ๑

บริบทและสถานการณ์ที่มีผลต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง

๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒

๑) ที่ตั้ง สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๐/๑ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐ ตั้งอยู่บริเวณตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๒๕-๑๗ องศาเหนือและเส้นแวงที่ ๑๐๑ - ๑๐๓ องศา ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๔๔๕ กิโลเมตร

๒) ลักษณะภูมิประเทศ กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (ร้อยแก่นสารสินธุ์) ครอบคลุมพื้นที่ จังหวัดกาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม และร้อยเอ็ด มีพื้นที่ของกลุ่มจังหวัด รวม ๑๙.๖ ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ ๑๗ ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยจังหวัดขอนแก่น มีพื้นที่มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดมหาสารคามตามลำดับ และมีพื้นที่ป่าไม้ประมาณ ๑.๘๐ ล้านไร่ หรือคิดเป็น ร้อยละ ๑๐ ของภาคฯ บนพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำชีที่อยู่ตอนกลางของพื้นที่และที่ราบลุ่มแม่น้ำมูลซึ่งอยู่ทางตอนใต้ของพื้นที่โดยทางทิศตะวันตกและทิศเหนือจะมีสภาพเป็นภูเขา เทลาดมาทางทิศตะวันออกเฉียง

ภาพที่ ๑.๑ ภาพอาณาเขตพื้นที่ติดต่อของกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์



ที่มา <http://statbbi.nso.go.th/staticreport/page/sector/th/๐๑.aspx>

๓) การปกครองในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๗๗ อำเภอ ๖๖๒ ตำบล ๘,๓๐๓ หมู่บ้าน ในส่วนการปกครองท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๔ แห่ง เทศบาลนคร ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๑๐ แห่ง เทศบาลตำบล ๒๔๔ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๔๖๓ แห่ง

๔) ประชากรในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ มีข้อมูลจากสำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ที่ได้แยกประชากรตามเพศในจังหวัดพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่

จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดขอนแก่น จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ประชากรเพศหญิงในจังหวัดขอนแก่นมีจำนวนมากที่สุด คือ ๙๑๒,๐๖๙ คน รองลงมาคือประชากรหญิงในจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๖๕๔,๔๒๒ คน และประชากรหญิงในจังหวัดมหาสารคาม มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน ๔๘๖,๑๖๓ คน ดังตารางที่ ๑.๑

ตารางที่ ๑.๑ แสดงจำนวนประชากรในพื้นที่รับผิดชอบ ๔ จังหวัด แยกตามเพศ

จังหวัด	เพศ	รวม
ทั่วราชอาณาจักร	รวม	๖๖,๕๕๘,๙๓๕
	ชาย	๓๒,๖๐๕,๑๐๐
	หญิง	๓๓,๙๕๓,๘๓๕
ร้อยเอ็ด	ชาย	๖๔๔,๒๑๘
	หญิง	๖๕๔,๔๒๒
	รวม	๑,๒๙๘,๖๔๐
ขอนแก่น	ชาย	๘๘๒,๔๖๒
	หญิง	๙๑๒,๐๖๙
	รวม	๑,๗๙๔,๕๓๑
มหาสารคาม	ชาย	๔๖๗,๔๙๗
	หญิง	๔๘๖,๑๖๓
	รวม	๙๕๓,๖๖๐
กาฬสินธุ์	ชาย	๔๘๓,๔๔๗
	หญิง	๔๙๓,๗๒๘
	รวม	๙๗๗,๑๗๕

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

๑.๒ จังหวัดร้อยเอ็ด

ที่ตั้ง จังหวัดร้อยเอ็ดตั้งอยู่ตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ทิศเหนือติดจังหวัดกาฬสินธุ์และจังหวัดมุกดาหาร ทิศใต้ติดจังหวัดสุรินทร์และจังหวัดศรีสะเกษ ทิศตะวันออกติดจังหวัดยโสธร ทิศตะวันตกติดจังหวัดมหาสารคาม อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครระยะทาง ๕๑๒ กิโลเมตร มีพื้นที่ ๘,๒๙๙.๔๖ ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ ๕,๑๘๗,๑๕๖ ไร่คิดเป็นร้อยละ ๕.๑ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดเป็นลำดับที่ ๑๐ ของภาค และลำดับที่ ๒๓ ของประเทศ ภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง

๑. พื้นที่ทางตอนเหนือของจังหวัด ในพื้นที่อำเภอหนองพอก อำเภอโพธิ์ชัย อำเภอโพนทอง และอำเภอเมยวดี มีลักษณะเป็นภูเขาเตี้ย ๆ และพื้นที่ป่าส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ลุ่มน้ำของลำน้ำยัง สภาพพื้นที่ลาดเทจากทิศตะวันออกและทิศตะวันตกเข้าหาลำน้ำยัง

๒. พื้นที่ตอนกลาง ในเขตท้องที่ อำเภอเสลภูมิ อำเภออาจสามารถ อำเภอเมืองสรวง อำเภอธวัชบุรี อำเภอจตุรพักตรพิมาน อำเภอเมืองร้อยเอ็ด อำเภอศรีสมเด็จ อำเภอจังหาร อำเภอเชียงขวัญ และอำเภอทุ่งเขาหลวง เป็นพื้นที่ราบสูง สภาพภูมิประเทศเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น มีแม่น้ำชีไหลผ่าน สภาพพื้นที่ลาดเทจากทิศตะวันตกไปทางทิศเหนือและตะวันออกเข้าหาแม่น้ำชี

๓. พื้นที่ทางตอนล่างในเขตท้องที่ อำเภอสุวรรณภูมิ อำเภอเกษตรวิสัย อำเภอปทุมรัตน์ อำเภอพนมไพร อำเภอโพนทราย และอำเภอหนองฮี เป็นที่ราบต่ำรูปกระโถนที่เรียกว่า “ทุ่งกุลาร้องไห้” เป็นแหล่งผลิตข้าวหอมมะลิขนาดใหญ่ สภาพพื้นที่ลาดเทจากทางทิศตะวันตกไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ เข้าหาแม่น้ำมูล มีลำน้ำเสียวไหลผ่าน และมีแม่น้ำมูลเป็นเส้นเขตแดนกับจังหวัดสุรินทร์

๑.๓ จังหวัดขอนแก่น

ที่ตั้ง จังหวัดขอนแก่น ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๕ - ๑๗ องศาเหนือและเส้นแวงที่ ๑๐๑ - ๑๐๓ องศาตะวันออกซึ่งอยู่บริเวณตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือห่างจากกรุงเทพมหานคร ๔๔๕ กิโลเมตรมีพื้นที่ ๑๐,๘๘๕.๙๙ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๖.๘ ล้านไร่มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ - ติดกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดเลย และจังหวัดหนองบัวลำภู

ทิศใต้ - ติดกับจังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดบุรีรัมย์

ทิศตะวันออก - ติดกับจังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดมหาสารคาม

ทิศตะวันตก - ติดกับจังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดขอนแก่น แบ่งการปกครองส่วนภูมิภาคออกเป็น ๒๖ อำเภอ ๑๙๘ ตำบล ๒,๓๓๑ หมู่บ้านและ ๓๘๙ ชุมชนการปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลนคร ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๖ แห่ง เทศบาลตำบล ๗๘ แห่งและองค์การบริหารส่วนตำบล ๑๓๙ แห่ง หน่วยราชการส่วนภูมิภาค ๓๓ แห่ง หน่วยราชการส่วนกลางและรัฐวิสาหกิจ ๒๒๗ แห่ง

๑.๔ จังหวัดมหาสารคาม

ที่ตั้ง จังหวัดมหาสารคาม ตั้งอยู่บริเวณตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เส้นรุ้งที่ ๑๕ องศา ๒๕ ลิปดา และ ๑๖ องศา ๔๐ ลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ ๑๐๒ องศา ๕๐ ลิปดา และ ๑๐๓ องศา ๓๐ ลิปดาตะวันออก มีพื้นที่ ๕,๒๙๑.๖๘๓ ตารางกิโลเมตร หรือ ๓,๓๐๗,๓๐๑.๘๗๕ ไร่ ระยะทางห่างจากกรุงเทพฯ ๔๗๕ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ - ติดต่อกับจังหวัดขอนแก่น และจังหวัดกาฬสินธุ์

ทิศใต้ - ติดต่อกับจังหวัดสุรินทร์ และจังหวัดบุรีรัมย์

ทิศตะวันออก - ติดต่อกับจังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดร้อยเอ็ด

ทิศตะวันตก - ติดต่อกับจังหวัดขอนแก่น และจังหวัดบุรีรัมย์

เขตการปกครอง : จังหวัดแบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๑๓ อำเภอ อบต. ๑๒๔ แห่ง เทศบาล ๑๘ แห่ง หมู่บ้าน ๑,๙๔๔ แห่ง อำเภอที่มีพื้นที่มากที่สุดคือ โกสุมพิสัย (๘๒๗.๘๗๖) รองลงมาคือ อำเภอบรบือ (๖๘๑.๖๒๒) อำเภอนาคู (๖๐๕.๗๗๔) และอำเภอเมือง (๕๕๖.๖๙๗) ตามลำดับ

๑.๕ จังหวัดกาฬสินธุ์

ที่ตั้ง จังหวัดกาฬสินธุ์แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๘ อำเภอ ในเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๖๑ มีประชากร ๙๘๕,๓๔๖ คน ตั้งอยู่ตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๕๒๐ กิโลเมตร มีพื้นที่ ๗,๐๐๐ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔.๔ ล้านไร่ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบสลับกับป่าโปร่งทุ่งราบและภูเขา มีอากาศร้อนและค่อนข้างหนาวในฤดูหนาว

ด้านศาสนา ประชากรจังหวัดกาฬสินธุ์ ส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๙ ของประชากร รองลงมานับถือศาสนาคริสต์

ด้านการศึกษา การบูรณาการด้านการศึกษาขับเคลื่อนโดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ และคณะกรรมการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์อีกหลายด้าน เช่น คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นต้น

สภาวะการณ์ ข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการและศักยภาพของประชาชนในพื้นที่

๑. ข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการและศักยภาพของประชาชนในพื้นที่

๑) ข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการและศักยภาพของประชาชนในท้องถิ่น

สำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ได้ดำเนินการสำรวจปัญหาความต้องการของประชาชนในพื้นที่กลุ่มจังหวัด ดังนี้

๑.๑ ผลการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลางได้มอบหมายให้สำนักงานสถิติจังหวัดกาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม และร้อยเอ็ด ลงพื้นที่สำรวจปัญหาและความต้องการของประชาชน ในพื้นที่กลุ่มจังหวัด เพื่อนำมาประกอบการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ฉบับทบทวน โดยสำนักงานสถิติจังหวัดขอนแก่นได้สรุปผลการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ สรุปรายละเอียด ดังนี้

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบสัมภาษณ์ ผู้ตอบสัมภาษณ์เป็นเพศชายร้อยละ ๖๘.๕ หญิงร้อยละ ๓๑.๕ ส่วนใหญ่มีช่วงอายุ ๕๐ - ๕๙ ปี ร้อยละ ๔๗.๘ รองลงมา คือ ช่วงอายุ ๔๐ - ๔๙ ปี ร้อยละ ๓๒.๘ ช่วงอายุ ๓๐-๓๙ ปี ร้อยละ ๙.๒ ช่วงอายุ ๒๐ - ๒๙ ปี ร้อยละ ๓.๖ อายุ ๖๐ ปีขึ้นไป ร้อยละ ๖.๐ และอายุต่ำกว่า ๒๐ ปี ร้อยละ ๐.๖

สำหรับระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบสัมภาษณ์ พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบสัมภาษณ์สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๓๗.๑ รองลงมา คือ ระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๒๒.๙ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๖.๙ ระดับปริญญาตรี ร้อยละ ๑๒.๔ ระดับ ปวช. ปวส. ปวท. อนุปริญญา ร้อยละ ๙.๓ ระดับสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ ๑.๒ และไม่ได้รับการศึกษา ร้อยละ ๐.๖ ส่วนสถานภาพของผู้ตอบสัมภาษณ์ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นคณะกรรมการหมู่บ้าน ร้อยละ ๓๙.๓ รองลงมา คือ ผู้ประกอบการ/SME ร้อยละ ๑๓.๕ สถานภาพอื่น ๆ ได้แก่ เกษตรกร ข้าราชการ นักเรียน/นักศึกษา ลูกจ้างรัฐบาล/เอกชน อาชีพอิสระ ร้อยละ ๓.๙ และองค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ ๓.๓

๑.๒ ประเด็นปัญหาและความต้องการของประชาชน

๑) **ด้านการเกษตร** จากการสอบถามความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับระดับความรุนแรงของประเด็นปัญหาด้านการเกษตรนั้น ผู้ตอบสัมภาษณ์ระบุว่า ปัญหาที่เป็นประเด็นสำคัญ คือ ปัญหาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรโดย มีความรุนแรงของปัญหาอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ ๕๖.๐ รองลงมา คือ ปัญหาภัยธรรมชาติ มีความรุนแรงอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ ๔๖.๔ ปัญหาตลาดรองรับสินค้าเกษตร มีความรุนแรงอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ ๔๖.๑ ปัญหาคุณภาพการผลิตผลผลิตทางการเกษตร มีความรุนแรงอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ ๔๓.๔ ปัญหาการนำนวัตกรรมมาพัฒนาเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าทางการเกษตร มีความรุนแรงอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ ๔๑.๔ ปัญหาการขนส่งสินค้าเกษตร มีความรุนแรงอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ ๓๐.๕ ดังตารางที่ ๑.๒

ตารางที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้ตอบสัมภาษณ์ จำแนกตามระดับความรุนแรงของปัญหาด้านการเกษตร

ประเด็นปัญหา	ระดับความรุนแรงของปัญหา							
	รวม	ไม่มีปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ตอบ
๑. ปัญหาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร	๑๐๐	๑๐.๘	๒๙.๑	๒๖.๙	๒๗.๖	๓.๔	๑.๒	๑.๐
๒. ปัญหาภัยธรรมชาติ (ภัยแล้ง น้ำท่วม ฯลฯ)	๑๐๐	๙.๔	๑๗.๐	๒๙.๔	๓๗.๖	๔.๖	๑.๐	๑.๐
๓. ปัญหาคุณภาพการผลิตผลผลิตทางการเกษตร	๑๐๐	๑๕.๙	๑๕.๖	๒๗.๘	๓๕.๘	๓.๒	๐.๕	๑.๒
๔. ปัญหาการนำนวัตกรรมมาพัฒนาเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าทางการเกษตร	๑๐๐	๑๖.๗	๑๒.๙	๒๘.๕	๓๕.๙	๔.๐	๐.๘	๑.๒
๕. ปัญหาการขนส่งสินค้าเกษตร	๑๐๐	๒๔.๘	๑๐.๐	๒๐.๕	๓๖.๐	๖.๓	๑.๒	๑.๒
๖. ปัญหาตลาดรองรับสินค้า	๑๐๐	๒๐.๒	๒๐.๗	๒๕.๔	๒๗.๖	๔.๖	๐.๙	๑.๐

๒) **ด้านผลิตภัณฑ์** จากการสอบถามความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับระดับความรุนแรงของประเด็นปัญหาด้านผลิตภัณฑ์นั้น ผู้ตอบสัมภาษณ์ระบุว่า ปัญหาที่เป็นประเด็นสำคัญ คือ ปัญหาตลาดรองรับผลิตภัณฑ์ที่มีความรุนแรงอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดร้อยละ ๔๓.๘ (มากที่สุดร้อยละ ๑๗.๕ มากร้อยละ ๒๕.๙) รองลงมา คือ ปัญหาการนำนวัตกรรมมาพัฒนาเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ มีความรุนแรงอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ ๓๕.๘ (มากที่สุดร้อยละ ๑๐.๐ มากร้อยละ ๒๕.๘) ปัญหาการออกแบบผลิตภัณฑ์ มีความรุนแรงอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ ๓๓.๓ (มากที่สุดร้อยละ ๘.๘ มากร้อยละ ๒๔.๕) ปัญหาคุณภาพผลิตภัณฑ์ มาตรฐานผลิตภัณฑ์ มีความรุนแรงอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ ๓๑.๓ (มากที่สุดร้อยละ ๘.๔ มากร้อยละ ๒๒.๙) ดังตารางที่ ๑.๓

ตารางที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้ตอบสัมภาษณ์ จำแนกตามระดับความรุนแรงของปัญหาด้านผลิตภัณฑ์

ประเด็นปัญหา	รวม	ไม่มีปัญหา	ระดับความรุนแรงของปัญหา					ไม่ตอบ
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ด้านผลิตภัณฑ์								
๑. ปัญหาคุณภาพผลิตภัณฑ์มาตรฐาน ผลิตภัณฑ์	๑๐๐.๐	๒๖.๒	๘.๔	๒๒.๙	๓๖.๘	๔.๒	๑.๑	๐.๔
๒. ปัญหาการออกแบบ ผลิตภัณฑ์	๑๐๐.๐	๒๕.๙	๘.๘	๒๔.๕	๓๓.๖	๕.๕	๑.๓	๐.๔
๓. ปัญหาการนำนวัตกรรมมาพัฒนาเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์	๑๐๐.๐	๒๓.๖	๑๐.๐	๒๕.๘	๓๓.๙	๕.๑	๑.๑	๐.๕
๔. ปัญหาตลาดรองรับผลิตภัณฑ์	๑๐๐.๐	๒๓.๕	๑๗.๙	๒๕.๙	๒๖.๓	๔.๘	๑.๔	๐.๖

๓) ด้านการท่องเที่ยว จากการสอบถามความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับระดับความรุนแรงของประเด็นปัญหาด้านการท่องเที่ยวนั้น ผู้ตอบสัมภาษณ์ระบุว่า ปัญหาที่เป็นประเด็นสำคัญ คือ ปัญหาด้านมาตรฐานแหล่งท่องเที่ยว มีความรุนแรงอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ ๒๖.๑ รองลงมา คือ ปัญหาการพัฒนา/ออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากของที่ระลึก มีความรุนแรงอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ ๒๖.๐ ปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว มีความรุนแรงอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ ๒๔.๗ ปัญหาด้านมาตรฐานสถานประกอบการร้านค้า และร้านอาหาร มีความรุนแรงอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ ๒๔.๕ ศูนย์บริการนักท่องเที่ยว มีความรุนแรงอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ ๒๔.๔ ปัญหาคุณภาพการบริการมีความรุนแรงอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ ๒๓.๗ และปัญหามาตรฐานโรงแรมที่พักที่ให้บริการมีความรุนแรงอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ ๑๙.๙ ดังตารางที่ ๑.๔

ตารางที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้ตอบสัมภาษณ์ จำแนกตามระดับความรุนแรงของปัญหาด้านการท่องเที่ยว

ประเด็นปัญหา	รวม	ไม่มีปัญหา	ระดับความรุนแรงของปัญหา					ไม่ตอบ
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
๑. ปัญหาด้านมาตรฐานแหล่งท่องเที่ยว	๑๐๐.๐	๓๓.๘	๙.๒	๑๖.๙	๓๑.๑	๕.๑	๒.๗	๑.๒
๒. ปัญหาด้านมาตรฐานสถานประกอบการและร้านค้า	๑๐๐.๐	๓๑.๘	๕.๙	๑๘.๖	๓๕.๒	๕.๙	๑.๖	๑.๐
๓. ปัญหาคุณภาพการบริการ	๑๐๐.๐	๓๒.๑	๕.๔	๑๘.๓	๓๕.๙	๕.๕	๑.๗	๑.๑
๔. มาตรฐานโรงแรม ที่พักที่ให้บริการ	๑๐๐.๐	๓๕.๕	๕.๓	๑๔.๖	๓๓.๐	๗.๐	๓.๒	๑.๔
๕. ปัญหาการพัฒนา/ออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากของที่ระลึก	๑๐๐.๐	๓๓.๗	๗.๓	๑๘.๗	๓๑.๒	๕.๖	๒.๔	๑.๑
๖. ศูนย์บริการท่องเที่ยว	๑๐๐.๐	๓๒.๘	๖.๗	๑๗.๗	๓๒.๖	๖.๓	๒.๘	๑.๑
๗. ปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว	๑๐๐.๐	๓๔.๒	๗.๐	๑๗.๗	๓๑.๕	๕.๙	๒.๔	๑.๓

๔) **ด้านการคมนาคม ขนส่ง และโลจิสติกส์** จากการสอบถามความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับระดับความรุนแรงของประเด็นปัญหาด้านการคมนาคม ขนส่ง และโลจิสติกส์นั้น ผู้ตอบสัมภาษณ์ระบุว่า ปัญหามาตรฐานความปลอดภัยทางถนน มีความรุนแรงอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๓๗.๔ (มากที่สุดร้อยละ ๑๓.๐ มากร้อยละ ๒๔.๔) ปัญหาเส้นทางคมนาคมและขนส่งมีความรุนแรงอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๓๕.๓ (มากที่สุดร้อยละ ๑๓.๘ มากร้อยละ ๒๑.๕) ดังตารางที่ ๑.๕

ตารางที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้ตอบสัมภาษณ์ จำแนกตามระดับความรุนแรงของปัญหาด้านการคมนาคมขนส่ง และโลจิสติกส์

ประเด็นปัญหา	รวม	ไม่มีปัญหา	ระดับความรุนแรงของปัญหา					ไม่ตอบ
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
๑. ปัญหาเส้นทางคมนาคมและขนส่ง	๑๐๐.๐	๒๕.๒	๑๓.๘	๒๑.๕	๓๒.๕	๕.๓	๑.๓	๐.๔
๒. ปัญหามาตรฐานความปลอดภัยทางถนน	๑๐๐.๐	๒๒.๖	๑๓.๐	๒๔.๔	๓๔.๐	๔.๖	๐.๙	๐.๕

๕) **ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** จากการสอบถามความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับระดับความรุนแรงของประเด็นปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนั้น ผู้ตอบสัมภาษณ์ระบุว่า ปัญหาขยะมูลฝอย มีความรุนแรงอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๔๕.๑ (มากที่สุดร้อยละ ๑๙.๖ มากร้อยละ ๒๕.๕) ปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมมีความรุนแรงอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๓๔.๔ (มากที่สุดร้อยละ ๑๑.๕ มากร้อยละ ๒๒.๙) ปัญหาการบุกรุกทำลายป่า มีความรุนแรงอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๒๓.๙ (มากที่สุดร้อยละ ๘.๑ มากร้อยละ ๑๕.๘) ดังตารางที่ ๑.๖

ตารางที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้ตอบสัมภาษณ์ จำแนกตามระดับความรุนแรงของปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นปัญหา	รวม	ไม่มีปัญหา	ระดับความรุนแรงของปัญหา					ไม่ตอบ
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
๑. ปัญหาขยะมูลฝอย	๑๐๐.๐	๑๖.๕	๑๙.๖	๒๕.๕	๓๒.๒	๔.๑	๑.๒	๐.๙
๒. ปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม	๑๐๐.๐	๒๐.๙	๑๑.๕	๒๒.๙	๓๖.๖	๖.๐	๑.๓	๐.๘
๓. ปัญหาการบุกรุกทำลายป่า	๑๐๐.๐	๓๓.๕	๘.๑	๑๕.๘	๒๘.๙	๘.๗	๔.๑	๐.๙

๖) **ด้านการค้า การลงทุน และการบริการ** จากการสอบถามความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับระดับความรุนแรงของประเด็นปัญหาด้านการค้า การลงทุน และการบริการนั้น ผู้ตอบสัมภาษณ์ระบุว่า ปัญหาด้านการตลาด มีความรุนแรงอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๔๑.๔ (มากที่สุดร้อยละ ๑๔.๒ มากร้อยละ ๒๗.๒) ปัญหาการขาดแรงงานทักษะฝีมือ มีความรุนแรงอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๓๖.๐ (มากที่สุดร้อยละ ๑๐.๗ มากร้อยละ ๒๕.๓) ปัญหาการจับคู่เจรจาทางการค้า มีความรุนแรงอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๓๔.๐ (มากที่สุดร้อยละ ๘.๙ มาก ร้อยละ ๒๕.๑) ดังตารางที่ ๑.๗

ตารางที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้ตอบสัมภาษณ์ จำแนกตามระดับความรุนแรงของปัญหาด้านการค่า
การลงทุน และการบริการ

ประเด็นปัญหา	รวม	ไม่มี ปัญหา	ระดับความรุนแรงของปัญหา					ไม่ตอบ
			มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
๑. ปัญหาการขาดแรงงาน ทักษะฝีมือ	๑๐๐.๐	๒๒.๘	๑๐.๗	๒๕.๓	๓๕.๗	๓.๘	๑.๒	๐.๕
๒. ปัญหาการจับคู่เจรจาทาง การค้า	๑๐๐.๐	๒๕.๔	๘.๙	๒๕.๑	๓๓.๐	๕.๓	๑.๗	๐.๖
๓. ปัญหาด้านการตลาด	๑๐๐.๐	๒๒.๖	๑๔.๒	๒๗.๒	๒๙.๙	๔.๑	๑.๒	๐.๘

๗) **ด้านสังคม** จากการสอบถามความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับระดับความรุนแรงของประเด็นปัญหา ด้านสังคมนั้น ผู้ตอบสัมภาษณ์ระบุว่า ปัญหาโอกาสและการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมีความรุนแรงอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๒๗.๘ (มากที่สุดร้อยละ ๗.๗ มากร้อยละ ๒๐.๑) ปัญหาอาชญากรรม ความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน มีความรุนแรงอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๒๔.๕ (มากที่สุด ร้อยละ ๘.๒ มากร้อยละ ๑๖.๓) ปัญหาการเข้าถึงบริการทางการแพทย์และสาธารณสุขมูลฐาน (การป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพอนามัย การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสภาพ) มีความรุนแรงอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๒๓.๗ (มากที่สุดร้อยละ ๖.๖ มากร้อยละ ๑๗.๑) ดังตารางที่ ๑.๘

ตารางที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้ตอบสัมภาษณ์ จำแนกตามระดับความรุนแรงของปัญหาด้านสังคม

ประเด็นปัญหา	รวม	ไม่มี ปัญหา	ระดับความรุนแรงของปัญหา					ไม่ตอบ
			มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
๑. ปัญหาอาชญากรรม ความ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	๑๐๐.๐	๒๕.๑	๘.๒	๑๖.๓	๓๙.๓	๗.๒	๒.๗	๑.๒
๒. ปัญหาโอกาสและการเข้าถึง การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑๐๐.๐	๒๙.๕	๗.๗	๒๐.๑	๓๕.๐	๕.๓	๑.๓	๑.๑
๓. ปัญหาการเข้าถึงบริการทาง การแพทย์และสาธารณสุขมูลฐาน (การป้องกันโรค การส่งเสริม สุขภาพอนามัย การรักษา พยาบาล และการฟื้นฟูสภาพ)	๑๐๐.๐	๓๒.๕	๖.๖	๑๗.๑	๓๔.๑	๖.๔	๒.๑	๑.๒

ความต้องการให้ดำเนินการพัฒนาและแก้ไข

จากการสอบถามความคิดเห็นของประชาชนในเรื่องความต้องการให้กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนกลางดำเนินการพัฒนาและแก้ไขนั้น ผู้ตอบสัมภาษณ์ระบุความต้องการตามลำดับ ดังนี้

๑. ด้านการเกษตร
๒. ด้านแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร อุปโภคและบริโภค
๓. ด้านตลาดรองรับผลิตภัณฑ์
๔. ด้านผลิตภัณฑ์
๕. ด้านการคมนาคม ขนส่งและโลจิสติกส์
๖. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๗. ด้านการค้า การลงทุน และบริการ
๘. ด้านการท่องเที่ยว
๙. ด้านสังคม
๑๐. ด้านขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล

การวิเคราะห์ศักยภาพการพัฒนา SWOT Analysis กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง

สำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ได้ประเมินศักยภาพในปัจจุบัน และโอกาสการพัฒนาในอนาคตของกลุ่มจังหวัด ประกอบด้วย การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (โอกาส/ภัยคุกคาม) และปัจจัยภายใน (จุดแข็ง/ข้อจำกัด) ซึ่งมีรายละเอียดในการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis) ของกลุ่มจังหวัด ดังนี้

๑) การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

๑.๑) โอกาส

- ๑) นโยบายการส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
- ๒) รูปแบบการบริโภคแนวใหม่ เกิดความต้องการสินค้าเกษตรปลอดภัย เป็นการเพิ่มโอกาสให้กับสินค้าเกษตรของกลุ่มจังหวัด
- ๓) นโยบายส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนจากเอทานอลเป็นการเพิ่มโอกาสการผลิตสินค้าเกษตรประเภทพืชพลังงานโดยเฉพาะ อ้อยและมันสำปะหลัง
- ๔) นโยบายส่งเสริมให้เกษตรกรมีทักษะเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น (Smart Farmers)
- ๕) นโยบายพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของรัฐด้านคมนาคม
- ๖) นโยบายประเทศไทย ๔.๐

๑.๒) ภัยคุกคาม

- ๑) ปัจจัยการผลิตสินค้าในประเทศไทยสูงกว่าประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้เกิดการย้ายฐานการผลิตไปยังประเทศที่มีต้นทุนต่ำกว่า
- ๒) ปัญหาโลกร้อนทำให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ (น้ำท่วม ฝนแล้ง) ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการผลิตสินค้าเกษตร
- ๓) ปัญหาแรงงานจากต่างประเทศ/ปัญหาความมั่นคง
- ๔) ปัญหาราคาสินค้าภาคการเกษตรไม่มีเสถียรภาพ

๒) การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

๒.๑) จุดแข็ง

- ๑) เป็นฐานการผลิตพืชอาหารและพืชพลังงานทดแทนของประเทศ (ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง) ที่สามารถแปรรูปไปสู่อาหารและพลังงานทดแทน
- ๒) เป็นแหล่งผลิตข้าวหอมมะลิคุณภาพสูงเป็นสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI) คือข้าวหอมมะลิทุ่งกุลาร้องไห้ และข้าวเหนียวเขาวง
- ๓) มีแหล่งน้ำขนาดใหญ่ที่เอื้อต่อการผลิตสินค้าเกษตร
- ๔) เป็นฐานการผลิตอุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตร เช่น อาหาร และเครื่องสำอาง เป็นต้น
- ๕) มีประชากรวัยแรงงานเพียงพอและเป็นแหล่งผลิตแรงงานเป็นที่ยอมรับของผู้ประกอบการทั่วไป
- ๖) มีที่ตั้งได้เปรียบด้านภูมิศาสตร์ สามารถเชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน
- ๗) มีความพร้อมด้านปัจจัยเพื่อรองรับการลงทุน เช่น การเป็นศูนย์กลางการศึกษา ศูนย์ บริการทางการแพทย์และสาธารณสุข และมีศูนย์ราชการระดับภาค การเงินและธุรกิจ
- ๘) แหล่งท่องเที่ยวทางโบราณคดียุคก่อนประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม

๙) การผลิตสินค้าและบริการที่เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพ และการศึกษาที่ได้มาตรฐาน
 ๑๐) สินค้าเกษตรหลากหลาย เป็นโอกาสในการพัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมเกษตรมากขึ้น

๑๑) มีโรงงานขนาดใหญ่แปรรูปพืชเศรษฐกิจหลักจำนวนมาก
 ๑๒) ผลิตภัณฑ์กลุ่มจังหวัดได้รับการรับรองสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI) เช่น ข้าวหอมมะลิทุ่งกุลาร้องไห้ ข้าวเหนียวเขาวงกตพินธุ์ ผ้าไหมแพรวากาฬสินธุ์ ผ้าไหมมัดหมี่ชนบท

๒.๒) ข้อจำกัด

๑) มีขยะจำนวนมากขึ้นแต่ไม่สามารถกำจัดขยะได้ตามมาตรฐานโดยเฉพาะชุมชนเมืองที่ขยายตัวมากขึ้น

๒) ผลผลิตทางการเกษตรมีปริมาณผลผลิตต่อไร่ต่ำส่งผลให้สินค้าการเกษตรมีมูลค่าต่ำ

๓) ปัจจัยการผลิตภาคการเกษตรมีราคาสูงส่งผลให้ต้นทุนการผลิตสูงขึ้น

๔) การเพิ่มมูลค่าจากการแปรรูปผลผลิตทางเกษตรยังไม่หลากหลาย

๕) ขาดการจัดการน้ำที่มีประสิทธิภาพ การส่งน้ำเข้าไร่นายังไม่ทั่วถึงได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและไม่สามารถเชื่อมโยงต่อเนื่อง ทั้ง ๔ จังหวัด

๖) แหล่งท่องเที่ยวส่วนใหญ่ยังไม่ได้มาตรฐานและครบวงจร และขาดการเชื่อมโยงเส้นทางการท่องเที่ยวในกลุ่มจังหวัด

๗) ความสามารถในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตของ SMEs และการขยายการตลาดยังไม่เข้มแข็งและแข่งขันได้

๘) ปัญหาการเคลื่อนย้ายแรงงาน /ขาดแคลนแรงงานภาคการเกษตร

๑.๓) ประเด็นการพัฒนา

สำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ได้กำหนดประเด็นการพัฒนา วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนารวม ๓ ประเด็นการพัฒนา รายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพการผลิตการเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตร ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๑) วัตถุประสงค์

๑.๑) เพิ่มคุณภาพผลผลิตทางการเกษตรให้ได้มาตรฐาน

๑.๒) พัฒนาคูณภาพผลิตภัณฑ์แปรรูปการเกษตร

๒) เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑) ผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการเกษตรที่เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒

๒.๒) ผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการอุตสาหกรรมที่เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

๒.๓) จำนวนแปลง/ฟาร์มที่ได้รับการรับรอง GAP ที่เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) เพิ่มประสิทธิภาพและมาตรฐานการผลิต

๓.๒) พัฒนาและสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าพืชเศรษฐกิจหลัก

๓.๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการน้ำ

๓.๔) พัฒนาลาดสินค้าเกษตร

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการค้า การบริการ และโลจิสติกส์

๑) วัตถุประสงค์

- ๑.๑) เพิ่มมูลค่าการค้าและการบริการกลุ่มจังหวัด
- ๑.๒) เพิ่มผลิตภาพแรงงานในกลุ่มจังหวัด

๒) เป้าหมายและตัวชี้วัด

- ๒.๑) ผลิตภณัต์มวลรวมภาคการค้าและบริการกลุ่มจังหวัดที่เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕
- ๒.๒) ผลิตภาพแรงงานที่เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

๓) แนวทางการพัฒนา

- ๓.๑) พัฒนาศักยภาพ SMEs และเครือข่ายผู้ประกอบการ
- ๓.๒) พัฒนาและเชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบโลจิสติกส์
- ๓.๓) พัฒนาคุณภาพฝีมือแรงงานและเพิ่มทักษะแก่ผู้ประกอบการ
- ๓.๔) พัฒนาระบบการตลาดผลิตภณัต์กลุ่มจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การเพิ่มศักยภาพการท่องเที่ยวอย่างครบวงจร

๑) วัตถุประสงค์ เพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยวและผลิตภณัต์ที่เกี่ยวข้องเพิ่มขึ้น

๒) เป้าหมายและตัวชี้วัด

- ๒.๑) รายได้จากการท่องเที่ยวกลุ่มจังหวัดที่เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕
- ๒.๒) มูลค่าการจำหน่ายผลิตภณัต์ใหม่ที่เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗

๓) แนวทางการพัฒนา

- ๓.๑) พัฒนาศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวและเชื่อมโยงกับผลิตภณัต์ชุมชน
- ๓.๒) พัฒนาเครือข่ายอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ
- ๓.๓) ส่งเสริมกิจกรรมและประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวกลุ่มจังหวัด
- ๓.๔) พัฒนาและยกระดับใหม่ให้เป็นศูนย์กลางแฟชั่นผ้าไหมในภูมิภาค

ดัชนีความก้าวหน้าของคนในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI) โดยได้จัดทำแล้ว ๓ ฉบับ โดยมีการจัดทำทุก ๆ ๒ ปี ได้แก่ ปี พ.ศ. ๒๕๕๘, พ.ศ. ๒๕๖๐ และ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอความก้าวหน้าของคนในระดับจังหวัด พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินความก้าวหน้าด้วยดัชนีดังกล่าวซึ่งเป็นดัชนีที่สะท้อนความก้าวหน้าของการพัฒนาคนของประเทศไทย โดยกรอบแนวคิดในการพัฒนาคนมีความครอบคลุมในเรื่องการมีสุขภาพที่ดี มีการศึกษา มีชีวิตการทำงาน มีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีชีวิตที่อบอุ่นในชุมชนที่มีความปลอดภัยมีการคมนาคมที่สะดวก เข้าถึงการสื่อสารและมีส่วนร่วมทางการเมือง มีอยู่ในสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ มีความเกี่ยวข้องกับประชากรในเขตพื้นที่รับผิดชอบกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง จำนวน ๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดขอนแก่น จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งมีดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่เกี่ยวข้องกับประชาชนในพื้นที่รับผิดชอบ ดังนี้

๑.๓.๑) ดัชนีความก้าวหน้าของคน ความก้าวหน้าการพัฒนามนุษย์ในระดับจังหวัด ปี ๒๕๖๒

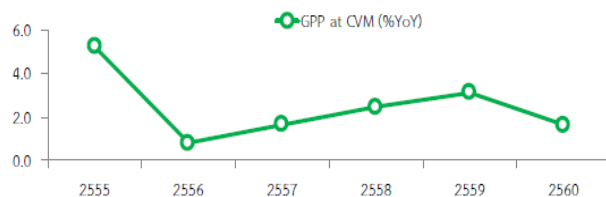
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI) ทุก ๆ ๒ ปี ได้แก่ ปี พ.ศ. ๒๕๕๘, พ.ศ. ๒๕๖๐ และ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอความก้าวหน้าของคนในระดับจังหวัด พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินความก้าวหน้าด้วยดัชนีดังกล่าวซึ่งเป็นดัชนีที่สะท้อนความก้าวหน้าของการพัฒนามนุษย์ของประเทศไทย โดยกรอบแนวคิดในการพัฒนาคนมีความครอบคลุมในเรื่องการมีสุขภาพที่ดีมีการศึกษา มีชีวิตการทำงาน มีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีมีชีวิตที่อบอุ่นในชุมชนที่มีความปลอดภัยมีการคมนาคมที่สะดวกเข้าถึงการสื่อสาร และมีส่วนร่วมทางการเมือง

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ มีความเกี่ยวข้องกับประชากรในเขตพื้นที่รับผิดชอบกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (กลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์) จำนวน ๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดขอนแก่น จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้งนี้ ได้เปรียบเทียบดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) ในระดับจังหวัด ปี ๒๕๖๒ เปรียบเทียบกับ ปี ๒๕๕๘ มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง จำแนกรายจังหวัดดังกล่าวได้ ดังนี้

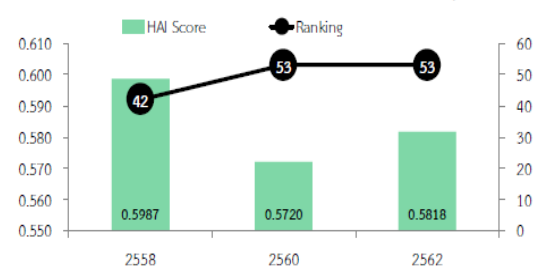
ภาพที่ ๑.๒ ๑) ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดกาฬสินธุ์

จังหวัด : กาฬสินธุ์

- ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ปี 2560 มูลค่า 55,836 ล้านบาท
- ประชากร ปี 2560 จำนวน 914 พันคน



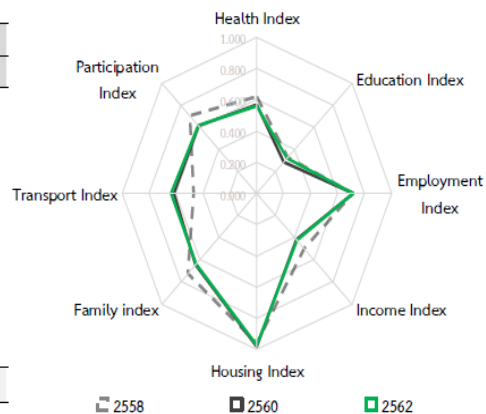
ภาพรวมการพัฒนามนุษย์ของจังหวัดกาฬสินธุ์



ตารางดัชนีความก้าวหน้าของคน จำแนกตามมิติ

มิติย่อย	คะแนน			ลำดับที่		
	2558	2560	2562p	2558	2560	2562
ดัชนีย่อยด้านสุขภาพ	0.6194	0.5679	0.5586	34	45	46
ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	0.3259	0.2834	0.3181	63	65	63
ดัชนีย่อยด้านชีวิตการทำงาน	0.7141	0.7171	0.7182	27	26	34
ดัชนีย่อยด้านรายได้	0.4990	0.4168	0.4233	62	71	68
ดัชนีย่อยด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	0.9589	0.9808	0.9716	8	3	7
ดัชนีย่อยด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	0.7247	0.6447	0.6379	9	25	39
ดัชนีย่อยด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	0.4693	0.6157	0.6373	73	59	62
ดัชนีย่อยด้านการมีส่วนร่วม	0.7034	0.6119	0.6150	13	14	14
ดัชนีความก้าวหน้าของคน	0.5987	0.5720	0.5818	42	53	53

ตารางข้อมูลตัวชี้วัดรายมิติ



ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ดัชนีความก้าวหน้าของคน

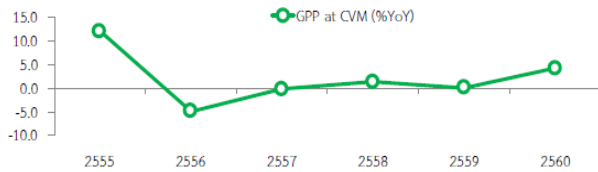
ประจำปี ๒๕๖๒

ปี ๒๕๖๒ จังหวัดกาฬสินธุ์ มีการพัฒนามนุษย์ในภาพรวมอยู่ลำดับที่ ๕๓ จาก ๗๗ จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = ๐.๕๘๑๘) เมื่อเปรียบเทียบกับรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมติดลำดับ ๑ ใน ๑๐ จังหวัดที่มีความก้าวหน้ามากที่สุด โดยอยู่ลำดับที่ ๗ จาก ๗๗ จังหวัด และด้านรายได้มีความก้าวหน้าน้อยมากอยู่ ลำดับที่ ๖๘ จาก ๗๗ จังหวัด

ภาพที่ ๑.๓ ๒) ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดขอนแก่น

จังหวัด : ขอนแก่น

- ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ปี 2560 มูลค่า 204,122 ล้านบาท
- ประชากร ปี 2560 จำนวน 1,736 พันคน

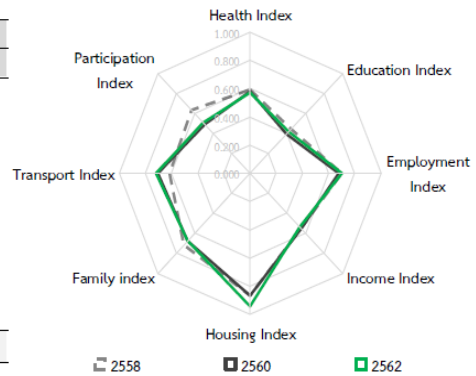
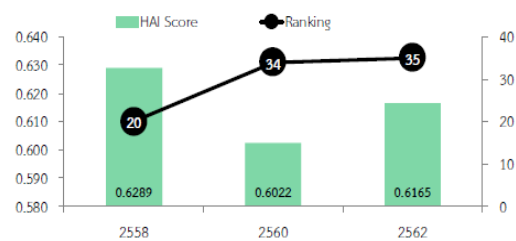


ตารางดัชนีความก้าวหน้าของคน จำแนกตามมิติ

มิติย่อย	คะแนน			ลำดับที่		
	2558	2560	2562p	2558	2560	2562
ดัชนีย่อยด้านสุขภาพ	0.5917	0.5799	0.5706	45	40	43
ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	0.4429	0.3933	0.4172	33	36	37
ดัชนีย่อยด้านชีวิตการงาน	0.7018	0.6779	0.7029	35	51	43
ดัชนีย่อยด้านรายได้	0.5505	0.5535	0.5369	48	42	42
ดัชนีย่อยด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	0.8654	0.8657	0.9412	39	44	29
ดัชนีย่อยด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	0.7166	0.6763	0.6756	11	15	19
ดัชนีย่อยด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	0.6160	0.7049	0.7199	20	26	30
ดัชนีย่อยด้านการมีส่วนร่วม	0.6327	0.4900	0.5072	40	54	51
ดัชนีความก้าวหน้าของคน	0.6289	0.6022	0.6165	20	34	35

ตารางข้อมูลตัวชี้วัดรายมิติ

ภาพรวมการพัฒนาด้านของจังหวัดขอนแก่น



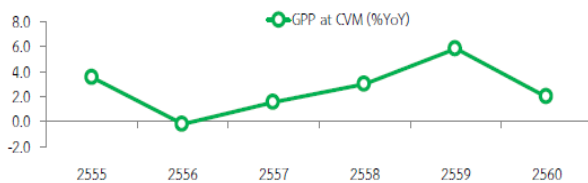
ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๒

ปี ๒๕๖๒ จังหวัดขอนแก่น มีการพัฒนาคนในภาพรวมอยู่ลำดับที่ ๓๕ จาก ๗๗ จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = ๐.๖๑๖๕) เมื่อเปรียบเทียบกับรายด้าน พบว่า ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน ติดลำดับ ๑ ใน ๒๐ จังหวัดที่มีความก้าวหน้ามากที่สุด โดยอยู่ลำดับที่ ๑๙ จาก ๗๗ จังหวัด และด้านการมีส่วนร่วม มีความก้าวหน้าน้อยมากอยู่ ลำดับที่ ๕๑ จาก ๗๗ จังหวัด

ภาพที่ ๑.๔ ๓) ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดมหาสารคาม

จังหวัด : มหาสารคาม

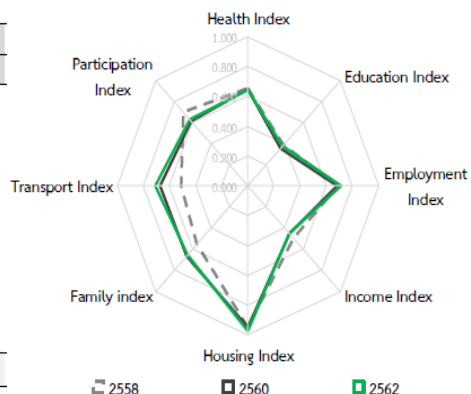
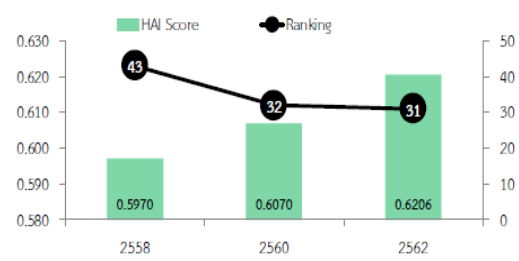
- ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ปี 2560 มูลค่า 56,002 ล้านบาท
- ประชากร ปี 2560 จำนวน 826 พันคน



ตารางดัชนีความก้าวหน้าของคน จำแนกตามมิติ

มิติย่อย	คะแนน			ลำดับที่		
	2558	2560	2562p	2558	2560	2562
ดัชนีย่อยด้านสุขภาพ	0.6528	0.6471	0.6430	19	17	17
ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	0.3861	0.3548	0.3764	46	46	45
ดัชนีย่อยด้านชีวิตการงาน	0.6906	0.6844	0.7141	40	46	38
ดัชนีย่อยด้านรายได้	0.4954	0.4520	0.4493	64	66	65
ดัชนีย่อยด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	0.9486	0.9479	0.9726	14	15	6
ดัชนีย่อยด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	0.5523	0.6643	0.6535	64	23	31
ดัชนีย่อยด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	0.5109	0.6723	0.7090	58	34	33
ดัชนีย่อยด้านการมีส่วนร่วม	0.6986	0.6130	0.6283	14	13	12
ดัชนีความก้าวหน้าของคน	0.5970	0.6070	0.6206	43	32	31

ภาพรวมการพัฒนาด้านของจังหวัดมหาสารคาม

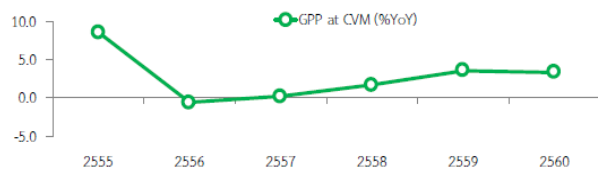


ปี ๒๕๖๒ จังหวัดมหาสารคาม มีการพัฒนาคนในภาพรวมอยู่ลำดับที่ ๓๑ จาก ๗๗ จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = ๐.๖๒๐๖) เมื่อเปรียบเทียบกับรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมมีความก้าวหน้ามากที่สุด ติดลำดับ ๑ ใน ๑๐ จังหวัดที่มีความก้าวหน้ามากที่สุด โดยอยู่ลำดับที่ ๖ จาก ๗๗ จังหวัด และด้านรายได้ มีความก้าวหน้าน้อยมากอยู่ ลำดับที่ ๖๕ จาก ๗๗ จังหวัด

ภาพที่ ๑.๕ ๔) ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดร้อยเอ็ด

จังหวัด : ร้อยเอ็ด

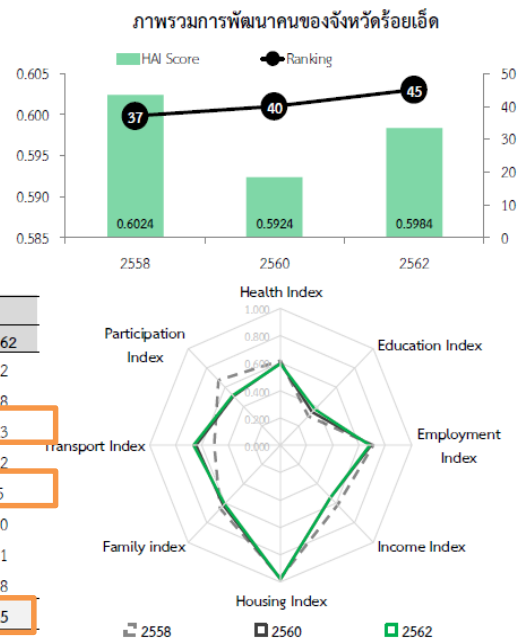
- ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ปี 2560 มูลค่า 73,485 ล้านบาท
- ประชากร ปี 2560 จำนวน 1,069 พันคน



ตารางดัชนีความก้าวหน้าของคน จำแนกตามมิติ

มิติย่อย	คะแนน			ลำดับที่		
	2558	2560	2562p	2558	2560	2562
ดัชนีย่อยด้านสุขภาพ	0.6168	0.5989	0.5943	36	33	32
ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	0.3002	0.3419	0.3710	71	49	48
ดัชนีย่อยด้านชีวิตการทำงาน	0.7082	0.6930	0.6815	3	40	53
ดัชนีย่อยด้านรายได้	0.6171	0.5402	0.5399	22	47	42
ดัชนีย่อยด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	0.9684	0.9781	0.9764	7	4	5
ดัชนีย่อยด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	0.6524	0.6185	0.6050	32	36	50
ดัชนีย่อยด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	0.5061	0.6451	0.6651	62	48	51
ดัชนีย่อยด้านการมีส่วนร่วม	0.6703	0.5070	0.5157	22	47	48
ดัชนีความก้าวหน้าของคน	0.6024	0.5924	0.5984	37	40	45

ตารางข้อมูลตัวชี้วัดรายมิติ



ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๒

ปี ๒๕๖๒ จังหวัดร้อยเอ็ด มีการพัฒนาคนในภาพรวมอยู่ลำดับที่ ๔๕ จาก ๗๗ จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = ๐.๕๙๘๔) เมื่อเปรียบเทียบกับรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมมีความก้าวหน้ามากที่สุด ติดลำดับ ๑ ใน ๑๐ จังหวัดที่มีความก้าวหน้ามากที่สุด โดยอยู่ลำดับที่ ๕ จาก ๗๗ จังหวัด และด้านชีวิตการทำงาน มีความก้าวหน้าน้อยมากอยู่ ลำดับที่ ๕๓ จาก ๗๗ จังหวัด

๑.๓.๒) ดัชนีย่อยด้านการศึกษา

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การศึกษามีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการดำรงชีพ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตยังสร้างความได้เปรียบในการประกอบอาชีพที่ต้องแข่งขันกันในทุก ๆ ด้าน สำหรับประเทศไทยมีกฎหมายบังคับให้ประชาชนทุกคนต้องจบการศึกษาภาคบังคับและสามารถเรียนได้จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ

การประเมินความก้าวหน้าของคนด้านการศึกษา โดยใช้ดัชนีย่อยด้านการศึกษาเป็นเกณฑ์ในการวัด ซึ่งผลการประเมินในภาพรวมทุกจังหวัดทั่วประเทศ สรุปสาระสำคัญในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ตามตารางที่ ๑.๙ ดังนี้

ตารางที่ ๑.๙ ดัชนีย่อยด้านการศึกษา

๔ จังหวัดก้าวหน้ามากที่สุด			๔ จังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒		
ลำดับที่	จังหวัด	ค่าดัชนี	ลำดับที่	จังหวัด	ค่าดัชนี
๑	กรุงเทพมหานคร	๐.๘๔๓๔	๓๗	ขอนแก่น	๐.๔๑๗๒
๒	ชลบุรี	๐.๗๑๓๘	๔๕	มหาสารคาม	๐.๓๗๖๔
๓	นนทบุรี	๐.๗๐๕๐	๔๘	ร้อยเอ็ด	๐.๓๗๑๐
๔	นครปฐม	๐.๖๖๒๐	๖๓	กาฬสินธุ์	๐.๓๑๘๑

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๒

ดัชนีย่อยด้านการศึกษาได้สะท้อนการศึกษาของคนไทยทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยตัวชี้วัดที่เป็นองค์ประกอบของดัชนีย่อยด้านศึกษามี ๔ ตัวชี้วัด คือ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา ค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-Net ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นตัวบ่งชี้ถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาคนด้านการศึกษาของแต่ละจังหวัด

๑) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป หมายถึง จำนวนระยะเวลาโดยเฉลี่ยที่ใช้ในการศึกษาของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป (ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือเทียบเท่า) ซึ่งเป็นการประมวลจากผลรวมของระยะเวลาหรือจำนวนปีที่ใช้ในการศึกษาของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปหารด้วยจำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปทั้งหมด

๒) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา หมายถึง ร้อยละของจำนวนประชากรกลุ่มอายุ ๑๕ - ๑๗ ปีที่เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าต่อจำนวนประชากรในกลุ่มเดียวกันทั้งหมด

๓) ค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งระดับสติปัญญา (Intelligent Quotient : IQ) เป็นความสามารถทางความคิด (Cognitive Intelligence) คือความสามารถของสมองในการคิด วิเคราะห์ การใช้เหตุผล การคำนวณ การเชื่อมโยง การสร้างความคิดรวบยอด โดยสามารถวัดออกมาเป็นค่าตัวเลขได้ด้วยแบบทดสอบมาตรฐานที่ใช้วัดความสามารถทางสติปัญญา ซึ่งตัวเลขที่ได้นี้ก็คือค่า IQ (Intelligence Quotient) หรือระดับสติปัญญานั้นเอง ซึ่งค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ระดับปกติ จะอยู่ที่ประมาณ ๙๐ - ๑๑๐

๔) คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-Net ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบเพื่อวัดความรู้ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ครอบคลุม ๕ วิชา (ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ต่อผลรวมของจำนวนผู้เข้าสอบ ๕ วิชาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด ตามตารางที่ ๑.๑๐ ดังนี้

ตารางที่ ๑.๑๐ ดัชนีย่อยด้านการศึกษารายตัวชี้วัดย่อย (เรียงตามอักษร)

จังหวัด	ตัวชี้วัดย่อย			
	ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร ๑๕ ปีขึ้นไป ๒๕๖๑ (ปี)	อัตราการเข้าเรียนรวม ม.ปลายและอาชีวศึกษา (%)	ค่าเฉลี่ยเขาวนปัญญา (IQ) ของนักเรียน ชั้น ป.๑ (คะแนน)	คะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับ ม.ปลาย (%)
กาฬสินธุ์	๗.๗๗	๘๒.๓๒	๙๓.๓๓	๓๐.๓๔
ขอนแก่น	๘.๒๑	๙๕.๑๖	๙๓.๑๒	๓๓.๔๙
มหาสารคาม	๘.๐๐	๗๙.๙๗	๙๕.๐๙	๓๒.๕๘
ร้อยเอ็ด	๗.๕๙	๘๔.๐๓	๙๖.๑๕	๓๑.๘๘

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๒

- หมายเหตุ :
- ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร ๑๕ ปีขึ้นไป ปี พ.ศ. ๒๕๖๑
 - อัตราการเข้าเรียนรวม ม.ปลายและอาชีวศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๐
 - ค่าเฉลี่ยเขาวนปัญญา (IQ) ของนักเรียนชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
 - คะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับ ม.ปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

แสดงตามรายละเอียดที่ ๑.๑๑

ตารางที่ ๑.๑๑ แสดงจำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	จำนวน (เขต)	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	จำนวน (เขต)	รวมทั้งสิ้น (เขต)
กาฬสินธุ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ - ๓	๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์	๑	๔
ขอนแก่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ - ๕	๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๑	๖
มหาสารคาม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ - ๓	๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามหาสารคาม	๑	๔
ร้อยเอ็ด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ - ๓	๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาร้อยเอ็ด	๑	๔
รวม		๑๔	รวม	๔	๑๘

๑.๑๒ ตารางแสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาแยกตามสังกัดและระดับการศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาแยกตามสังกัด	หน่วยงาน/โรงเรียน	กาฬสินธุ์ (จำนวน)	ขอนแก่น (จำนวน)	มหา - สารคาม (จำนวน)	ร้อยเอ็ด (จำนวน)	รวม
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	สพป. และ สพม.	๕๙๐	๑,๐๕๖	๕๙๘	๘๓๙	๓,๐๘๓
	สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ	๒	๔	๑	๓	๑๐
	รวม	๕๙๒	๑,๐๖๐	๕๙๙	๘๔๒	๓,๐๙๓
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	ร.ร. เอกชน (ในระบบ)	๕๐	๑๒๕	๓๓	๖๐	๒๖๘
สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)	สถานศึกษาของรัฐ	๖	๑๑	๖	๘	๓๑
	สถานศึกษาเอกชน	๑๒	๑๗	๓	๑๒	๔๔
	รวม	๑๘	๒๘	๙	๒๐	๗๕
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	กศน.อำเภอ	๑๘	๒๖	๑๓	๒๐	๗๗
สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	มหาวิทยาลัยรัฐบาล	๒	๕	๒	๓	๑๒
	มหาวิทยาลัยเอกชน	-	๔	-	-	๔
	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย	-	๒	๒	๑	๕
	รวม	๒	๑๑	๔	๔	๒๑

สถานศึกษาแยกตามสังกัด	หน่วยงาน/โรงเรียน	กาฬสินธุ์ (จำนวน)	ขอนแก่น (จำนวน)	มหา - สารคาม (จำนวน)	ร้อยเอ็ด (จำนวน)	รวม
เทศบาลนคร	-	๑๑	-	-	๑๑	๑๑
องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.), เทศบาลเมือง, เทศบาล ตำบลและองค์การบริหาร ส่วนตำบล (อบต.)	๓๑	๕๑	๓๖	๒๔	๑๔๒	๑๕๓
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔๓๐	๓๘๘	๓๒๓	๕๔๕	๑,๖๘๖	๒,๙๕๒
รวม	๔๖๑	๔๕๐	๓๕๙	๕๖๙	๑,๘๓๙	๓,๒๑๗

สถานศึกษาแยกตามสังกัด	หน่วยงาน/โรงเรียน	ภาพสินธุ์ (จำนวน)	ขอนแก่น (จำนวน)	มหาสารคาม (จำนวน)	ร้อยเอ็ด (จำนวน)	รวม
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	สถานศึกษา/โรงเรียนพระปริยัติธรรม	๑๐	๒๖	๙	๑๔	๕๙
กระทรวงวัฒนธรรม	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	๑	-	-	๑	๒
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	โรงเรียนกีฬาจังหวัด	-	๑	-	-	๑
	วิทยาลัยพยาบาล/วิทยาลัยการสาธารณสุข (วสส.)	-	๒	๑	-	๓
	โสมสกุล	-	๕	-	-	๕
	รวม	-	๘	๑	-	๙
รวมทั้งสิ้น		๑,๑๕๒	๑,๗๓๔	๑,๐๒๗	๑,๕๓๐	๕,๔๔๓

๑.๑๓ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามสังกัด ดังนี้

สถานศึกษาแยกตามสังกัด	หน่วยงาน/โรงเรียน	ภาพสินธุ์ (จำนวน)	ขอนแก่น (จำนวน)	มหาสารคาม (จำนวน)	ร้อยเอ็ด (จำนวน)	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	๖,๐๕๒	๑๐,๙๙๕	๕,๘๔๗	๖,๙๖๖	๒๙,๘๖๐
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	๒,๕๘๙	๔,๑๐๔	๑,๘๔๑	๒,๙๔๓	๑๑,๔๗๗
	สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ	๘๒	๑๓๙	๕๑	๑๕๒	๔๒๔
	รวม	๘,๗๒๓	๑๕,๒๓๘	๗,๗๓๙	๑๐,๐๖๑	๔๑,๗๖๑
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	ร.ร.เอกชน (ในระบบ)	๑,๐๖๑	๒,๗๑๕	๑,๗๒๖	๑,๑๓๒	๖,๖๓๔
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	สถานศึกษาของรัฐ	๕๐๑	๑,๔๑๐	๔๒๔	๘๔๗	๓,๑๘๒
	สถานศึกษาเอกชน	๑๗๕	๔๕๓	๓๗	๒๙๓	๙๕๘
	รวม	๖๗๖	๑,๘๖๓	๔๖๑	๑,๑๔๐	๔,๑๔๐
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	กศน.อำเภอบรบือ	๕๘๔	๘๓๓	๒๘๗	๔๘๑	๒,๑๘๕
	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	๖๑๙	๒,๖๑๖	๒,๒๓๖	๑,๐๗๐	๖,๕๔๑

สังกัดกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	มหาวิทยาลัย เอกชน	-	๓๙๐	-	-	๓๙๐
	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัย	-	๒๖๔	๑๘๔	๓๐	๔๗๘
	รวม	๖๑๙	๓,๒๗๐	๒,๔๒๐	๑,๑๐๐	๗,๔๐๙

สถานศึกษาแยกตามสังกัด	หน่วยงาน/ โรงเรียน	กาฬสินธุ์ (จำนวน)	ขอนแก่น (จำนวน)	มหาสารคาม (จำนวน)	ร้อยเอ็ด (จำนวน)	รวม
สังกัดกระทรวงมหาดไทย -กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น	เทศบาลนคร	-	๕๘๘	-	-	๕๘๘
	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด (อบจ.), เทศบาล เมือง, เทศบาล ตำบล และองค์การ บริหารส่วน ตำบล (อบต.)	๓๖๒	๑,๗๗๕	N/A	๙๓๑	๓,๐๖๘
	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	๑,๓๒๒	N/A	๑,๐๑๓	N/A	๒,๓๓๕
	รวม	๑,๖๘๔	๒,๓๖๓	๑,๐๑๓	๙๓๑	๕,๙๙๑
สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ	สถานศึกษา/ โรงเรียนพระ ปริยัติธรรม	๑๒๕	๓๐๐	๗๓	๑๔๔	๖๔๒
กระทรวงวัฒนธรรม	สถาบันบัณฑิต พัฒนศิลป์	๙๘	-	-	๑๐๑	๑๙๙
กระทรวงการท่องเที่ยวและ กีฬา (กก.)	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ	-	-	๓๑	-	๓๑
อื่น ๆ	โรงเรียนกีฬา จังหวัด	-	๗๕	-	-	๗๕
	วิทยาลัย พยาบาล/ วิทยาลัยการ สาธารณสุข (วสส.)	-	๒๓๔	๕๑	-	๒๘๕
	โฮมสคูล	-	N/A	-	-	-
	รวม	-	๓๐๙	๕๑	-	๓๖๐
รวมทั้งสิ้น		๑๓,๕๗๐	๒๖,๘๙๑	๑๓,๘๐๑	๑๕,๐๙๐	๖๙,๓๕๒

๑.๑๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกตามสังกัดและระดับการศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาแยกตามสังกัด	หน่วยงาน/โรงเรียน	กาฬสินธุ์ (จำนวน)	ขอนแก่น (จำนวน)	มหาสารคาม (จำนวน)	ร้อยเอ็ด (จำนวน)	รวม
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.)	๖๗,๑๑๐	๑๑๔,๗๓๓	๖๔,๑๒๓	๘๗,๕๕๖	๓๓๓,๕๒๒
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา	๓๒,๒๒๕	๕๘,๒๒๔	๓๑,๒๗๖	๔๒,๐๘๐	๑๖๓,๘๐๕
	สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ	๙๐๓	๑,๑๖๔	๓๔๙	๒๖๙	๒,๖๘๕
	รวม	๑๐๐,๒๓๘	๑๗๔,๑๒๑	๙๕,๗๔๘	๑๒๙,๙๐๕	๕๐๐,๐๑๒
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	ร.ร.เอกชน (ในระบบ)	๑๘,๙๐๗	๔๕,๕๐๐	๑๑,๖๘๒	๒๓,๗๑๗	๙๙,๘๐๖
สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)	สถานศึกษาของรัฐ	๑๐,๐๕๙	๒๓,๑๗๐	๑๓,๕๙๔	๑๕,๗๖๕	๖๒,๕๘๘
	สถานศึกษาเอกชน	๔,๐๘๕	๑๔,๒๖๖	๗๕๐	๖,๐๓๐	๒๕,๑๓๑
	รวม	๑๔,๑๔๔	๓๗,๔๓๖	๑๔,๓๔๔	๒๑,๗๙๕	๘๗,๑๑๙
สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	กศน.อำเภอ	๒๒,๕๗๑	๔๑,๕๖๐	๒๐,๗๒๑	๒๒,๙๐๓	๑๐๗,๗๕๕
สังกัดกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	มหาวิทยาลัยรัฐบาล	๕๔,๐๐๐	๔๔,๙๙๕	๕๔,๐๐๐	๘,๑๓๗	๑๖๑,๑๓๒
	มหาวิทยาลัยเอกชน	-	๔,๙๘๓	-	-	๔,๙๘๓
	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย	๓,๗๔๖	๓,๕๘๗	๓,๗๔๖	๒๒๐	๑๑,๒๙๙
	รวม	๕๗,๗๔๖	๕๓,๕๖๕	๕๗,๗๔๖	๘,๓๕๗	๑๗๗,๔๑๔

สถานศึกษาแยกตาม สังกัด	หน่วยงาน/โรงเรียน	กาฬสินธุ์ (จำนวน)	ขอนแก่น (จำนวน)	มหาสารคาม (จำนวน)	ร้อยเอ็ด (จำนวน)	รวม
สังกัด กระทรวงมหาดไทย -กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น	เทศบาลนคร	-	๑๐,๘๑๒	-	-	๑๐,๘๑๒
	องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.), เทศบาลเมือง, เทศบาลตำบลและองค์การ บริหารส่วนตำบล (อบต.)	๑๑,๒๗๗	๑๗,๖๗๒	๑๐,๐๔๘	๘,๐๘๖	๔๗,๐๘๓
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๗,๔๗๙	๑๗,๘๑๙	๑๓,๗๐๙	๒๒,๒๘๘	๗๑,๒๙๕
	รวม	๒๘,๗๕๖	๔๖,๓๐๓	๒๓,๗๕๗	๓๐,๓๗๔	๑๒๙,๑๙๐
สำนักงาน พระพุทธศาสนา แห่งชาติ	สถานศึกษา/โรงเรียนพระ ปริยัติธรรม	๘๐๖	๑,๒๓๙	๗๔๙	๘๖๓	๓,๖๕๗
กระทรวงวัฒนธรรม	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	๓๙๗	-	-	๘๘๒	๑,๒๗๙
กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ	-	-	๘๖๑	-	๘๖๑

อื่น ๆ	โรงเรียนกีฬาจังหวัด	-	๓๗๒	-	-	๓๗๒
	วิทยาลัยพยาบาล/วิทยาลัย การสาธารณสุข (วสส.)	-	๑,๑๐๕	๕๐๐	-	๑,๖๐๕
	โฮมสคูล	-	๑๐	-	-	๑๐
	รวม	-	๑,๔๘๗	๕๐๐	-	๑,๙๘๗
รวมทั้งสิ้น		๒๔๓,๕๖๕	๔๐๑,๒๑๑	๒๒๖,๐๕๔	๒๓๘,๗๙๖	๑,๑๐๙,๖๒๖

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง


จากการที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ ได้ดำเนินการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลางประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๔ ณ โรงแรมเจริญธานี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น โดยผู้เข้าประชุมได้ร่วมกันระดมความคิดเห็นในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลางประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดขอนแก่น จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดกาฬสินธุ์ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๕๐ คน เพื่อวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ในด้านการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา การตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลในส่วนที่เกี่ยวข้อง และใช้เป็นกรอบแนวทางด้านการศึกษา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ที่มีความเชื่อมโยงการจัดการศึกษาทุกระดับ

สำหรับแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลางประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังกล่าว ได้นำทฤษฎีและหลักการวางแผนที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ มาใช้ประกอบในการดำเนินงาน มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแนวทางการดำเนินโครงการ โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการศึกษาจากพื้นที่รับผิดชอบทุกภาคส่วนเป็นสำคัญ ตลอดจนได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔) จึงสามารถนำมาใช้สรุปวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งในส่วนของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่สำคัญ (SWOT) ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายใน	
S (Strength) จุดเด่น	W (Weakness) จุดด้อย
<p>จุดแข็ง (Strength)</p> <ol style="list-style-type: none"> มีสถาบันการศึกษาที่สามารถรองรับการศึกษาให้แก่ภาคประชาชนในทุกระดับทุกพื้นที่ ภาคเอกชน และท้องถิ่น มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนในพื้นที่ สูงกว่าระดับประเทศ โดยกลุ่มอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคน หน่วยงาน/สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์เป็นเครื่องมือ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมทำให้มีทิศทางในการบริหารและการจัดการเรียนการ 	<p>จุดด้อย W (Weakness)</p> <ol style="list-style-type: none"> สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพกับสายสามัญในภาพรวมของพื้นที่ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ด้านการศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ในบางจังหวัด มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ การประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีบางจังหวัดที่ผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศ

<p>สอนที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่</p> <p>๕. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม</p> <p>๖. ผลงานวิจัย นวัตกรรม ที่เป็นผลจากการเรียนการสอนที่สามารถนำมาใช้ในการประกอบอาชีพ มีผลงานวิจัยนวัตกรรม (ในส่วนของอาชีวศึกษา) ที่สามารถใช้ในการต่อยอดประกอบอาชีพได้</p> <p>๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษา กศน. มีแนวโน้มสูงขึ้น มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์</p>	<p>๕. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีบางจังหวัดที่ผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศ</p> <p>๖. มีนักเรียนที่มีความยากจนและยากจนพิเศษ บางจังหวัดมากกว่าร้อยละ ๑๐ ของนักเรียนทั้งหมด</p> <p>๗. ความพร้อมทางด้านอุปกรณ์รองรับการเรียนระหว่างนักเรียนในโรงเรียนในเมือง สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนผ่านทางระบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะที่เด็กในโรงเรียนนอกเมืองและโรงเรียนขยายโอกาส ผู้ปกครองมีฐานะยากจน</p> <p>๘. การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนขาดทักษะความรู้ความสามารถด้านคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผล และมีปัญหาเรื่องอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง</p>
--	---

สภาพแวดล้อมภายใน	
S (Strength) จุดเด่น	W (Weakness) จุดด้อย
<p>จุดแข็ง (Strength)</p> <p>๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๙. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา การประกอบอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>๑๐. สถานศึกษาในพื้นที่มีการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ เฉพาะทาง</p> <p>๑๑. สถานศึกษาสามารถพัฒนาความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญาเข้าสู่ระดับประเทศ ระดับอาเซียน ระดับโลก</p> <p>๑๒. มีโรงเรียนกองทุนในโครงการกองทุนการศึกษา</p>	<p>จุดด้อย W (Weakness)</p> <p>๙. คุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานของชาติ</p>

สภาพแวดล้อมภายนอก	
O (Opportunity) โอกาส	T (Threat) อุปสรรค
<p>โอกาส (Opportunity)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร่างกรอบแผนพัฒนาภูมิภาค พ.ศ. 2566 – 2570  <ol style="list-style-type: none"> 2. เป็นฐานเศรษฐกิจอุตสาหกรรมส่งออกและแหล่งจ้างงานหลักของประเทศ เช่น อุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตร 3. มีพัฒนาธรรม ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 4. ท้องถิ่นให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการบริหารการศึกษา 5. สถานประกอบการที่ช่วยส่งเสริมในการพัฒนาทักษะอาชีพ 	<p>อุปสรรค (Threat)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สัดส่วนประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น ในขณะที่ประชากรวัยเด็ก และวัยแรงงานมีแนวโน้มลดลง 2. การแพร่ระบาดของยาเสพติด พฤติกรรมเบี่ยงเบนของเยาวชน เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา 3. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในพื้นที่ควบคุมสูงสุด พื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด โดยครอบคลุมพื้นที่ภาคกลางทั้งหมด 4. ภาวะความผันผวนทางเศรษฐกิจที่ถดถอย ส่งผลให้นักเรียนออกกลางคันเพิ่มขึ้น อัตราการเกิดของประชากรลดลง และผู้ประกอบการมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในชุมชนเมือง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น
<ol style="list-style-type: none"> 6. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างจริงจัง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง รวดเร็วและมีคุณภาพ 7. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างจริงจัง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง รวดเร็วและมีคุณภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 5. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับอาชีวศึกษาก่อนข้าน้อย และสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่

<p>8. มียุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการพัฒนาการศึกษา</p> <p>9. ยุทธศาสตร์จังหวัดและกลุ่มจังหวัดสนับสนุนการพัฒนากำลังคนในพื้นที่ศูนย์กลางด้านการเกษตรและการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประวัติศาสตร์ภาคตะวันตกและอารยธรรมทวารวดีโครงการในพระราชดำริฯ ในพื้นที่ ส่งผลให้มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา</p>	<p>ส่งผลต่อการผลิตกำลังด้านฝีมือแรงงาน</p> <p>6. สถานประกอบการที่มีคุณภาพที่ใช้เป็นสถานฝึกงานของนักเรียนระดับอาชีวศึกษามีไม่เพียงพอกับความต้องการ</p> <p>7. มีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมของประชากรกลุ่มวัยเรียน ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของประชากรวัยเรียน เช่น เด็กติดเกมส์</p> <p>8. การทะเลาะวิวาท ท้องก่อนวัยอันควร เป็นต้นสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน</p>
---	--

สรุปผลการวิเคราะห์บริบท/สถานการณ์ ด้านการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
<p>จุดแข็ง (Strengths : S)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเครือข่ายที่เข้มแข็งทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในการสนับสนุนการศึกษาเพื่อความมั่นคง 	<p>จุดอ่อน (Weaknesses : W)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนถูกชักจูงได้ง่ายด้วยภัยคุกคามรูปแบบใหม่
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
<p>โอกาส (Opportunities : O)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาให้เชื่อมโยง 2. นโยบายของรัฐที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง 	<p>อุปสรรค (Threats : T)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบริหารจัดการงบประมาณมีความแตกต่างกันแต่ละหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S) <ol style="list-style-type: none"> มีแผนระยะยาว เน้นความมีส่วนร่วม มีหน่วยงานทางการศึกษาที่มีโครงสร้างชัดเจน บุคลากรในเขตชุมชนเมืองมีความพร้อมทางด้านทักษะทางวิชาการ 	จุดอ่อน (Weaknesses : W) <ol style="list-style-type: none"> ค่าเฉลี่ยของคะแนน ONET ต่ำกว่าระดับประเทศในทุกระดับ ความหลากหลายของนักเรียน ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา (T๑) การจัดสรรงบประมาณรายหัวที่เท่ากัน ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนการกระจุกตัวของสถานศึกษาเฉพาะทาง (ไกลบ้าน)

สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities : O) <ol style="list-style-type: none"> มีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ให้การสนับสนุน ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นในพื้นที่ให้ความร่วมมือ พ.ร.บ. การศึกษาเปิดโอกาสให้จัดการศึกษาได้ทั้งในและนอก ตามอัธยาศัย ความพร้อมในการเข้าถึงเทคโนโลยี มีสถานประกอบการที่พร้อมสนับสนุนเป็นแหล่งเรียนรู้ 	อุปสรรค (Threats : T) <ol style="list-style-type: none"> ความแตกต่างทางด้านฐานะ เศรษฐกิจ และสังคม สภาพครอบครัว (หย่าร้าง) ค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S) <ol style="list-style-type: none"> สถาบันการศึกษาในจังหวัดขอนแก่นมีจำนวนมาก มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการทุกช่วงวัย มีแหล่งการเรียนรู้เช่น ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดในสถานศึกษาต่าง ๆ และ พิพิธภัณฑ์ทั้งของรัฐและเอกชน หลายแห่ง มีการประสานงานกับเอกชนในระบบและนอกระบบ มีภาคีเครือข่ายร่วมในการจัดการศึกษา 	จุดอ่อน (Weaknesses : W) <ol style="list-style-type: none"> มีความแตกต่างของคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษาแต่ละแห่ง สถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลมีปัญหาขาดแคลนทรัพยากร ครูที่มีอยู่มีความรู้ไม่ตรงกับวิชาที่สอน เนื่องจากปัญหาการขาดแคลนครู ปัญหาการมีทักษะภาษาที่ไม่ดี ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ การขาดนิสัยรักการอ่านในเด็กและเยาวชน รวมถึงประชาชนทั่วไปในจังหวัดขอนแก่น

<p>๖. มีสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระจายอยู่ในพื้นที่อย่างหลากหลาย ทำให้เพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึงมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาชนให้การสนับสนุนทางการศึกษา</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในทุกช่วงชั้นค่อนข้างต่ำ</p>
---	---

สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<ol style="list-style-type: none"> ๑. มีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในจังหวัดและในกลุ่มจังหวัดที่เข้มแข็ง ๒. การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลทำได้ง่ายขึ้น ๓. นโยบายของจังหวัดขอนแก่นในการพัฒนาจังหวัด เอื้อให้เกิดการพัฒนาทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น โครงการขอนแก่นสมาร์ทซิตี้ โครงการ MICE City ๔. การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ทำให้เกิดการพัฒนาลัทธิสูตรการเรียนรู้สำหรับประชาชนในการเตรียมตัวสู่สังคมผู้สูงอายุ ๕. การเรียนรู้มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีปราชญ์ชาวบ้านจำนวนมาก 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ความเหลื่อมล้ำทางสังคมทำให้ขาดความเสมอภาคทางการศึกษา ๒. พฤติกรรมของเยาวชนที่เปลี่ยนไปตามกระแสวัฒนธรรมและทุนนิยม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการจัดการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<ol style="list-style-type: none"> ๑. ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒. มีสถาบันการศึกษาภายในจังหวัดที่ครบทุกระดับการศึกษา ๓. มีสถานที่รองรับการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ๔. มีระบบการศึกษาที่ผู้เรียนจบหลักสูตรสามารถประกอบอาชีพได้โดยมีใบประกาศนียบัตรรับรอง 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. งบประมาณไม่เพียงพอ ๒. สัดส่วนผู้สนใจเรียนด้านอาชีวศึกษายังไม่มาก ๓. ขาดการประชาสัมพันธ์สร้างความมั่นใจเมื่อเรียนด้านอาชีพที่สามารถมีงานทำและรายได้ดี

<p>๕. มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน</p> <p>๖. มีแหล่งการเรียนรู้ใกล้บ้าน เช่น กศน. ตำบล ห้องสมุด</p> <p>๗. มีสถาบันการศึกษารับรองผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาวิชาชีพอย่างเพียงพอและหลากหลาย</p> <p>๘. มีเครือข่ายสถาบันการศึกษา และผู้ประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน และพัฒนาระดับคุณภาพฝีมือแรงงาน</p> <p>๙. มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและมีความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>๑๐. การศึกษาในระดับอุดมศึกษามีสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง</p> <p>๑๑. มีมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑๒. มีหลักสูตรที่รองรับคุณวุฒิของวัยทำงาน</p> <p>๑๓. สถาบันการศึกษามีความหลากหลายทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพ</p>	<p>๔. บางหลักสูตรมีความล้าสมัยและไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ</p> <p>๕. จำนวนที่เปิดหลักสูตรทวิภาคี/ทวิศึกษามีน้อย</p> <p>๖. หลักสูตรของหน่วยงาน/สถานศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการการของผู้เรียนบริบทจังหวัด และบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างไม่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดของตัวเอง ขาดบุคลากรด้านการแนะแนวการศึกษา</p>
---	--

สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>๑. มีความต้องการทักษะวิชาชีพอย่างหลากหลายและจำนวนมาก</p> <p>๒. การพัฒนาในจังหวัดมีความต่อเนื่องขยายตัวด้านเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว และอุตสาหกรรม ทำให้ต้องการผู้มีทักษะวิชาชีพมากขึ้น</p> <p>๓. ผู้ประกอบการมีความพร้อมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียน/บุคลากรเข้าฝึกประสบการณ์จริงก่อนออกสู่ตลาดแรงงาน</p> <p>๔. นโยบายของรัฐบาลที่สนับสนุนและส่งเสริมหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ</p> <p>๕. เป็นศูนย์กลางของการคมนาคมและการขนส่ง</p>	<p>๑. ผู้จบการศึกษาไม่ตรงกับตลาดแรงงานที่ต้องการ</p> <p>๒. ไม่มีข้อมูลความต้องการแรงงานจากสถานประกอบการในจังหวัดขอนแก่น เพื่อนำมาวางแผนการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>๓. ประเทศไทยก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ทำให้มีนักศึกษาที่เข้ามาเรียนมีจำนวนลดลง</p> <p>๔. ภาวะเศรษฐกิจทำให้ค่านิยมการศึกษาเปลี่ยนไป</p>

๖. เป็นเมืองอุตสาหกรรม ประชากรในภาคอุตสาหกรรมสามารถปรับคุณสมบัติได้ ๗. มีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย ความเจริญด้านเทคโนโลยีก้าวหน้ามีการนำมาใช้อย่างหลากหลาย	
--	--

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
๑. ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม ๒. ภาครัฐ/เอกชน มีศักยภาพในด้านการส่งเสริม Geopark สถานศึกษามีกิจกรรมการเรียนรู้ในด้าน Geopark ในช่วงโมงเรียน	๑. ขาดการสร้างเครือข่าย ๒. ขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบางพื้นที่

สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
๑. ขอนแก่นมีแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมจำนวนมาก ๒. มีแผนพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของจังหวัด รัฐมีนโยบายด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/	- เป้าหมายในการพัฒนาขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการศึกษาและระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
๑. บุคลากรทางการศึกษาในภาพรวมมีจำนวนมาก ๒. ท้องถิ่นมีการกระจายอำนาจระบบบริหารจัดการโดยคณะบุคคลทำให้เกิดความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ ๓. มีเครือข่ายการศึกษาที่เข้มแข็งครอบคลุมทุกหน่วยงาน	๑. หน่วยงาน/สถานศึกษาได้รับงบประมาณที่เป็นงบดำเนินงานและงบลงทุนไม่เพียงพอส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. ครูบางส่วนไม่นำเทคนิควิธีการสอนและภูมิปัญญา มาบูรณาการในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้

<p>๔. มีการเชื่อมโยงสถาบันเอกชน</p> <p>๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่สูงกว่ามาตรฐาน</p> <p>๖. มี DLTV การศึกษา (วังไกลกังวล) ใช้ในสถานศึกษาขนาดเล็ก</p> <p>๗. มี DLIT ทดแทนการสอนของครูไม่ตรงเอก ในสถานศึกษาขนาดกลาง กศน. (ฐานข้อมูล เชื่อม) แต่ยังไม่มีการเชื่อมทั้งระบบ</p>	<p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ขาดทักษะในการสื่อสารด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๔. ครูบางส่วนสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอกและมีการะงานนอกเหนือจากหน้าที่ การสอน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๕. ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการคิด วิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๖. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และความต้องการพิเศษยังไม่ได้รับการพัฒนาเต็ม ศักยภาพ</p> <p>๗. Database เก็บข้อมูลยาก ลักษณะการบริหารมีรูปแบบการเก็บข้อมูลที่ซ้ำซ้อน ไม่เชื่อมโยงกัน ขาดการประสานเรื่องข้อมูล</p> <p>๘. โรงเรียนขนาดเล็ก ครูสอนไม่ตรงเอก</p> <p>๙. ไม่มี Internet ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนระดับท้องถิ่น</p>
---	--

สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
-	<p>๑. ข้อจำกัดในระเบียบและแนวปฏิบัติทางราชการ</p> <p>๒. นโยบายเปลี่ยนแปลงไม่ต่อเนื่อง พัฒนาไม่บรรลุ</p>

ส่วนที่ ๒

กรอบหลักการของการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีบริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาที่เป็นส่วนประกอบในการกำหนดสาระสำคัญ ซึ่งในการจัดทำนั้นจะต้องอาศัยความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) รวมทั้งบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินการ ดังนี้

๑. เพื่อวางแผน กำหนดยุทธศาสตร์ และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ในด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. เพื่อใช้แผนเป็นกรอบแนวทางด้านการศึกษา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ให้มีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ ดังนั้น คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี ได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑) การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๒) ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๓) สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๔) ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๕) ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๑) ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นปีเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒) เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๓) ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๑) การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๒) การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓) ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์

๒) เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

เป็นธรรม

๓) เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ

๔) เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๑๐ บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการ ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบและเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย ๖ ด้าน ๒๓ ประเด็น ๖๒ แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ณ วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๒ (ข้อมูล : พงศจิกายน ๒๕๖๑) ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๑. แผนแม่บทประเด็นความมั่นคง ๒. แผนแม่บทประเด็นการต่างประเทศ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเกษตร

๔. แผนแม่บทประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

๕. แผนแม่บทประเด็นการท่องเที่ยว

๖. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

๗. แผนแม่บทประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
๘. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
 ๙. แผนแม่บทประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
 ๑๐. แผนแม่บทประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ๑๑. แผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 ๑๒. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 ๑๓. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
 ๑๔. แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
 ๑๕. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 ๑๖. แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม
 ๑๗. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก
 ๑๘. แผนแม่บทประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 ๑๙. แผนแม่บทประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
 ๒๐. แผนแม่บทประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 ๒๑. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ
 ๒๒. แผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 ๒๓. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม

๒.๓ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา ๒๕๗ และมาตรา ๒๕๙ กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน คือ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๗ ด้าน

สาระสำคัญ

ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๒๕๘ จ. บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และมาตรา ๒๖๑ บัญญัติให้การปฏิรูปดังกล่าวมีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะ

หนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป (ให้คณะกรรมการฯ เสนอคณะรัฐมนตรีภายใน ๒ ปี นับแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง)

บัดนี้ คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้จัดทำแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งแผนดังกล่าวประกอบด้วยแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง จำแนกเป็นประเด็นปฏิรูป รวม ๒๙ ประเด็น

ซึ่งประเด็นปฏิรูปที่มีลำดับสำคัญสูงสุดและต้องดำเนินการให้บรรลุผลให้ได้ในระยะเร่งด่วน มี ๖ ประเด็นคือ

(๑) ยกเครื่องระบบการศึกษา โดยการบังคับใช้ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่รวมถึงกฎหมายสำคัญอื่น ได้แก่ ร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. และการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

(๒) บุกเบิกนวัตกรรมของการจัดการศึกษาระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือการจัดการระดับพื้นที่ โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการยกระดับคุณภาพของการศึกษา ผ่านการขับเคลื่อนเรื่องสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการและระบบนิเวศที่สนับสนุนการดำเนินการของการศึกษา

(๓) นำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ และรูปแบบการปรับหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติเพื่อเป็นเสมือนศูนย์ความเป็นเลิศในการวิจัยพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติเพื่อเป็นเสมือนศูนย์ความเป็นเลิศในการวิจัย พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ

(๔) สร้าง “ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ” ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล นำความรู้และวิธีการเรียนรู้ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

(๕) จัดระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะความเป็นครู ผ่านการจัดตั้งกองทุนหรือแผนงานเพื่อการผลิตและพัฒนาครูสำหรับครูรุ่นใหม่ และพัฒนาบัณฑิตครูที่มีอยู่ให้ตรงตามความจำเป็นของประเทศ ในระยะแรกเน้นครูปฐมวัย และครูประถมศึกษาสำหรับท้องถิ่นขาดแคลน

(๖) ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ และการปฏิรูปการศึกษาให้เริ่มดำเนินการได้และมีความต่อเนื่องในระยะยาว

(<https://www.moe.go.th/websm/๒๐๑๙/๓/๑๘๑.html>)

๒.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อม และวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง

มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศ ในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกัน อย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมาควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จาก การเพิ่มผลผลิตการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓) เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔) เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕) เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖) เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับ การพัฒนาระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗) เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย ๖ เป้าหมาย ทั้งนี้ มีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓ เป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

เป้าหมายที่ ๒ ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

เป้าหมายที่ ๖ ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

๒.๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้มีความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็วบนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้มีความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมการพัฒนารูปแบบการการเงิน ฐานราก และการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังเพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชน มีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

๒.๖ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ ๗ ปี แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ และ ส่วนที่ ๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ ๑๒ ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีคุณภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีดังนี้

นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน ๓ นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑.๑) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

นโยบายที่ ๒ สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสามัคคีในชาติ ๒.๔) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

นโยบายที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓.๓) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

๒.๗ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) ด้านการศึกษา

ตาม มาตรา ๑๖๒ รัฐธรรมนูญ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ บัญญัติให้คณะรัฐมนตรีที่จะเข้าบริหารราชการแผ่นดินแถลงนโยบายต่อรัฐสภา ซึ่งต้องสอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐ แนวนโยบายแห่งรัฐและยุทธศาสตร์ และต้องชี้แจงแหล่งที่มาของรายได้ที่จะนำมาใช้จ่ายในการดำเนินนโยบาย โดยไม่มีการลงมติความไว้วางใจ ทั้งนี้ ภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่เข้ารับหน้าที่

ก่อนแถลงนโยบายต่อรัฐสภาตามวาระหนึ่ง หากมีกรณีที่สำคัญและจำเป็นเร่งด่วน ซึ่งหากปล่อยเนิ่นช้าไปจะกระทบต่อประโยชน์สำคัญของแผ่นดิน คณะรัฐมนตรีที่จะเข้ารับหน้าที่จะดำเนินการไปพลางก่อน เพียงเท่าที่จำเป็นก็ได้

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อรัฐสภา เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยได้กำหนดนโยบายหลักไว้ ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ ด้าน ซึ่งมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

นโยบายหลัก จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านที่ ๒ การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

ข้อ ๒.๒ ปลุกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะ และการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดอง และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกากองสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ข้อ ๒.๕ แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปรามปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับ ประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพยาใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพยาผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

๒) ด้านที่ ๓ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปและวัฒนธรรม

ข้อ ๓.๒ ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อ มีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓) ด้านที่ ๕ การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

ข้อ ๕.๒ พัฒนาภาคอุตสาหกรรม

ข้อ ๕.๒.๓ สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของผู้ประกอบการรายใหม่ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม การปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงิน การพัฒนาศูนย์ทดสอบหรือวิจัยและออกแบบที่ได้มาตรฐานสากล และการใช้สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ในพื้นที่ มาสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับสินค้าและบริการ

ข้อ ๕.๒.๔ พัฒนาระบบและกลไกภาครัฐและสภาพแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพในการสนับสนุนผู้ประกอบการ โดยการจัดทำแพลตฟอร์มที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และกลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้นในการสร้างมูลค่าเพิ่ม ของผลิตภัณฑ์ ด้วยการใช้นวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การตลาด และการบัญชี เพิ่มประสิทธิภาพของระบบ

เพาะผู้ประกอบการ และสถาบันเฉพาะทางต่าง ๆ ให้สามารถ เป็นกลไกหลักที่เข้มแข็งในการร่วมมือกับสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาและบ่มเพาะศักยภาพ ผู้ประกอบการในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์

ข้อ ๕.๓.๓ พัฒนาการเกษตรกรรมและเกษตรกรรมรุ่นใหม่ โดยเพิ่ม ทักษะ การประกอบการและพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ในทุกกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด การค้าออนไลน์ ระบบบัญชี เพื่อขยายฐานการผลิตและ ฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนาเกษตรกรรมรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรรมอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

ข้อ ๕.๔.๕ ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยว สู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนาอู่วัฒนคฤหัสถ์

ข้อ ๕.๗.๑ รักษาคลื่นความถี่และสิทธิในการใช้ช่วงโคจรดาวเทียมอัน เป็นสมบัติของชาติให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติและประชาชน และลงทุนในอินเทอร์เน็ต เกตเวย์ และ เทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ ๕G เพื่อให้การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตเป็นไปอย่างต่อเนื่อง รองรับ การเชื่อมต่อจำนวนมากและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และ สนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ สนับสนุนนโยบายด้านสังคม อาทิ การบริการ ด้านการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนสร้างโอกาสการพัฒนาอาชีพของประชาชน

ข้อ ๕.๙.๓ ส่งเสริมเยาวชนและบทบาทสตรีในการเป็น ผู้ประกอบการ ขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมผ่านการศึกษา และการเพิ่มช่องทาง ในการเข้าถึงเทคโนโลยี แหล่งเงินและการระดมทุน เพื่อกระตุ้นและเปิดโอกาสให้เยาวชนสามารถนำเสนอ แนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม และดำเนินธุรกิจได้ด้วยตนเอง

ด้านที่ ๖ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

ข้อ ๖.๑ ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ ของเอเชีย

ข้อ ๖.๑.๑ พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง โดย พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัยให้เป็นไปตามเป้าหมาย พัฒนาพื้นที่โดยรอบให้เป็น เมืองมหานคร การบิน ศูนย์กลางทางการแพทย์ของเอเชีย และเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่ และทันสมัยระดับนานาชาติ ยกระดับภาคการเกษตรให้เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คมนาคม ดิจิทัล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเร่งพัฒนาบุคลากร รวมทั้งทบทวนกฎระเบียบ เพื่อรองรับและส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมาย ที่ใช้เทคโนโลยี ขั้นสูงอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม

ด้านที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

ข้อ ๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อ ๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่อง จนถึงเด็กวัย เรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็ม ตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่น ในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพ ของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่อง โภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะ

ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อ ๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญา ที่หลากหลาย ของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

ข้อ ๘.๒ พัฒนาระบบนิเทศน์ใหม่

ข้อ ๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและ อาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำ เทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด

การคัดเลือกการผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและ จัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้าง แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครู ด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

ข้อ ๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของ ผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของ ประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึง มีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ข้อ ๘.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับ อุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็น ระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึง การสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคน ที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคน ที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือ แรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

ข้อ ๘.๔ ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริม ผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูง จากทั่วโลก โดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ ให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับ ประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัย และพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถ พิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

ข้อ ๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

ข้อ ๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ และความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคมและ นวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส สำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับ คุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อม สำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐

ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ด้านสุขภาพของประชาชน อย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อ ๘.๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างรายได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อ ความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่าย ทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อม และองค์ประกอบของระบบวิจัยและ การพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

ข้อ ๘.๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูป และบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพ ด้าน นวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมี ประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบ การศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถ สร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่อุตสาหกรรม คักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

ข้อ ๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

ข้อ ๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่ค้ำประกันถึง ความจำเป็นและ ศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียนโดย ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยง หรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อ ๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้ง ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน ออนไลน์ แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการ เรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

ข้อ ๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการ ดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อย โอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็น ของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุน ทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหานี้เส้นทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืม เพื่อการศึกษาและทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

ข้อ ๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับ ความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

ข้อ ๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและ มีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

ข้อ ๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

ด้านที่ ๙ การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

ข้อ ๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำนาญชราภาพ หลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับ ความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

นโยบายเร่งด่วน จำนวน ๓ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านที่ ๒ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

โดยปรับปรุงระบบบัตรสวัสดิการแห่งรัฐและเบี้ยยังชีพของประชาชน อาทิ ผู้สูงอายุและคนพิการ ที่มีรายได้น้อย ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส และพิจารณาขยายความครอบคลุมไปยังกลุ่มมารดาตั้งครรภ์ เด็กแรกเกิด และเด็กวัยเรียนที่ครอบครัวมีปัญหาทางเศรษฐกิจ และเร่งรัดการพัฒนาระบบบริการ สุขภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ ลดภาระการเดินทาง ไปสถานพยาบาลของประชาชน และลดความแออัดในโรงพยาบาลขนาดใหญ่ พัฒนาโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ระบบการแพทย์ทางไกล และภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย เพื่อให้ประชาชนที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึงหน่วยบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึง รวดเร็ว และได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพ

๒) ด้านที่ ๖ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

โดยต่อยอด อุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้งวางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ ๕G ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะของ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลก ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

๓) ด้านที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องการสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

๒.๘ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีมุ่งจัดการศึกษา ให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อมโดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่าง เป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าว แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

ด้านที่ ๑ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วยลักษณะและทักษะต่อไปนี้

- ***๓Rs** ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (writing) และการคิดเป็น (Arithmetic)
- ***๔Cs** ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

ด้านที่ ๒ เป้าหมายด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่สำคัญ ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

เป้าหมายที่ ๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

เป้าหมายที่ ๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

เป้าหมายที่ ๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

- ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๓) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- ๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

- ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

- ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๕) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๙ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

จากการวิเคราะห์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ จำนวน ๒๓ ฉบับ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านอื่น ๆ ทั้ง ๑๑ ด้าน ที่มีความเชื่อมโยงกับขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปรากฏความเกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการในหลายประเด็น ทั้งในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนและที่เป็นหน่วยสนับสนุน ประกอบกับได้ประเมินสถานภาพของกระทรวงศึกษาธิการจากผลการดำเนินงานในช่วง ๓ ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒) จึงสามารถกำหนดยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ที่จะมีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามที่ยุทธศาสตร์ชาติได้วางไว้ในช่วง ๓ ปีแรก

โดยมุ่งเน้นการปรับสภาพการณ์ของประเทศให้สามารถเอื้อต่อการสร้างความพร้อมสำหรับการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคตช่วง ๕ ปีต่อไป (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ทั้งนี้สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จะประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ : ๒๕๖๒)

๑. เป้าหมายหลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. ครูมีสมรรถนะมาตรฐานตามวิชาชีพ
๓. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
๖. ผู้เรียนในระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
๗. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
๘. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพแลโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๙. มุ่งองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค
๑๐. ระบบการบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

๒. วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ – ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“วางระบบ” หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม”

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชนนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัยที่ได้รับการบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้ – ทักษะ” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ ๑) ผลลัพธ์ทางการเรียน และ ๒) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม/ทักษะด้านสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัล/ทักษะชีวิตและอาชีพ)

“มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง” หมายถึง ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๒) ยึดมั่นในศาสนา ๓) มั่นคงในพระมหากษัตริย์ และ) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

“มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” หมายถึง ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ /ชั่ว – ตี ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีถูกต้องดีงาม ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๔) มีระเบียบวินัย และ ๕) มีสุขภาพที่แข็งแรง

“มีงานทำ มีอาชีพ” หมายถึง ๑) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชนรักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ ๒) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีโอกาส มีงานทำ

“เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกัน และยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๓. พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร
เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างธรรมาภิบาล

๔. ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. ผลผลิต/ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

๕.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

๕.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา ความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับอาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

๕.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้าน ๔๓ พหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม

ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

๕.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

๕.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อ ยอดการประกอบอาชีพ / การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

๕.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มี ประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามา ดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบ อาชีพได้

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จากการวิเคราะห์รายละเอียดในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) โดยเฉพาะฉบับที่ ๑๑ และ ฉบับที่ ๑๒ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔) นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ นโยบายของรัฐมนตรีนโยบายการกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง จึงได้ดำเนินการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ได้แก่ จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดขอนแก่น จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดร้อยเอ็ด โดยให้ความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับบริบทดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีวิธีดำเนินการโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ซึ่งมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ และค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จตามลำดับ โดยการระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้องในงานด้านการศึกษาจากทุกภาคส่วนในพื้นที่รับผิดชอบกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลางเป็นสำคัญ ซึ่งได้ปรากฏผลในรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

ประชากรทุกช่วงวัยในร้อยแก่นสารสินธุ์ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาที่ทั่วถึงเท่าเทียมมีคุณภาพและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกระบบ ให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึงตามมาตรฐานทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์

๔. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึง สุขภาพอนามัยความปลอดภัย และการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๒. การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การพัฒนาการจัดการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๕. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การบริหารจัดการศึกษาและระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. ทรงเป็นประมุขและมีความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
๓. ประชากรทุกช่วงวัยมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์
๔. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพ การแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล
๕. ประชากรทุกช่วงวัยมีศักยภาพในการประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่ ร้อยแก่นสารสินธุ์ และการพัฒนาประเทศ
๖. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมีระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

หมายเหตุ

เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย ที่ได้รับ บริการ จากกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
<p>๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่</p> <p>๓. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย</p>	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพิ่มขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนที่นำแนวทางกระบวนการลูกเสือไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น</p> <p>๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมสถานักเรียนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุน คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	<p>๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี และการอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทย บนหลักการประชาธิปไตย</p> <p>๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น</p> <p>๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น</p>	

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

๑. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ได้แก่ ภัยพิบัติภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ เป็นต้น
๒. การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๓. ฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคระบาดต่าง ๆ
๔. ส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทุนมนุษย์ ให้มีคุณค่าและคุณภาพสู่เป้าหมายของการศึกษาที่ยั่งยืนและมั่นคง
๕. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียงวินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
๖. ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน รวมถึงการเชื่อมเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิดกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต
๗. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
๘. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
๙. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
๑๐. การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง

๑๒. ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา

๑๓. ส่งเสริมการรื้อฟื้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๑๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกัน ต่อภัยคุกคามและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๑๖. ส่งเสริม สนับสนุนคนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

๑๗. ส่งเสริมสนับสนุนคนทุกช่วงวัยให้มีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย

๑๘. รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิง บูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเอง เชื่อมโยงกับภูมิปัญญา และภูมิสังคมได้ อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลายรวมถึงสร้างเครือข่ายการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

๑. โครงการสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
๓. โครงการสร้างเสริมความรู้และทักษะความเป็นพลเมือง (Civic Education)
๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
๕. โครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชน มีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย
๗. โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต
๘. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรมและภาษาถิ่นที่ส่งเสริม ด้านพหุวัฒนธรรม
๙. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๑๐. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๑๑. โครงการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคงของชุมชน
๑๒. โครงการขับเคลื่อนการศึกษาด้วยพลังเยาวชน แก้ไขปัญหาในท้องถิ่นร้อยแก่นสารสินธุ์
๑๓. โครงการพัฒนายูวเกษตรกรอัจฉริยะยุคใหม่ก้าวทันในศตวรรษที่ ๒๑ (Young Smart Famer)
๑๔. โครงการทดสอบสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูจังหวัดกาฬสินธุ์
๑๕. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๑๖. โครงการส่งเสริมสุขภาวะเด็กไทยไอคิดี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคง	N/A	อย่างน้อยจังหวัดละ ๑๐ ภาคีเครือข่าย	สพฐ./สช./ กศน./ อศจ./ อปท./ พศจ./ตชด.
๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยทุกหน่วยงานในจังหวัด)	N/A	ร้อยละ ๘๐	สพฐ./สช./ กศน./ อศจ./ อปท./ พศจ./ตชด.
๓. ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ ๘๐	สพฐ./สช./ กศน./ อศจ./ อปท./ พศจ./ตชด.
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ ๘๐	ศจจ./สพฐ./ กศน./สอ ศ./อปท./ พศ./ตชด.
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ ๘๐	ศจจ./สพฐ./ กศน./สอ ศ./อปท./ พศ./ตชด.
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ ๘๐	ศจจ./สพฐ./ กศน./สอ ศ./อปท./ พศ./ตชด.

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ ๘๐	ศธจ./สพฐ./ กศน./สอ ศ./อปท./ พศ./ตชด.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
<p>๑. ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>๒. สถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>๓. สถานศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา</p> <p>๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่</p> <p>๕. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย</p> <p>๖. ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน</p>	<p>๑. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. จำนวนสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียน เพิ่มขึ้น</p> <p>๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET, N-NET, V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป</p> <p>๔. มีฐานข้อมูลการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาในพื้นที่</p> <p>๕. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับพหุปัญญาของคนทุกช่วงวัย</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับทุกช่วงวัย</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นและสืบสานองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาให้กับคนทุกช่วงวัย</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ให้มีหลากหลายและมีความทันสมัย</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	<p>๗. จำนวนสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน</p> <p>๘. ร้อยละของระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๙. จำนวนสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพเพิ่มขึ้น</p> <p>๑๐. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ ๓ - ๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ - ๕ ปี</p> <p>๑๑. ประชากรอายุ ๖ - ๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน</p> <p>๑๒. ประชากรอายุ ๑๒ - ๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน</p> <p>๑๓. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+ อาชีวศึกษา) อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี ต่อประชากรกลุ่ม อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี</p> <p>๑๔. ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น</p> <p>๑๕. อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาสูงขึ้น</p> <p>๑๖. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม</p> <p>๑๗. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง</p> <p>๑๘. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ตาม</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการจัดระบบเครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ นำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๙ เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้สู่ชุมชน สร้างความเชื่อมโยงความรู้จากภายนอกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	<p>รูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น</p> <p>๑๙. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่เพิ่มขึ้น</p> <p>๒๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนพหุปัญญา ครบทุกด้านและส่งผู้รายบุคคล</p> <p>๒๑. จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาอาชีพและทักษะชีวิต เพิ่มขึ้น</p> <p>๒๒. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมตามรูปแบบ/หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น</p> <p>๒๓. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาตามรูปแบบ/หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพิ่มขึ้น</p> <p>๒๔. มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มการศึกษาเฉพาะด้าน เฉพาะทาง กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน</p>	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	<p>๒๕. ดัชนีความเสมอภาคของอัตรา การเข้าเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจ และพื้นที่ลดลง</p> <p>๒๖. ความแตกต่างระหว่างคะแนน เฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ นักเรียนระหว่างพื้นที่/ในวิชา คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง</p>	

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/จุดเน้น

- การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพและยืดหยุ่น
 - การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัด ความสนใจ เป็นรายบุคคล
 - ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ
 - การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - สร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม
 - ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับการศึกษา ของหน่วยงานทาง การศึกษาในพื้นที่ เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิดคุณภาพ และมาตรฐาน
 - สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กหลุด เด็กออกกลางคัน
- อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น
- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ
 - ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน
 - ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล
 - ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบ

ที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไลน์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) ออนดีมานด์ (On-demand) และ ออนแฮนด์ (On-hand)

- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษให้ สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

- รณรงค์สร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้ สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่

- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชน ประชาชนในพื้นที่

- จัดตั้งกองทุนการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท

โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน

- จัดตั้งกองทุนการศึกษาพหุปัญญาของคนทุกช่วงวัย

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

๑) โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและประชาชน

๒) โครงการเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านนวัตกรรมและเศรษฐกิจดิจิทัลของผู้เรียนและประชาชน

๓) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัยและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามมาตรฐานแหล่งเรียนรู้แต่ละประเภท

๔) โครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีการสร้างมูลค่าเพิ่มด้านผลิตและบริการ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการแก่ประชาชนวัยทำงานและผู้สูงวัย

๕) โครงการอบรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับผู้สูงวัย

๖) โครงการพัฒนาแอปพลิเคชันการศึกษาออนไลน์ เปิดโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับทุกคน

๗) โครงการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๑. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ ๓ - ๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ - ๕ ปี	N/A	ร้อยละ ๑๐๐ (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕)	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./.
๒. ประชากรอายุ ๖ - ๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	N/A	ร้อยละ ๑๐๐ (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕)	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท.
๓. ประชากรอายุ ๑๒ - ๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	N/A	ร้อยละ ๑๐๐ (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕)	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท.
๔. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+ อาชีวศึกษา) อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี	N/A	ร้อยละ ๘๕ (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕)	ศจจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท.
๕. ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	ศจจ./สพฐ./อว./กศน./อปท./แรงงาน
๖. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	N/A	ลดลง ร้อยละ ๕	ศจจ./สพฐ./อปท./พม.

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๗. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ตามรูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
๘. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ /กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนเข้าถึงการศึกษademตามศักยภาพ	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
๙. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น			
๑๐. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)			
๑๑. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)			
๑๒. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)			

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
<p>๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น</p> <p>๒. จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔. ร้อยละของครู และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด</p> <p>๕. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๖. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะรายวิชาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ</p> <p>๗. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน</p> <p>๘. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนได้ตรง</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษภาษาอาเซียน ภาษาต่างประเทศอื่น</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

- พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

- พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง

- ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

- พัฒนาการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้

- พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชน สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ พัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบ ในระดับภาค

- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดั้งเดิม ภูมิปัญญาตัวตนท้องถิ่น สังคมชาติ พันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษา ที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- จัดตั้งศูนย์ประสานงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล การเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ

- การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุน”

- พัฒนาคู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียน การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตาม บริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน

- พัฒนาคูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง

- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) เรียนที่โรงเรียนโดยมีมาตรการเฝ้าระวังตามประกาศของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (ศบค.) ออนแอร์ (On air) เรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือ DLTV ออนไลน์ (On line) เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต (On-demand) เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ และ (On-hand) เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัดใบงาน ในรูปแบบผสมผสาน หรืออาจใช้วิธีอื่น ๆ เช่น วิทยุ เป็นต้น

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

- ๑) โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) โครงการยกระดับสมรรถนะรายวิชาของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ
- ๓) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่การพัฒนาสมรรถนะสากล
 - ๔) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความก้าวหน้าด้านวิชาชีพ
 - ๕) โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อ การจัดทำสื่อการเรียนรู้
 - ๖) โครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
 - ๗) โครงการพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองในการพัฒนาและการส่งเสริมพหุปัญญาตามความถนัดและศักยภาพเด็กปฐมวัย
 - ๘) โครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนต้นแบบในการส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย
 - ๙) โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการวิเคราะห์โจทย์ PISA ด้านการอ่าน
- ๑๐) โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นสื่อหรือนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยี
 - ๑๑) โครงการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนาด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น</p> <p>๒. จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น</p>			สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
<p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๕. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะรายวิชาระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ</p> <p>๖. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน</p> <p>๗. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน</p>			

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
<p>๘. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้านเพื่อจัดการเรียนรู้พหุปัญญารายบุคคล</p> <p>๙. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p> <p>๑๐. ผู้เรียนมีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑๑. จำนวนสถานศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น</p> <p>๑๒. มีฐานข้อมูลการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาในพื้นที่</p> <p>๑๓. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น</p>			

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๑๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด			สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๑๕. จำนวนสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม ที่ได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน			
๑๖. ร้อยละของระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ			
๑๗. จำนวนสื่อดิจิทัล เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพเพิ่มขึ้น			
๑๘. ครูที่มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ ได้อย่างมีคุณภาพ			

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการจัดการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
<p>๑. ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงาน มีทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา</p> <p>๓. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ</p> <p>๔. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะอนาคต</p>	<p>๑. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. ร้อยละของกำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น</p> <p>๕. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น</p> <p>๖. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานสากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการจัดการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	๗. มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ
	๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
	๙. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ ทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)	กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดงาน
	๑๐. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนากระบวนทัศน์และทักษะที่สำคัญสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ
	๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน
	๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ องค์กรความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ และสะเต็มศึกษา เพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๑๐ ส่งเสริมความร่วมมือระบบภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ
		กลยุทธ์ที่ ๑๑ ส่งเสริมและสนับสนุนองค์ความรู้ให้เด็กและเยาวชนเป็น นวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการจัดการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
		<p>กลยุทธ์ที่ ๑๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งของ กระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างประชาชน ภาครัฐ ผู้ประกอบการ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่าง ต่อเนื่องทุกระดับให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ</p>

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

- สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน
- จัดหลักสูตรการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัยสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วนจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน
- ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม ให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีพระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัดเพื่อขับเคลื่อน การศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดยภาคี ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ
- ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงาน เยาวชนที่หลุดจากระบบ การศึกษา ตามความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน

- ส่งเสริมและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกออาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญและสายอาชีพ
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ หลักสูตรของสถานศึกษากับสถานประกอบการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิศึกษา ทวิภาคี เพื่อเปิด โอกาสและสร้างทางเลือกต่าง ๆ ที่เหมาะสมสอดคล้องความถนัดให้แก่ผู้เรียน
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในลักษณะการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน
- ส่งเสริมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบท พื้นที่
- สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในสาขาบริการด้านการท่องเที่ยว และการเกษตรสมัยใหม่ อุตสาหกรรม และการบริการแห่งอนาคต
- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อจัดหลักสูตร ทวิภาคี ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ควบคู่กับการเรียนวิชาพื้นฐาน
- การส่งเสริมการจัดทำรูปแบบการพัฒนาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
- จัดหลักสูตรการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัยสอดคล้องกับ ความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ
- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีการนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะ อาชีพรองรับ
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน เพื่อให้โรงเรียน ผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการ พัฒนาการดำเนิน ชีวิต และทักษะอาชีพ
- ระดมทรัพยากรและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกออาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของ ผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

แนวทางการดำเนินโครงการ อาท

- ๑) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้พัฒนาองค์ความรู้การสร้างนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจ รวมทั้งการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าระดับสากล
- ๒) โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการผลิตและพัฒนา กำลังคนอย่างยั่งยืน
- ๓) โครงการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ
- ๔) โครงการสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ใหม่
- ๕) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงาน
- ๖) โครงการสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการเป็นผู้ประกอบการ
- ๗) โครงการส่งเสริมการวางแผนชีวิตและการวางแผนการเงิน

- ๘) โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย
- ๙) โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและประชาชน
- ๑๐) แผนงานพัฒนากำลังคนให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ๑๑) โครงการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาด้านอาชีพของสถานศึกษาและสถานประกอบการ

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๑. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	N/A	๕๐:๕๐	ศจจ./สพฐ./สอศ.
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	ศจจ./สพฐ./สอศ.
๓. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐	ศจจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจ.
๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	ศจจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจ.
๕. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	ศจจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจ./หอการค้า
๖. จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	ศจจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจ.

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๗. สัดส่วนการผลิตกำลังคน จำแนกตามระดับ/ประเภท การศึกษาในสาขาวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการ พัฒนาพื้นที่เพิ่มขึ้น	N/A		
๘. จำนวนหลักสูตรฐาน สมรรถนะในสาขาที่ตรงกับ ความต้องการพื้นที่เพิ่มขึ้น	N/A		
๙. จำนวนของสถาน ประกอบการที่ร่วมกับ สถานที่จัดการศึกษา เพื่อ พัฒนากำลังคนตามความ ต้องการของตลาดงาน เพิ่มขึ้น	N/A		
๑๐. ร้อยละของภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถาน ประกอบการที่จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ เพิ่มขึ้น			

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝัง การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมการจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้าง สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนา หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

- ส่งเสริมการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
- เสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการร่วมฟื้นฟู สืบค้น และถ่ายทอด

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

- ๑) โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและ เพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย
- ๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบ จากภัยธรรมชาติและภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและพลังงานทางเลือก
- ๓) โครงการโรงเรียนสีเขียว
- ๔) โครงการห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน
- ๕) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ทักษะ และทัศนคติให้กับคนทุกช่วงวัยในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
๒. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ			
๓. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติ			

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๔. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
๕. ร้อยละของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัยจิตสาธารณะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
๖. ร้อยละของครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
๗. จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียวเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ ๑๐	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
๘. จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณธรรมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ ๑๐	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๙. จำนวนสถานศึกษาทุกระดับที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
๑๐. จำนวนสถานศึกษาทุกระดับที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
๑๑. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ ๑๐	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการศึกษาและระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
๑. หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน	๑. สถานศึกษาทุกระดับมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล และสามารถตรวจสอบได้
๒. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๒. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา๓. มีระบบในการรายงานและ	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามประเด็นแผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	ตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่รองรับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่
๔. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา กฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่	๔. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง	กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรคณะบุคคลทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย ในการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่
	๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้มีการบูรณาการ การจัดการศึกษา ระหว่างหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ในพื้นที่
	๖. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในการ “สานพลังประชารัฐ”
	๗. จำนวนองค์กรสมาคมมูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความแตกต่างของบริบทแต่ละพื้นที่
		กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดความเป็นธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการศึกษาและระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
และประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	๘. จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษากับสถานศึกษาสถาบันการศึกษา จำแนกตามระดับประเภท การศึกษาและสาขาวิชาเพิ่มขึ้น	
	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษาผ่านการจัดสรรงบประมาณในรูปแบบที่เหมาะสมตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน อาทิ รายได้ครัวเรือน (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนยากจน) สภาพร่างกาย (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนพิการเรียนร่วม) ความสามารถ (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น	
	๑๐. มีรูปแบบวิธีการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนที่สะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	
	๑๑. จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น	

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน พัฒนาการศึกษาระดับพื้นที่ รวมทั้งเพื่อการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster-based, Area-based)

- กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

- ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพสอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษาและบริบทของพื้นที่

- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือที่ทันสมัย

- การสรรหาผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง
- พัฒนาระบบการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ
- การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
 - ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการเสริมสร้างและการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่
 - กำกับดูแล เร่งรัด นิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในเชิงบูรณาการภารกิจอย่างทันที่ รวดเร็ว ลดภาระงาน
 - ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้างแรงจูงใจในรูปแบบต่าง ๆ ให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
 - สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษากับสถานศึกษาในภูมิภาค/จังหวัดอย่างต่อเนื่อง สร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้
 - ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
 - ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา
 - ส่งเสริมระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -19)
 - ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ
 - พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
 - พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่
 - ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร
 - ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
 - ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่
 - ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ในรูปแบบที่ หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) ออนดีมานด์ (On-demand) และ ออนแฮนด์ (On-hand) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาในพื้นที่
 - สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
- สร้างขวัญและกำลังใจ และแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอย้ายออกจากพื้นที่
- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร และนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

- ๑) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๒) แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
- ๔) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
- ๕) โครงการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการส่งเสริมการสร้างความมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม
- ๖) โครงการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินประสิทธิภาพการจัดสรรและใช้ทรัพยากร
- ๗) โครงการติดตามและประเมินระบบการจัดการศึกษาภาคใต้สถานการณ์โรคระบาด COVID-19 (ON-SITE, ON-AIR, ON-LINE, ON-HAND, อื่น ๆ)
- ๘) โครงการติดตามและประเมินระบบคุณภาพภายนอก (สมศ.) ภายใต้สถานการณ์โรคระบาด COVID-19 (การประเมินตนเอง : SAR)

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๑. หน่วยงานการศึกษา มีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	ศธภ./ศจจ./สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
๒. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา	N/A	ร้อยละ ๘๕	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
๔. จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น			

ส่วนที่ ๔

แผนงานโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการดานการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบฟอร์มข้อมูลพื้นฐานโครงการของกลุ่มจังหวัด (ระดับกิจกรรมย่อย) (๑ ชุด : ๑ กิจกรรมหลัก)

๑. ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์
กิจกรรมหลัก: พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมตามอัตลักษณ์พื้นถิ่นอีสาน

วงเงิน...๙,๘๓๕,๐๐๐ บาท

ยุทธศาสตร์ชาติ : ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทฯ: ประเด็นที่ ๑๑. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต. และประเด็นที่ ๑๒. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ภายใต้แผนพัฒนาภาคและแผนงานงานหลัก ยุทธศาสตร์ ๒. แก้ไขปัญหาความยากจนและพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้มีรายได้น้อยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม แผนงาน ๒. พัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตผู้มีรายได้น้อยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด/กลุ่มจังหวัด ประเด็นการพัฒนานที่ ๔. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคมมีคุณภาพ ชุมชนพื้นที่และเมืองมีความเจริญน่าอยู่อย่างยั่งยืน

แผนงาน ส่งเสริมการศึกษาทั้งในและนอกระบบให้มีคุณภาพ

หน่วยดำเนินการ : สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวอนัญญา คำยาก ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒

สถานที่ติดต่อ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ เลขที่ ๑๐๐/๑ หมู่ที่ ๑๕ ถนนกสิกรทุ่งสร้าง ตำบลศิลา

อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น หมายเลขโทรศัพท์ ๐๔๓-๒๓๘๗๖๖

เจ้าหน้าที่ผู้ประสานงาน : นางสาวรมณียา นาสมผล ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานานาชาติ

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๔๓-๕๕๙๖๖๙ e-mail : rommaniyana@moe.go.th

๑. หลักการและเหตุผล

๑.๑ ที่มา : (ระบุ เช่น มติ ครม. นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีระบบเศรษฐกิจที่มีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน มีความมั่นคงทางพลังงาน มีการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค มีโครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล รักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศ สร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทสำคัญต่อความร่วมมือในการพัฒนาภายใต้กรอบข้อตกลงต่าง ๆ ในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก มีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นมากขึ้น ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพสูงขึ้น สามารถให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึง ตรวจสอบได้ และปราศจากคอร์รัปชัน ซึ่งได้กำหนดให้การเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์เป็นยุทธศาสตร์หนึ่งในการขับเคลื่อนแผนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของชาติ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตซึ่งต้องมี

การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบโดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคมพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดีมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง มีทิศทางการพัฒนาเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง ศูนย์กลางการค้าการลงทุน การอุตสาหกรรม โลจิสติกส์และขนส่งระบบรางของภูมิภาค การท่องเที่ยวเชิงคุณค่าและสร้างความยั่งยืน สังคมคุณภาพ ชุมชน พื้นที่และเมืองมีความเจริญน่าอยู่อย่างยั่งยืน อนุรักษ์และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมก้าวสู่สังคมคาร์บอนต่ำ ด้านลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติสาธารณสุขภัยด้วยพลังชุมชนและเทคโนโลยีและมีเป้าหมายในการพัฒนากลุ่มจังหวัด ให้เติบโตด้วยเศรษฐกิจแห่งอนาคต สังคมมั่นคงอย่างยั่งยืน (กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง, แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมตามอัตลักษณ์พื้นถิ่นอีสาน ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคมมีคุณภาพ ชุมชน พื้นที่และเมืองให้มีความเจริญน่าอยู่อย่างยั่งยืน และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนทุกช่วงวัยในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (จังหวัดร้อยเอ็ด, จังหวัดขอนแก่น, จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดกาฬสินธุ์) โดยการพัฒนาชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตตามอัตลักษณ์พื้นถิ่นนั้น ๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคนในชุมชนซึ่งเป็นผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้กับเยาวชนในพื้นที่ โดยอาศัยการสังเกต สืบเสาะ แสวงหา และเรียนรู้จากวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชนท้องถิ่นนั้น ๆ และสกัดออกมาเป็นองค์ความรู้ท้องถิ่น เพื่อนำไปต่อยอดสู่การพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนท้องถิ่นต่อไป

๑.๒ สรุปสาระสำคัญ

สภาพปัญหา / ความต้องการ :

การพัฒนาด้านการศึกษาของไทยจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุกช่วงวัย วางแผนพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันอย่างเสรีแบบไร้พรมแดนในยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

ความเร่งด่วน : (ระดับความจำเป็นเร่งด่วน) :

โครงการดังกล่าวย่อมส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัย เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยทำชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เยาวชนในพื้นที่เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการคิดวิเคราะห์ การใช้ความคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการลงมือปฏิบัติ นอกจากนี้ โครงการยังส่งผลต่อผู้เรียนและคนในชุมชน ให้เกิดการตระหนักรู้ เห็นคุณค่าทางวัฒนธรรม

และภูมิปัญญา ส่งผลต่อความหวังแทน สำนึกรักบ้านเกิด และอยากเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาชุมชนบ้านเกิดของตน

๒. ข้อมูลทั่วไปของโครงการ

๒.๑ วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑) เพื่อพัฒนาชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตตามอัตลักษณ์พื้นถิ่น
๒) เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนทั้งในระบบและนอกระบบผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

๓) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในชุมชน เยาวชนในพื้นที่ และหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๒.๒ สถานภาพของโครงการ

โครงการเดิม โครงการใหม่

๒.๓ ประเภทของโครงการ

พัฒนา ดำเนินการปกติ

๒.๔ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ปี เริ่มต้นปี ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุดปี ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๒.๕ สถานที่ดำเนินโครงการ : (ระบุพื้นที่ดำเนินการ เช่น อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน เป็นต้น)

พื้นที่เป้าหมาย ๗๗ อำเภอ (๔ จังหวัดในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์)

๓. กลุ่มเป้าหมาย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓.๑ กลุ่มเป้าหมาย : ประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชน และเยาวชนในพื้นที่ สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในพื้นที่ ๗๗ อำเภอ (พื้นที่ ๔ จังหวัด)

๓.๒ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย : ประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการในพื้นที่ ๔ จังหวัด

๔. เป้าหมาย ผลลัพธ์ และผลกระทบโครงการ

๔.๑ เป้าหมายโครงการ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย
	ปี	จำนวน	
๑) มีชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตตามอัตลักษณ์พื้นถิ่น	๒๕๖๖	๗๗ ชุมชน	๑ อำเภอ ๑ แหล่งเรียนรู้ (รวม ๔ จังหวัด ๗๗ อำเภอ)
๒) จำนวนเยาวชนในชุมชนเข้าร่วมโครงการ	๒๕๖๖	๑,๐๐๐ คน	อย่างน้อยจังหวัดละ ๒๐๐ คน และบุคลากร หน่วยงาน และภาคี เครือข่ายในระดับกลุ่มจังหวัด ๒๐๐ คน
๓) มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคนในชุมชน ผู้เรียน และหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	๒๕๖๖		อย่างน้อยอำเภอละ ๑ กิจกรรม ๑. ด้านการท่องเที่ยว ๒. ด้านผลิตภัณฑ์ชุมชน
๔) มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคนในชุมชน เยาวชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	๒๕๖๖	จังหวัดละ ๑	ไม่น้อยกว่า ๔ กิจกรรม

๔.๒ ผลผลิต(Output)

- ๑) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (จังหวัด) มีการพัฒนาชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตตามอัตลักษณ์พื้นถิ่น ทุกอำเภอ รวม ๗๗ อำเภอ
- ๒) เยาวชนในพื้นที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง
- ๓) มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชน และเยาวชนในพื้นที่ สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในชุมชนท้องถิ่น
- ๒) เยาวชนในพื้นที่เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเกิดอุปนิสัยใฝ่เรียนรู้
- ๓) เยาวชนในพื้นที่เกิดการตระหนักรู้ เห็นคุณค่าทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาหวงแหนและสำนึกรักบ้านเกิด

๔.๔ ผลกระทบ :

เชิงบวก :

- ๑) ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตตามอัตลักษณ์พื้นถิ่น
- ๒) พัฒนาการท่องเที่ยวของชุมชน
- ๓) รายได้ในชุมชนในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลางเพิ่มขึ้น

เชิงลบ : เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนควรมีการขยายผลต่ออย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี แต่อาจมีผลกระทบต้องงบประมาณที่ไม่ได้ตั้งไว้

๕. แนวทางการดำเนินงาน

(แสดงรายละเอียดกิจกรรมที่จะทำภายใต้โครงการที่กลุ่มจังหวัดเสนอขอ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมสำคัญด้วย)

กิจกรรมย่อย	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค. ๖๕	ม.ค.- มี.ค. ๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๖๖	ก.ค. - ก.ย. ๖๖
กิจกรรมหลัก : การพัฒนาครูชุมชน ๑.๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้แนวทางการดำเนินงานโครงการ ๑.๒ การคัดเลือกชุมชนต้นแบบ ๑ อำเภอ ๑ ชุมชน ๑.๓ การฝึกอบรมพัฒนาครูชุมชน /ครูประจำห้องเรียน (การพัฒนาประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือคนในชุมชน ให้มีทักษะเทคนิควิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตพื้นถิ่น รวมทั้งการบริหารจัดการห้องเรียนชุมชน)	✓ ✓	✓		

กิจกรรมย่อย	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค. ๖๕	ม.ค.- มี.ค. ๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๖๖	ก.ค. - ก.ย. ๖๖
<p>กิจกรรมที่ ๒ : ห้องเรียนชุมชน โดยการพัฒนาชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตพื้นถิ่น และการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชน และเยาวชนในพื้นที่ซึ่งต้องเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ</p> <p>๒.๑ การคัดเลือกเยาวชนแกนนำ</p> <p>๒.๒ การพัฒนาเยาวชนเป็นผู้สืบค้นและถ่ายทอดอัตลักษณ์พื้นถิ่น ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบActive Learning ดังนี้</p> <p>กระบวนการเรียนรู้ที่ ๑ : แนวทางการสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>กระบวนการเรียนรู้ที่ ๒ : แนวทางการจัดทำสื่อเพื่อการนำเสนอและถ่ายทอดเรื่องราวอัตลักษณ์พื้นถิ่นอีสานวิถีทัศน์ เพื่อการประชาสัมพันธ์เผยแพร่</p> <p>กระบวนการเรียนรู้ที่ ๓ : การฝึกปฏิบัติการเรียนรู้อัตลักษณ์พื้นถิ่นในห้องเรียนชุมชน (๑) ศิลปะ/วัฒนธรรมพื้นถิ่น (๒) การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม (๓) ผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญา</p> <p>กระบวนการเรียนรู้ที่ ๔ : ไตร่ตรอง (Reflection) และการทบทวนหลังการฝึกปฏิบัติ (After action review: AAR)</p> <p>กระบวนการเรียนรู้ที่ ๕ : การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่การถ่ายทอดเรื่องราวอัตลักษณ์พื้นถิ่นอีสานวิถีทัศน์ ได้แก่ แผนที่เดินดินห้องชุมชน การจัดทำโปสเตอร์ สื่อวิถีทัศน์ และการเผยแพร่สู่สังคมออนไลน์</p>	✓		✓	
<p>กิจกรรมที่ ๓ : ถอดบทเรียนการต่อยอดอดีตสู่อนาคต</p> <p>๓.๑ การคัดเลือกชุมชนต้นแบบ ระดับจังหวัด (ลำดับ ๑ ๒ ๓)</p> <p>๓.๒ การติดตามประเมินผล</p> <p>๓.๓ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนระดับกลุ่มจังหวัดภาค</p>				✓ ✓ ✓

กิจกรรมย่อย	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค. ๖๕	ม.ค.- มี.ค. ๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๖๖	ก.ค. - ก.ย. ๖๖
ตระวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง(ปราษฎ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนเยาวชนในพื้นที่สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมกันถอดบทเรียนจากการประมวลองค์ความรู้ทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตพื้นถิ่น เพื่อยกระดับองค์ความรู้ และสามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดเพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียงได้)				
กิจกรรมที่ ๔ : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ				✓

๖. วิธีการดำเนินงาน ดำเนินการเอง จ้างเหมา

๗. วงเงินของโครงการ จำนวน ๕,๘๓๕,๐๐๐ บาท

๘. รายงานความสำเร็จของการดำเนินงานที่ผ่านมา -

๙. ภารกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โครงการไม่ใช่ภารกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โครงการเป็นภารกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๐. ความพร้อมของโครงการ

๑๐.๑ พื้นที่ดำเนินโครงการ

ดำเนินการได้ทันที หมายถึง ได้ศึกษาความเหมาะสมและกำหนดพื้นที่ดำเนินการหรือได้รับอนุญาตตามกฎหมาย และสามารถดำเนินการได้ทันที

อยู่ในระหว่างเตรียมการ หมายถึง ได้ศึกษาความเหมาะสมและกำหนดพื้นที่ดำเนินการแล้ว แต่อยู่ในระหว่างจัดเตรียมพื้นที่ หรือกำลังแก้ไขปัญหา / อุปสรรคต่าง ๆ หรือเตรียมการขออนุญาตตามกฎหมาย

อยู่ในระหว่างศึกษาความเหมาะสม และคัดเลือกพื้นที่ดำเนินการ

๑๐.๒ แบบรูปรายการ/ แผนการปฏิบัติงาน

มี และสมบูรณ์ (ให้ระบุชื่อหน่วยงานเจ้าของรูปแบบรายการที่ใช้)

.....

มีแต่ยังไม่สมบูรณ์ (ให้ระบุชื่อหน่วยงานเจ้าของรูปแบบรายการที่ใช้)

.....

ไม่มี

๑๐.๓ ความพร้อมของบุคลากร เครื่องมือ และเทคนิคการดำเนินการ

- ๑) บุคลากรมีประสบการณ์ ทั้งหมด บางส่วน ไม่มีประสบการณ์
- ๒) เครื่องมือดำเนินการ มีพร้อมดำเนินการได้ทันที
 มีบางส่วนและต้องจัดหาเพิ่มเติม
 ไม่มี ต้องจัดหาเพิ่มเติม
- ๓) เทคนิคในการบริหารจัดการ มีประสบการณ์สูง
 มีประสบการณ์ปานกลาง
 ไม่มีประสบการณ์

๑๐.๔ ผลกระทบสิ่งแวดล้อม

- ผ่านคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติแล้ว
- อยู่ระหว่างการพิจารณาของคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ
- คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติยังไม่พิจารณา

๑๐.๕ รายงานการศึกษาความเหมาะสม (FS)

- ไม่ต้องทำรายงานการศึกษา
- ต้องทำรายงานการศึกษา

๑๑. วิธีการบริหารจัดการหรือการดูแลบำรุงรักษา เมื่อโครงการแล้วเสร็จ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนของโครงการ (ให้ระบุหน่วยงานให้ชัดเจน)

๑๑.๑ : วิธีการบริหารจัดการหรือการดูแลบำรุงรักษา (ระบุ).....

๑๑.๒ : การโอนทรัพย์สิน

- ไม่เกิดรายการโอนทรัพย์สิน
- มีการโอนทรัพย์สินหน่วยงานรับโอนทรัพย์สิน (ระบุ)
- ไม่มีบันทึกข้อตกลงการโอนทรัพย์สิน มีบันทึกข้อตกลงการโอนทรัพย์สิน

๑๒. ปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัด : การดำเนินงานในช่วงการป้องกันการแพร่เชื้อของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้กระทบต่อการดำเนินกิจกรรมและการใช้จ่ายงบประมาณที่ต้องปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์

๒. ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์
กิจกรรมหลัก : ปลูกยักษ์ให้ SME สร้างอาชีพเพื่อผลิตที่ดีด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น

วงเงิน ๓,๔๒๔,๐๐๐ บาท

ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทฯ ๑๒ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ภายใต้แผนพัฒนาภาคและแผนงานงานหลัก ยุทธศาสตร์ ๒ แก้ไขปัญหาความยากจนและพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม แผนงาน ๒ พัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด/กลุ่มจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคมมีคุณภาพ ชุมชนพื้นที่และเมืองมีความเจริญน่าอยู่อย่างยั่งยืน

แผนงาน ส่งเสริมการศึกษาทั้งในและนอกระบบให้มีคุณภาพ

หน่วยดำเนินการ : สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวอนัญญา ค่ายา ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒

สถานที่ติดต่อ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ เลขที่ ๑๐๐/๑ หมู่ที่ ๑๕ ถนนกสิกรรมทุ่งสร้าง ตำบลศิลา

อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น หมายเลขโทรศัพท์ ๐๔๓-๒๓๘๗๖๖

เจ้าหน้าที่ผู้ประสานงาน : นางสาวรมณียา นาสมผล ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานานาชาติ

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๓-๕๕๙๙๖๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

๑.๑ ที่มา : (ระบุ เช่น มติ ครม. นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด)

ผู้ประกอบการรายย่อย (Start up) ของจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความสามารถในการแข่งขันในระดับต่ำ ทั้งนี้ส่วนใหญ่ต้องต่อสู้กับต้นทุนการผลิตที่สูง รวมไปถึงไม่มีอำนาจต่อรองราคาหรือกำหนดราคาสินค้าและผลิตผลได้เอง ทำให้ผลิตหรือผลิตภัณฑ์ของสถานประกอบการเหล่านี้กลายเป็นตัวเลือกที่ไม่ดีสำหรับผู้บริโภค ซึ่งนอกจากจะไม่ทำให้เกิดรายได้แล้ว ยังอาจส่งผลถึงความล้มเหลวของสถานประกอบการในอนาคตอีกด้วย

แนวทางที่จะช่วยเหลือผู้ประกอบการเหล่านี้ให้สามารถต่อสู้กับการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนก็คือการส่งเสริมด้าน “นวัตกรรม” และนำนวัตกรรมมาเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์เดิมของแต่ละสถานประกอบการ เพราะนวัตกรรมจะช่วยเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าหรือผลิตภัณฑ์เหล่านั้น ให้ยืนหยัดในตลาดได้อย่างยั่งยืนต่อไป (อย่างน้อยก็ช่วงหนึ่ง)

กระบวนการนวัตกรรมไม่ได้เป็นสิ่งที่ถูกสอนให้ห้องเรียนหรือสถาบันการศึกษาทั่วไป แต่เป็นสิ่งที่ทุกคนจะต้องสืบเสาะและแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง และนั่นก็จะทำให้ผู้มีศักยภาพมากกว่าได้เปรียบ ดังนั้นการลดความเหลื่อมล้ำในเรื่องนี้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องให้ความรู้และพัฒนาศักยภาพของประชาชนและสถานประกอบการให้สามารถสร้างรายได้และสร้างความเข้มแข็งให้กับภาคธุรกิจของจังหวัดต่อไป

๑.๒ สรุปสาระสำคัญ**สภาพปัญหา/ความต้องการ :**

๑) การพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรมที่เพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าและผลิตภัณฑ์ให้กับผู้ประกอบการ ประชาชน และนักเรียน นักศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

๒) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาต้นแบบเพื่อพัฒนาอาชีพให้กับชุมชน

ความเร่งด่วน : (ระบุระดับความจำเป็นเร่งด่วน) : -

๒. ข้อมูลทั่วไปของโครงการ**๒.๑ วัตถุประสงค์ของโครงการ**

๑) เพื่อส่งเสริม และพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรมกับผู้ประกอบการ ประชาชน และนักเรียน นักศึกษา ให้สูงขึ้น

๒) เพื่อส่งเสริมการนำนวัตกรรมเข้าไปเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าและผลิตภัณฑ์สู่ตลาดจริง

๓) เพื่อติดตาม ประเมินผลการนำนวัตกรรมเข้าไปเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าและผลิตภัณฑ์สู่ตลาดจริง

๔) เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ความเข้าใจในการนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

๕) เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาต้นแบบในการพัฒนาอาชีพให้กับชุมชน

๒.๒ สถานภาพของโครงการ

โครงการเดิม

โครงการใหม่

๒.๓ ประเภทของโครงการ

พัฒนา

ดำเนินการปกติ

๒.๔ ระยะเวลาดำเนินโครงการ...๑...ปี เริ่มต้นปี...๑...ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุดปี...๓๐...กันยายน ๒๕๖๖

๒.๕ สถานที่ดำเนินโครงการ : (ระบุพื้นที่ดำเนินการ เช่น อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน เป็นต้น)

พื้นที่เป้าหมาย ทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ได้แก่ จังหวัดร้อยเอ็ด, จังหวัดขอนแก่น, จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดกาฬสินธุ์ (กลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์)

๓. กลุ่มเป้าหมาย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(๓.๑) กลุ่มเป้าหมาย : สถานประกอบการ นักเรียน-นักศึกษา ประชาชนทั่วไปในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง

(๓.๒) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย :

๔. เป้าหมาย ผลลัพธ์ และผลกระทบโครงการ ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนวัตกรรม และกระบวนการของนวัตกรรม

๔.๑ เป้าหมายโครงการ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย
	ปี	จำนวน	
๑) ร้อยละ ๕๐ ของสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการมีผลประกอบการสูงขึ้น			
๒) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน-นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาและนวัตกรรมไปใช้เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์			
๓) ร้อยละ ๓๐ ของประชาชนที่เข้าร่วมโครงการสามารถสร้างธุรกิจของตนเองได้ประสบความสำเร็จ			

* ตัวอย่างตัวชี้วัด

๔.๒ ผลผลิต ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนวัตกรรม และกระบวนการของนวัตกรรม

๔.๓ ผลลัพธ์ ประชาชนและสถานประกอบการสามารถสร้างรายได้จากผลผลิตที่ได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างความเข้มแข็งให้กับภาคธุรกิจ

๔.๔ ผลกระทบ :

เชิงบวก : ประชาชน สถานประกอบการ และนักเรียน นักศึกษา มีรายได้เพิ่มขึ้นจากการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการดำเนินงานกิจกรรม

เชิงลบ :

๑. หากประชาชน สถานประกอบการ และนักเรียน นักศึกษาขาดทักษะในการดำเนินงานด้านการตลาด การพัฒนาสินค้าและผลิตภัณฑ์ที่ทันสมัย

๒. ขาดสถานที่ในการกระจายสินค้าและผลิตภัณฑ์

๕. แนวทางการดำเนินงาน

(แสดงรายละเอียดกิจกรรมที่จะทำภายใต้โครงการที่กลุ่มจังหวัดเสนอขอ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมสำคัญด้วย)

กิจกรรมย่อย	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค. ๖๕	ม.ค.- มี.ค. ๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๖๖	ก.ค. - ก.ย. ๖๖
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของสถานประกอบการ ประชาชนทั่วไป และนักเรียน-นักศึกษาเป้าหมาย ๓๐๐ คน (จำแนกเป็นสถานประกอบการ ประชาชนทั่วไป นักเรียน-นักศึกษาโดยแต่ละกลุ่มดำเนินการพัฒนาคนละช่วง)				

กิจกรรมย่อย	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค. ๖๕	ม.ค.- มี.ค. ๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๖๖	ก.ค. - ก.ย. ๖๖
๑. ผู้เข้าร่วมโครงการวางแผนพัฒนา/สร้างนวัตกรรม	✓			
๒. ดำเนินการสร้าง/พัฒนา นวัตกรรม		✓		
๓. นำนวัตกรรมไปใช้ในตลาดจริง (หรือผู้เกี่ยวข้อง)		✓		
๔. ติดตามความก้าวหน้าของผู้เข้าร่วมโครงการ				
กิจกรรมที่ ๒ การคัดเลือกผลประกอบการของทีมนักเรียน/ประชาชนทั่วไป/สถานประกอบการ			✓	
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศติดตามและประเมินผล				✓
๑. การนิเทศติดตาม				
๒. สรุปผลการดำเนินงาน				

๖. วิธีการดำเนินงาน ดำเนินการเอง จ้างเหมา

๗. วงเงินของโครงการ จำนวน ๓,๕๒๔,๐๐๐ บาท

๘. รายงานความสำเร็จของการดำเนินงานที่ผ่านมา -

๙. ภารกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โครงการไม่ใช่ภารกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โครงการเป็นภารกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๐. ความพร้อมของโครงการ

๑๐.๑ พื้นที่ดำเนินโครงการ

ดำเนินการได้ทันที หมายถึง ได้ศึกษาความเหมาะสมและกำหนดพื้นที่ดำเนินการหรือได้รับอนุญาตตามกฎหมาย และสามารถดำเนินการได้ทันที

อยู่ในระหว่างเตรียมการ หมายถึง ได้ศึกษาความเหมาะสมและกำหนดพื้นที่ดำเนินการแล้ว แต่อยู่ในระหว่างจัดเตรียมพื้นที่ หรือกำลังแก้ไขปัญหา/อุปสรรคต่าง ๆ หรือเตรียมการขออนุญาตตามกฎหมาย

อยู่ในระหว่างศึกษาความเหมาะสม และคัดเลือกพื้นที่ดำเนินการ

๑๐.๒ แบบรูปรายการ/ แผนการปฏิบัติงาน

มี และสมบูรณ์ (ให้ระบุชื่อหน่วยงานเจ้าของรูปแบบรายการที่ใช้)

.....

มีแต่ยังไม่สมบูรณ์ (ให้ระบุชื่อหน่วยงานเจ้าของรูปแบบรายการที่ใช้)

.....

ไม่มี

๑๐.๓ ความพร้อมของบุคลากร เครื่องมือ และเทคนิคการดำเนินการ

- ๔) บุคลากรมีประสบการณ์ ทั้งหมด บางส่วน ไม่มีประสบการณ์
- ๕) เครื่องมือดำเนินการ มีพร้อมดำเนินการได้ทันที
 มีบางส่วนและต้องจัดหาเพิ่มเติม
 ไม่มี ต้องจัดหาเพิ่มเติม
- ๖) เทคนิคในการบริหารจัดการ มีประสบการณ์สูง
 มีประสบการณ์ปานกลาง
 ไม่มีประสบการณ์

๑๐.๔ ผลกระทบสิ่งแวดล้อม

- ผ่านคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติแล้ว
- อยู่ระหว่างการพิจารณาของคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ
- คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติยังไม่พิจารณา

๑๐.๕ รายงานการศึกษาความเหมาะสม (FS)

- ไม่ต้องทำรายงานการศึกษา
- ต้องทำรายงานการศึกษา

๑๑. วิธีการบริหารจัดการหรือการดูแลบำรุงรักษา เมื่อโครงการแล้วเสร็จ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนของโครงการ (ให้ระบุหน่วยงานให้ชัดเจน):

๑๑.๑: วิธีการบริหารจัดการหรือการดูแลบำรุงรักษา (ระบุ).....

๑๑.๒ : การโอนทรัพย์สิน

- ไม่เกิดรายการโอนทรัพย์สิน
- มีการโอนทรัพย์สิน หน่วยงานรับโอนทรัพย์สิน (ระบุ)
- ไม่มีบันทึกข้อตกลงการโอนทรัพย์สิน มีบันทึกข้อตกลงการโอนทรัพย์สิน

๑๒. ปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัด :

เนื่องจากส่วนหนึ่งของกลุ่มเป้าหมายเป็นบุคคลที่อยู่นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นในการติดต่อประสานงานดำเนินงานอาจจะใช้ระยะเวลานานกว่าที่ได้กำหนดไว้

๓. ชื่อโครงการ : จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็กไทยไอคิวดี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กิจกรรมหลัก : ต้นทาง : ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับส่งเสริมสุขภาพที่ดีของเด็กวัยเรียน (๓-๕ ปี)

กลางทาง : การนำหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ปลายทาง : การประเมินหลักสูตร และสร้างเครือข่ายโรงเรียนสุขภาพ

วงเงิน ๓,๑๙๙,๖๐๐ บาท

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทฯ : ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนแม่บทย่อย ๑๑.๒ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ภายใต้แผนพัฒนาภาคและแผนงานงานหลัก ยุทธศาสตร์.๒ แก้ไขปัญหาความยากจนและพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้มีรายได้ต่ำ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม แผนงาน.๒ พัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตผู้มีรายได้ต่ำ.....เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด/กลุ่มจังหวัด ประเด็นที่ ๔ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ส่งคุณภาพ ชุมชน พื้นที่และเมืองมีความเจริญน่าอยู่อย่างยั่งยืน

แผนงาน พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และยกระดับคุณภาพชีวิตในทุกช่วงวัยอย่างเท่าเทียม

หน่วยดำเนินการ : สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒

ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒

สถานที่ติดต่อ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ เลขที่ ๑๐๐/๑ หมู่ที่ ๑๕ ถนนกสิกรรมทุ่งสร้าง ตำบลศิลา อำเภอมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น หมายเลขโทรศัพท์ ๐๔๓-๒๓๘๗๖๖

เจ้าหน้าที่ผู้ประสานงาน : นางสาวอัญญา คำยา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖-๓๕๓๖-๖๒๙๕

๑. หลักการและเหตุผล

๑.๑ ที่มา : (ระบุ เช่น มติ ครม. นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด)

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา กอปรกับราชกิจจานุเบกษา ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๒ ซึ่งในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นคณะกรรมการระดับชาติ มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน มีอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อให้ความเห็นชอบ ประสานงาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน เสนอหรือแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีและพัฒนารฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย เสนอ

ความเห็นต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณแบบบูรณาการของหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) คือ การมีแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการพัฒนาระบบสารสนเทศ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) จำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย ซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคมพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีนิสัยอดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดีมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานทางการศึกษาย่อมมีบทบาทในกระบวนการดูแลและส่งเสริมเด็กปฐมวัย (เด็กอายุ ๓-๕ ปี) โดยกำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเพื่อให้เกิดการรวมพลังในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

จากผลการสำรวจ IQ ในเด็กไทยที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั่วประเทศ (กรมสุขภาพจิต) โดยใช้เครื่องมือ Standard Progressive Matrices (SPM parallel version: update ๒๐๐๓) ซึ่งเป็นแบบทดสอบทางสติปัญญาที่เป็นมาตรฐาน ใช้วัดระดับสติปัญญาในส่วนของความสามารถทั่วไป (General intelligence หรือ g - factor) ซึ่งเป็นความสามารถพื้นฐานของแต่ละบุคคลติดตัวมา ไม่ค่อยสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม มีการใช้เครื่องมือดังกล่าวในการสำรวจสติปัญญาในระดับชาติในหลายประเทศทั่วโลก รวมถึงการสำรวจของประเทศไทย ในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยดำเนินการเก็บข้อมูลภาคสนาม ในช่วงเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘ ถึงกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๙ มีเด็กได้รับการสำรวจ IQ ทั้งหมด ๒๓,๖๔๑ ราย พบว่า เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีระดับสติปัญญาเฉลี่ย (IQ) เท่ากับ ๙๘.๒๓ ถือเป็นระดับสติปัญญาที่อยู่ในเกณฑ์ปกติ แต่ค่อนข้างต่ำกว่าค่ากลางของมาตรฐานสากล (IQ = ๑๐๐) ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ จึงจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กไทยไอคิวดีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อการบูรณาการความร่วมมือดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) ให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านตลอดจนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบให้มีรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และมีคุณภาพมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชาติ ซึ่งเป็นเจ้าภาพหลักใน

การพัฒนาทางการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ได้แก่ จังหวัดร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม และ กาฬสินธุ์

๑.๒ สรุปสาระสำคัญ

สภาพปัญหา / ความต้องการ :

ปฐมวัยช่วงอายุ ๓ - ๕ ปี เป็นช่วงเวลาของการพัฒนาที่สำคัญที่สุดในชีวิตของเด็ก โดยเป็นช่วงวัยที่เด็กจะมีพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางสมอง การใช้ภาษา ทักษะทางสังคม ทางอารมณ์ และการเคลื่อนไหว เป็นช่วงวัยของการสร้างรากฐานสำหรับการเติบโตและการเรียนรู้ต่อไปในชีวิต

ความเร่งด่วน : (ระบุระดับความจำเป็นเร่งด่วน) :

ในประเทศไทยมีเด็กปฐมวัยจำนวนมากที่ขาดการดูแลและการกระตุ้นพัฒนาการอย่างเหมาะสม ผู้ปกครองจำนวนมาก ยังขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้กับลูกเล็ก ในขณะที่เดียวกัน การเข้าถึงหนังสือสำหรับเด็กซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้และจินตนาการ ยังเป็นไปอย่างจำกัด โดยเฉพาะในครัวเรือนที่ยากจน นอกจากนี้ยังพบว่า เด็กอายุ ๓ - ๕ ปีร้อยละ ๑๕ ไม่ได้เข้าเรียนในระดับปฐมวัย ทั้ง ๆ ที่เป็นสิ่งสำคัญมากต่อพัฒนาการของเด็ก สำหรับเด็กที่ได้เข้าเรียนในระดับปฐมวัย ก็ยังอาจไม่ได้รับบริหารที่มีคุณภาพที่จะช่วยให้พวกเขาได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๒. ข้อมูลทั่วไปของโครงการ

๒.๑ วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) ให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

๒) เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๓) เพื่อยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้จรรยาบรรณ และความเป็นมืออาชีพ

๔) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในพื้นที่รับผิดชอบ ให้มีรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และมีคุณภาพมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชาติ รวมทั้งมีการขยายผล ต่อยอด และนำไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างครอบคลุมทั่วถึงมากยิ่งขึ้น

๒.๒ สถานภาพของโครงการ

โครงการเดิม

โครงการใหม่

๒.๓ ประเภทของโครงการ

พัฒนา

ดำเนินการปกติ

๒.๔ ระยะเวลาดำเนินโครงการ...๑...ปี เริ่มต้นปี...๑ ตุลาคม ๒๕๖๕...สิ้นสุดปี...๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๒.๕ สถานที่ดำเนินโครงการ : (ระบุพื้นที่ดำเนินการ เช่น อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน เป็นต้น)

พื้นที่เป้าหมาย ทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ได้แก่ จังหวัดร้อยเอ็ด, ขอนแก่น, มหาสารคาม และ กาฬสินธุ์ (กลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์)

๓. กลุ่มเป้าหมาย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(๓.๑) กลุ่มเป้าหมาย : เด็กวัยเรียน (๓-๕ ปี) ในจังหวัดร้อยเอ็ด, ขอนแก่น, มหาสารคาม และ กาฬสินธุ์

(๓.๒) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย : ประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการในพื้นที่ ๔ จังหวัด

๔. เป้าหมาย ผลลัพธ์ และผลกระทบโครงการ

๔.๑ เป้าหมายโครงการ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย
	ปี	จำนวน	
เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) ให้มีพัฒนาการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน			

๔.๒ ผลผลิต

๑) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมบทเรียนด้านขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงสุขภาวะเด็กวัยเรียน (๓ - ๕ ปี) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒) สถานศึกษาต้นแบบ สร้างเครือข่ายขยายผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมบทเรียนด้านสุขภาวะสำหรับเด็กวัยเรียนในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์

๓) เด็กวัยเรียน (๓ - ๕ ปี) ในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ สามารถพัฒนาตนเอง สถานศึกษา และชุมชนให้มีสุขภาวะที่ดีได้

๔.๓ ผลลัพธ์

๑) เด็กวัยเรียนมีสุขภาวะด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญาสามารถพัฒนาตนเองได้

๒) โรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมสุขภาวะเด็กวัยเรียน

๔.๔ ผลกระทบ :

เชิงบวก : -

เชิงลบ : -

๕. แนวทางการดำเนินงาน

(แสดงรายละเอียดกิจกรรมที่จะทำภายใต้โครงการที่กลุ่มจังหวัดเสนอขอ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมสำคัญด้วย)

กิจกรรมย่อย	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค. ๖๕	ม.ค.- มี.ค. ๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๖๖	ก.ค. - ก.ย. ๖๖
กิจกรรมหลัก : ต้นทาง : ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของเด็กวัยเรียน (๓ - ๕ ปี)				
กิจกรรมที่ ๑: สํารวจสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ชุมชน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านสุขภาวะ				
กิจกรรมที่ ๒: การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านสุขภาวะ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				

กิจกรรมย่อย	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค. ๖๕	ม.ค.- มี.ค. ๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๖๖	ก.ค. - ก.ย. ๖๖
สังกัด สพฐ. สช. พม. มท. จำนวน ๓,๐๐๐ คน				
<u>กิจกรรมที่ ๓</u> : แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร โดยมีตัวแทนที่เกี่ยวข้อง (จาก กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์)				
<u>กิจกรรมที่ ๔</u> : จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนสุขภาวะ				
<u>กิจกรรมที่ ๕</u> : การคัดเลือกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบจำนวน ๕๐ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสังกัด สพฐ. สป. พม. และ มท.				
กลางทาง : การนำหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน <u>กิจกรรมที่ ๖</u> : นำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนหลักสูตรสุขภาวะในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบ ๕๐ แห่ง				
ปลายทาง : การประเมินหลักสูตร และสร้างเครือข่ายโรงเรียนสุขภาวะ <u>กิจกรรมที่ ๗</u> : การประเมินหลักสูตรสุขภาวะและรูปแบบการเรียนรู้สุขภาวะที่ดีของเด็กวัยเรียนของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบ				
<u>กิจกรรมที่ ๘</u> : การสร้างเครือข่ายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะ				
<u>กิจกรรมที่ ๙</u> : การจัดเวทีเสวนาการส่งเสริมสุขภาวะเด็กไทยไอควิตี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน				
<u>กิจกรรมที่ ๑๐</u> : การติดตามให้คำปรึกษาตรวจประเมินการดำเนินงานทุกกิจกรรม รายงานและเผยแพร่โครงการ				
<u>กิจกรรมที่ ๑๑</u> : สรุปผล รายงานผลการดำเนินโครงการและเผยแพร่ผลการดำเนินการอย่างน้อย ๒ ช่องทาง				

๖. วิธีการดำเนินงาน ดำเนินการเอง จ้างเหมา

๗. วงเงินของโครงการ จำนวน...๓,๑๙๙,๒๐๐...บาท

๘. รายงานความสำเร็จของการดำเนินงานที่ผ่านมา -

๙. ภารกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โครงการไม่ใช่ภารกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โครงการเป็นภารกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๐. ความพร้อมของโครงการ

๑๐.๑ พื้นที่ดำเนินโครงการ

ดำเนินการได้ทันที หมายถึง ได้ศึกษาความเหมาะสมและกำหนดพื้นที่ดำเนินการหรือได้รับอนุญาตตามกฎหมาย และสามารถดำเนินการได้ทันที

อยู่ในระหว่างเตรียมการ หมายถึง ได้ศึกษาความเหมาะสมและกำหนดพื้นที่ดำเนินการแล้ว แต่อยู่ในระหว่างจัดเตรียมพื้นที่ หรือกำลังแก้ไขปัญหา / อุปสรรคต่าง ๆ หรือเตรียมการขออนุญาตตามกฎหมาย

อยู่ในระหว่างศึกษาความเหมาะสม และคัดเลือกพื้นที่ดำเนินการ

๑๐.๒ แบบรูปรายการ/ แผนการปฏิบัติงาน

มี และสมบูรณ์ (ให้ระบุชื่อหน่วยงานเจ้าของรูปแบบรายการที่ใช้)

มีแต่ยังไม่สมบูรณ์ (ให้ระบุชื่อหน่วยงานเจ้าของรูปแบบรายการที่ใช้)

ไม่มี

๑๐.๓ ความพร้อมของบุคลากร เครื่องมือ และเทคนิคการดำเนินการ

๑) บุคลากรมีประสบการณ์ ทั้งหมด บางส่วน ไม่มีประสบการณ์

๒) เครื่องมือดำเนินการ

มีพร้อมดำเนินการได้ทันที

มีบางส่วนและต้องจัดหาเพิ่มเติม

ไม่มี ต้องจัดหาเพิ่มเติม

๓) เทคนิคในการบริหารจัดการ

มีประสบการณ์สูง

มีประสบการณ์ปานกลาง

ไม่มีประสบการณ์

๑๐.๔ ผลกระทบสิ่งแวดล้อม

ผ่านคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติแล้ว

อยู่ระหว่างการพิจารณาของคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ

คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติยังไม่พิจารณา

๑๐.๕ รายงานการศึกษาความเหมาะสม (FS)

ไม่ต้องทำรายงานการศึกษา

ต้องทำรายงานการศึกษา

๑๑. วิธีการบริหารจัดการหรือการดูแลบำรุงรักษา เมื่อโครงการแล้วเสร็จ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนของโครงการ (ให้ระบุหน่วยงานให้ชัดเจน):

๑๑.๑: วิธีการบริหารจัดการหรือการดูแลบำรุงรักษา (ระบุ).....

๑๑.๒ : การโอนทรัพย์สิน

- ไม่เกิดรายการโอนทรัพย์สิน
- มีการโอนทรัพย์สิน หน่วยงานรับโอนทรัพย์สิน (ระบุ)
- ไม่มีบันทึกข้อตกลงการโอนทรัพย์สิน มีบันทึกข้อตกลงการโอนทรัพย์สิน

๑๒. ปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัด : -

๔. ชื่อโครงการ : สร้างยุวเกษตรกรอัจฉริยะยุคใหม่ก้าวไกลในศตวรรษที่ ๒๑ (Young Smart Famer)

กิจกรรมหลัก ๑. ฝึกทักษะอาชีพเกษตรกรในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะยุคใหม่

๒. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรประยุกต์เกษตรอัจฉริยะยุคใหม่

กิจกรรมย่อย/รายการ

กิจกรรมที่ ๑. ฝึกประสบการณ์อาชีพด้านเกษตรอัจฉริยะ (ยุคใหม่) ตามกลุ่มสนใจ ระยะเวลา ๗วัน /รุ่น

กิจกรรมที่ ๒. พัฒนาหลักสูตร ลักษณะประยุกต์เทคโนโลยีและดิจิทัล เป็นหลักสูตรระยะสั้น

กิจกรรมที่ ๓. นำหลักสูตรระยะสั้นที่ได้ ลงสู่สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมที่ ๔. จัดงานแสดงผลงาน "เกษตรกรน้อยอัจฉริยะยุคใหม่ใส่ใจสุขภาพ"

กิจกรรมที่ ๕ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปและรายงานและเผยแพร่

วงเงิน ๙,๗๘๖,๔๐๐ บาท

ยุทธศาสตร์ชาติ...การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บท.....

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด/กลุ่มจังหวัด.....

แผนงาน.. บริหารจังหวัดและกลุ่มจังหวัด.

หน่วยดำเนินการ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น, ร้อยเอ็ด, มหาสารคาม, กาฬสินธุ์

เจ้าหน้าที่ผู้ประสานงาน : ตำแหน่ง..... หมายเลขโทรศัพท์.....

๑. หลักการและเหตุผล

๑.๑ ที่มา :

สืบเนื่องจากรัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ โดยกำหนดบทบาทการขยายตัวของอุตสาหกรรมที่เป็นจุดแข็งของประเทศและแนวทางการพัฒนาที่มุ่งมั่นไปสู่ความมั่นคง ความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนของประเทศ ปัจจัยสำคัญของการพัฒนา ได้แก่ ความพร้อมของกำลังคนที่มีอยู่ทุกระดับ การวิเคราะห์ให้เห็นถึงความต้องการกำลังคนที่จะเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจในสาขาที่ตรงกับบริบทของจังหวัดในสาขาต่าง ๆ ได้ จะทำให้การวางแผนการผลิตกำลังคนของประเทศมีความชัดเจน มีทิศทางและลดความเสี่ยงในการผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศได้ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุค ๔.๐ ที่เทคโนโลยีพัฒนาและก้าวไกลไปมากในทุกอุตสาหกรรมตั้งแต่ภาคบริการ ภาคอุตสาหกรรม ความบันเทิง คมนาคม จนรวมไปถึงภาคการเกษตรที่หลายคนคิดว่าได้ถูกทิ้งให้ล้าหลังในยุค ๔.๐ แต่แท้ที่จริงแล้ว เทคโนโลยีด้านการเกษตรก็ได้มีพัฒนาการอย่างก้าวหน้าเป็นอย่างมาก โดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายเข้ามา มีบทบาทในกระบวนการพัฒนาด้านการเกษตรให้มีผลผลิตเพิ่มขึ้น เป็นการส่งเสริมด้านขีดความสามารถในการแข่งขันมากขึ้น และมีพัฒนาการอย่างมั่นคง ยั่งยืน อนึ่ง เทคโนโลยีทางการเกษตรดูเหมือนว่าจะเข้ามาถึงจุดสูงสุดในการทำการเกษตรแล้วในปัจจุบันได้มีการพัฒนาความสามารถใช้เทคโนโลยีและเครื่องจักรในการผลิตและขนส่งเพื่อทดแทนแรงงานคนได้หมดแล้วโดยใช้ เกษตรอัจฉริยะยุค ๔.๐ นั้นจะเป็นการพัฒนาในเรื่องของความแม่นยำ การควบคุมคุณภาพสินค้า ที่จะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการผลิตในทุก ๆ ขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นตอนการเตรียมเมล็ด การเตรียมดิน ไปจนถึงการปลูก การเก็บเกี่ยว เรียกได้ว่าเป็นการสร้างระบบฟาร์มอัจฉริยะที่ทำงานได้อย่างอัตโนมัติสามารถกำหนดผลผลิตทางการเกษตรได้ตามเป้าหมายการผลิตที่กำหนดได้อย่างแม่นยำ

ดังนั้น กลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ซึ่งสภาพทั่วไปมีสภาพทางภูมิศาสตร์และจุดเด่นเกี่ยวกับการผลิตด้านการเกษตร จึงมีแนวคิดที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาและยกระดับมูลค่าผลผลิตทางการเกษตรและรูปแบบการจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรให้มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น โดยการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในรูปแบบเทคสตาร์ทอัพ (Tech-Startup) ตลอดจนช่องทางการขาย online ทักษะการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสื่อโซเชียลมาประยุกต์ใช้กับการเกษตร **ให้กับประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่ที่มีความรู้ทักษะ หรือความสามารถ ในการนำศาสตร์สมัยใหม่ มาประยุกต์กับศาสตร์พระราชา พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำรงชีพ สร้างรายได้ให้กับครอบครัวและมีส่วนร่วมในการยกระดับมูลค่าเกษตรของชุมชน เป็นฐานสู่ความเจริญก้าวหน้าด้วยการพัฒนาต่อยอดยิ่งขึ้นสู่สากล เป็นบุคคลที่ศักยภาพและแรงงานที่มีประสิทธิภาพของประเทศต่อไป**

๑.๒ สรุปสาระสำคัญ

สภาพปัญหา / ความต้องการ :

สถานการณ์ปัจจุบันจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มีแนวโน้มจะอยู่กับโลกไปอีกระยะ ผลกระทบสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งสภาพทั่วไปของโลก สถานการณ์เศรษฐกิจโลก ภูมิศาสตร์ของโลก การดำรงชีวิตของคนบนโลก สถานการณ์ภาคอุตสาหกรรมส่งผลกระทบต่อ การดำรงชีวิตของคนที่ต้องดิ้นดำรงชีวิตอยู่รอดอย่างปลอดภัยและมีความสุข ซึ่งตามสถานการณ์ประเทศไทยในปัจจุบันได้รับผลกระทบไม่ต่างจากประเทศอื่น การพึ่งพาภาคอุตสาหกรรมมีแนวโน้มถดถอยลง กลุ่มแรงงานประสบปัญหาไม่สามารถสร้างรายได้จากอาชีพภาคอุตสาหกรรมได้ สภาพเศรษฐกิจที่แย่ง จำเป็นต้องมีการดิ้นรนเพื่อความอยู่รอด ประชาชนต้องพึ่งพาภาคเกษตรกรรมมากขึ้น กลับสู่ภูมิลำเนาซึ่งส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม ในสภาพปัจจุบันและอนาคตระยะ๓-๕ปี

จึงมีความต้องการเตรียมกำลังคนด้านอาชีพเกษตรกรรมตั้งแต่ กลุ่มวัยเรียนที่สามารถประกอบอาชีพได้ เพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจของครอบครัว ชุมชน โดยการพัฒนาหลักสูตรและฝึกประสบการณ์ให้กับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(อายุระหว่าง๑๒-๑๕ ปี)

ความเร่งด่วน : (ระดับความจำเป็นเร่งด่วน) :

การเตรียมกำลังคนด้านอาชีพเกษตรกรรมตั้งแต่กลุ่มวัยเรียนที่สามารถประกอบอาชีพได้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(อายุระหว่าง ๑๒ - ๑๕ ปี) เป็นการแก้ปัญหาความยากจนของประชาชนอีกด้านหนึ่งแม้จะไม่มากแต่เป็นอีกช่องทางหนึ่งที่เยาวชนสามารถพึ่งตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มั่นคง ประชาชนมีอาชีพเกษตรกรรมยุคใหม่เป็นอาชีพสร้างรายได้ จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาเยาวชนกลุ่มวัยเรียน (อายุระหว่าง ๑๒-๑๕ ปี) โดยการฝึกประสบการณ์จริง จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง เช่น

๑. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพเกษตรกรรมยุคใหม่ที่ทันสมัย
๒. ผู้เรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการเลือกวางแผนการศึกษาต่อในระดับ อาชีวศึกษา เพื่อการมีงานทำในอนาคตที่เหมาะสมกับตนเอง
๓. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนมีทางเลือกในการเข้าสู่วัยเรียนที่หลากหลาย

โดยเฉพาะ

อย่างยิ่งการให้ผู้เรียนในสายอาชีพ

๔. ลดปัญหาความยากจนระดับครอบครัว

๒. ข้อมูลทั่วไปของโครงการ

๒.๑ วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุระหว่าง๑๒-๑๕ปี) กลุ่มสนใจอาชีพเกษตรกรยุคใหม่ มีความรู้และทักษะการประกอบอาชีพเกษตรยุคใหม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะการสร้างรายได้ระหว่างเรียนหรือหลังจบการศึกษา จากอาชีพเกษตรกรรมยุคเทคโนโลยี และสามารถขยายผลสู่ชุมชนและผู้ปกครองได้

๒.๔ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนมีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสมกับตนเอง และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๕ เพื่อเชื่อมโยงหลักสูตรประยุกต์ ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับการอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อเพิ่มเป้าหมายรุ่นต่อ ๆ ไป

๒.๒ สถานภาพของโครงการ

โครงการเดิม

โครงการใหม่

๒.๓ ประเภทของโครงการ

พัฒนา

ดำเนินการปกติ

๒.๔ ระยะเวลาดำเนินโครงการ...๑ ปี เริ่มต้นปี. ๒๕๖๖ ถึงสิ้นปี ๒๕๖๖

๒.๕ สถานที่ดำเนินโครงการ : (ระบุพื้นที่ดำเนินการ เช่น อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน เป็นต้น)

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันการศึกษาด้านเกษตรและเทคโนโลยี ในพื้นที่กลุ่มจังหวัด (ร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม กาฬสินธุ์)

๓. กลุ่มเป้าหมาย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(๓.๑) กลุ่มเป้าหมาย :...นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)

ทุกสังกัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัด (เฉพาะกลุ่มสนใจ) แกนนำจังหวัดละ ๑๐๐ คน /๒๐ แห่ง รวม ๔๐๐คน /๘๐ แห่ง

(๓.๒) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย :.....

๓.๒.๑ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกสังกัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ๔ จังหวัด (ร้อยเอ็ด,ขอนแก่น,มหาสารคาม,กาฬสินธุ์)

๓.๒.๓ สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ๔ จังหวัด (ร้อยเอ็ด,ขอนแก่น,มหาสารคาม,กาฬสินธุ์)

๓.๒.๔ สถาบันการศึกษาด้านเกษตรและเทคโนโลยี และอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ๔ จังหวัด (ร้อยเอ็ด,ขอนแก่น,มหาสารคาม,กาฬสินธุ์)

๓.๒.๕ ครอบครัว และชุมชนของนักเรียน ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ๔ จังหวัด (ร้อยเอ็ด,ขอนแก่น,มหาสารคาม,กาฬสินธุ์)

๓.๒.๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในกลุ่มจังหวัด ได้ข้อมูลสำหรับการวางแผนการพัฒนาศึกษา

๔. เป้าหมาย ผลลัพธ์ และผลกระทบโครงการ

๔.๑ เป้าหมายโครงการ

๑.ฝึกประสบการณ์อาชีพด้านเกษตรอัจฉริยะสู่สุภาพะที่ปลอดภัย ให้กับผู้เรียน (กลุ่มสนใจ) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ทุกสังกัดในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (ร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม กาฬสินธุ์)

๒.จัดทำหลักสูตรเกษตรกรยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ ลักษณะหลักสูตรประยุกต์ เช่น หลักสูตรระยะสั้น ในสถานศึกษาและสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ทุกสังกัดในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ที่สนใจและสมัครเข้าร่วมโครงการ มีทักษะอาชีพด้านเกษตรอัจฉริยะสู่สุขภาวะที่ปลอดภัยตามที่ตนเองสนใจ สร้างรายได้จากผลผลิตเกษตรกรรมให้กับครอบครัว

๒. จำนวนหลักสูตรประยุกต์ด้านเกษตรกรรมยุคใหม่ (หลักสูตรระยะสั้น) สามารถสร้างเกษตรกรอัจฉริยะ อย่างน้อย ๑ หลักสูตร

๕. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรมย่อย	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค. ๖๕	ม.ค. - มี.ค. ๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๖๖	ก.ค. - ก.ย. ๖๖
กิจกรรมที่ ๑. ฝึกประสบการณ์อาชีพด้านเกษตรอัจฉริยะ (ยุคใหม่) ตามกลุ่มสนใจ ระยะเวลา ๗วัน /รุ่น		✓		
กิจกรรมที่ ๒. พัฒนาหลักสูตร ลักษณะประยุกต์เทคโนโลยีและดิจิทัล สมัยใหม่ในยุค โควิด-๑๙ ระบาด เป็นหลักสูตรระยะสั้น			✓	
กิจกรรมที่ ๓. นำหลักสูตรระยะสั้นที่ได้ลงสู่สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			✓	✓
กิจกรรมที่ ๔. จัดนิทรรศการแสดงผลงาน “เกษตรอัจฉริยะสู่ความปลอดภัย” เพื่อส่งเสริมการแนะแนว เชิญชวนการศึกษาต่อและการมีงานทำ				✓
กิจกรรมที่ ๕ กำกับ ติดตาม ประเมินผลสรุปรายงานและเผยแพร่				✓

๖. วิธีการดำเนินงาน ดำเนินการเอง จ้างเหมา

๗. วงเงินของโครงการ จำนวน.๙,๗๘๖,๔๐๐ บาท

๘. รายงานความสำเร็จของการดำเนินงานที่ผ่านมา -

๙. ภารกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โครงการไม่ใช่ภารกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โครงการเป็นภารกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๐. ความพร้อมของโครงการ

๑๐.๑ พื้นที่ดำเนินโครงการ

- ดำเนินการได้ทันที หมายถึง ได้ศึกษาความเหมาะสมและกำหนดพื้นที่ดำเนินการหรือได้รับอนุญาตตามกฎหมาย และสามารถดำเนินการได้ทันที
- อยู่ในระหว่างเตรียมการ หมายถึง ได้ศึกษาความเหมาะสมและกำหนดพื้นที่ดำเนินการแล้ว แต่อยู่ในระหว่างจัดเตรียมพื้นที่ หรือกำลังแก้ไขปัญหา / อุปสรรคต่าง ๆ หรือเตรียมการขออนุญาตตามกฎหมาย
- อยู่ในระหว่างศึกษาความเหมาะสม และคัดเลือกพื้นที่ดำเนินการ

๑๐.๒ แบบสรุปรายการ/ แผนการปฏิบัติงาน

- มี และสมบูรณ์ (ให้ระบุชื่อหน่วยงานเจ้าของรูปแบบรายการที่ใช้)
- มีแต่ยังไม่สมบูรณ์ (ให้ระบุชื่อหน่วยงานเจ้าของรูปแบบรายการที่ใช้)
- ไม่มี

๑๐.๓ ความพร้อมของบุคลากร เครื่องมือ และเทคนิคการดำเนินการ

- ๗) บุคลากรมีประสบการณ์ ทั้งหมด บางส่วน ไม่มีประสบการณ์
- ๘) เครื่องมือดำเนินการ มีพร้อมดำเนินการได้ทันที มีบางส่วนและต้องจัดหาเพิ่มเติม ไม่มี ต้องจัดหาเพิ่มเติม
- ๙) เทคนิคในการบริหารจัดการ มีประสบการณ์สูง มีประสบการณ์ปานกลาง ไม่มีประสบการณ์

๑๐.๔ ผลกระทบสิ่งแวดล้อม

- ผ่านคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติแล้ว
- อยู่ระหว่างการพิจารณาของคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ
- คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติยังไม่พิจารณา

๑๐.๕ รายงานการศึกษาความเหมาะสม (FS)

- ไม่ต้องทำรายงานการศึกษา
- ต้องทำรายงานการศึกษา

๑๑. วิธีการบริหารจัดการหรือการดูแลบำรุงรักษา เมื่อโครงการแล้วเสร็จ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนของโครงการ (ให้ระบุหน่วยงานให้ชัดเจน):

๑๑.๑: วิธีการบริหารจัดการหรือการดูแลบำรุงรักษา (ระบุ).....

๑๑.๒ : การโอนทรัพย์สิน

- ไม่เกิดรายการโอนทรัพย์สิน
- มีการโอนทรัพย์สิน หน่วยงานรับโอนทรัพย์สิน (ระบุ)
- ไม่มีบันทึกข้อตกลงการโอนทรัพย์สิน มีบันทึกข้อตกลงการโอนทรัพย์สิน

๑๒. ปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัด : -

ส่วนที่ ๕

การนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สู่การปฏิบัติ

๑. กลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลางประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จและเป็นรูปธรรม และบรรลุเป้าหมายได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่จะร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยสำคัญหลายประการของหน่วยงาน เช่น สารสำคัญของแผนฯ การจัดการระบบการบริหารจัดการ การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับนโยบายระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สาธารณชน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความตระหนักรู้ความรู้ความเข้าใจการถ่ายทอดจากระดับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิบัติการระดับภาค แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่มีความเชื่อมโยง และสอดคล้องกันในทุกระดับและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่นั้น ๆ ได้อย่างเป็นระบบภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องในส่วนภูมิภาคดังนี้

๑) คณะกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค

มีอำนาจหน้าที่ ศึกษาข้อมูล นโยบาย กรอบ แนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การศึกษาในระดับภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) โดยใช้เป็นกรอบไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงสั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาคให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคเหนือ ควบคู่กับแผนระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด และการพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในจังหวัด

๓) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคสู่การปฏิบัติ โดยยึดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และมาตรการ/จุดเน้น สำหรับใช้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การบูรณาการระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อการจัดทำแผนงาน/โครงการในการขอจัดตั้งและการบริหารงบประมาณตามบทบาทหน้าที่และบริบทของพื้นที่

๔) แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการระดับกรม /หน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการส่วนกลาง ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ได้แก่ เป้าหมายหลัก พันธกิจ และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งควรเน้นการวิเคราะห์กำหนดแผนงาน /โครงการที่มีความสำคัญสูงภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปสู่การขอจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในแต่ละปีงบประมาณ โดยให้มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงฯ หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบดำเนินงาน อย่างเป็นรูปธรรม โดยการร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ แปรผลยุทธศาสตร์ กลยุทธ์สู่โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย ในแต่ละปีงบประมาณ รวมทั้งกำหนด หน่วยงานผู้รับผิดชอบความสำเร็จของตัวชี้วัดให้ชัดเจน

๒. ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาการศึกษาฯ เป็นเครื่องมือ กรอบและแนวทาง ในการดำเนินงาน หรือการบริหารจัดการศึกษา

๓. ศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัด ต้องแสดงภาวะความเป็นผู้นำการศึกษา มีความมุ่งมั่นจริงจัง รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาภาค แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และ สนับสนุนช่วยเหลือ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

๔. การบูรณาการยุทธศาสตร์ (Integration) เพื่อให้เกิดการทำงานทำงานร่วมกัน และวางเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน จำเป็นที่จะต้องให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับความต้องการ สภาพปัญหาบริบทพื้นที่ โดยหน่วยงานต่าง ๆ จะต้องร่วมกันบูรณาการการทำงานร่วมกัน ทั้งในส่วนของ การวางแผนงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล รวมถึงการจัดการความรู้พัฒนาพื้นที่ระดับภาคให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยการประสานการดำเนินงาน และช่วยผลักดันในการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่ภาค เป็นไปอย่างสอดคล้องและสนับสนุนต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับภาค

๕. การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ (เชื่อมโยง (Linkage) ชี้แจงและสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ แนวนโยบายและการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา สร้างความเชื่อมโยงระหว่าง นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาภาค และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมถึงสร้างกลไกขับเคลื่อนแผนงาน โครงการ และกิจกรรมด้านการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา และทิศทางการพัฒนาของประเทศ ที่มีการบูรณาการทั้งในมิติ ของการทำงานตาม Function, Agenda และ รวมถึงการส่งเสริมประสาน สนับสนุนให้ความรู้ในการพัฒนา ระบบการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ภาค เพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จ ตามยุทธศาสตร์ของภาคที่ได้ออกไว้

๖. การทบทวนยุทธศาสตร์ (การมีส่วนร่วม (participate) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานทุกภาคส่วน เพื่อการมีส่วนร่วม และจัดให้มีการประชุมเพื่อทบทวนสาระสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์หรือ

ประเด็นที่มีความสำคัญต่อผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์เพื่อเสนอให้ผู้บริหารระดับสูง ได้พิจารณา และรับทราบ ก่อนที่จะสื่อสารและแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติต่อไป

๗. การพัฒนายุทธศาสตร์ต้องมีการติดตามผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์เพื่อหาประเด็นและ กลั่นกรองแนวคิด เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนในปีต่อไป

๘. ต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่ บุคลากรที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

๓. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีกระบวนการ สำคัญ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการที่สำคัญ ๆ ได้แก่ คณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตาม ประเมินผล ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ คณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงาน ทาง การศึกษาทุกสังกัด เป็นต้น

๒. กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานให้เหมาะสมในแต่ละปีงบประมาณ หรือปี การศึกษา

๓. สร้างความเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลสารสนเทศระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน กำกับติดตาม และรายงานผล ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้อง ไป ในทิศทางเดียวกัน

๔. เสริมสร้างกลไกการติดตาม ตรวจสอบให้กับภาคเอกชน ภาคประชาชน โดยการสนับสนุนให้ ภาคเอกชน ภาคประชาชนร่วมติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาภาค และแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของงาน

๕. ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามประเมินผล จะเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงแผน หรือ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในห้วงต่อไป รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

๖. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒

ที่ ๑๐๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง และบริบทความต้องการของพื้นที่

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ ได้กำหนดจัดประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง และบริบทความต้องการของพื้นที่ ในวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุม ศรีจันทร์ ๑ ชั้น ๔ โรงแรมเจริญธานี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ การด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง และบริบทความต้องการของพื้นที่ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑.๑ นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี | ศึกษาธิการภาค ๑๐ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๒ |
| ๑.๒ นายครรชิต วรรณชา | ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด |
| ๑.๓ นายสุภชัย จันปุม | ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น |
| ๑.๔ นายภฤต สุวรรณพรม | ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม |
| ๑.๕ นายเพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร | ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ สนับสนุน และส่งเสริมการดำเนินโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| ๒.๑ ว่าที่ ร.อ.ทินกร ศรีนาง | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| | ช่วยปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค ๑๒ | |
| ๒.๒ นางธนิภา โรจนไพฑูรย์ทิพย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสุธาสินี รัตนประพันธ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | กรรมการ |
| | | /๒.๔ นายรัฐพงศ์... |

๒.๔ นายรัฐพงศ์ หาปู่หน	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	
๒.๕ นางนิตยา วุฒิพิสิฐ	นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่	กรรมการ
	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล	
๒.๖ นางสาวอนัญญา คำยา	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำในการดำเนินโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์		

๓. คณะทำงาน ประกอบด้วย

๓.๑ ว่าที่ ร.อ.ทินกร ศรีนาง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะทำงาน
	ช่วยปฏิบัติหน้าที่รองศึกษานิเทศก์ ๑๒	
๓.๒ นางธนิศา โรจนไพฑูรย์ทิพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๓.๓ นางสุธาสิณี รัตนประพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๓.๔ นายรัฐพงศ์ หาปู่หน	นิติกรชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	
๓.๕ นางนิตยา วุฒิพิสิฐ	นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่	คณะทำงาน
	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล	
๓.๖ นางประไพ ช่างสลัก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
	ศรจ.ร้อยเอ็ด	
๓.๗ นางรุจิรา พิมพ์ไสย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
	ศรจ.กาฬสินธุ์	
๓.๘ นางนงลักษณ์ พิสุทธิพงศ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
	ศรจ.ขอนแก่น	
๓.๙ นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
	ศรจ.มหาสารคาม	
๓.๑๐ นางสาวสร้อยธร ไม้พุ่ม	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา	คณะทำงาน
	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์	
๓.๑๑ นายชัยวัฒน์ ภูครองตา	นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ	คณะทำงาน
	สำนักงานเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์	
๓.๑๒ นางสาวเสาวรสค์ พลโคตร	ศึกษานเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
	สำนักงาน กศน.ขอนแก่น	
๓.๑๓ นายนิรติชัย ชินกะธรรม	ผู้อำนวยการ	คณะทำงาน
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๙ (ขอนแก่น)	
๓.๑๔ นางอรอนงค์ ชมก้อน	รองผู้อำนวยการ	คณะทำงาน
	วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม	
๓.๑๕ นายชรัญญา หยองเอ่น	ผู้อำนวยการกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์	คณะทำงาน
	สำนักงานจังหวัดขอนแก่น	

/๓.๑๖ นายอนูวรรตน์...

๓.๑๖ นายอนุวรรตน์ ศรีสวัสดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนสารสนเทศ สถาบันวิจัยและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น	คณะทำงาน คณะทำงาน
๓.๑๗ นางสาวเพ็ญพางา พรหมเทพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ กลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูล สำนักงานจังหวัดขอนแก่น	คณะทำงาน
๓.๑๘ นางสาวเพชรภรณ์ ไสยโสภณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๑๙ นางพิศมัย สุนประสพ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๒๐ นางสาวธัญญลักษณ์ ชำนาญ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๒๑ นางกชพร กาเวลิน	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๒๒ นางพนรัตน์ หาซ่านนท์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๒๓ นางสุพัศรา มีทอง	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๒๔ นางสาวนริศรา อรรคชาติ	นิติกรชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๒๕ นางสาวศุภิษา คำควร	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๒๖ นายสิทธิชัย สมัครไทย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๒๗ นางสาวอุมาพร คำยา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๒๘ นายสยามพงษ์ วงศ์สุวรรณ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๒๙ นายณิชนพ คงปัญญา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๓๐ นางสาวตรีชญาภรณ์ ชมพุดชา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๓๑ นางสาวอนัญญา คำยา	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๓๒ นางสาวรมณียา นาสมผล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๓ นางกัญญา สะตะ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๔ ว่าที่ ร.ต.นทีเทพ บุญอาจ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินงานตามแผนงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง และบริบทความต้องการของพื้นที่ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ประสาน นวัตกรรมในการบรรยายตามกำหนดการให้เกิดความเรียบร้อย

๓. ประสานการจัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ในห้องประชุมสำหรับจัดงานให้ครบถ้วน เรียบร้อย

๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ ร.อ. 
(ทินกร ศรีวง)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษานิเทศก์ภาค ๑๒

คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. ว่าที่ ร.อ. วิสาร ปัญญาชูณณ์ | รองศึกษาธิการภาค ๑๐ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๒ |
| ๒. ว่าที่ ร.อ. ทินกร ศรีนาง | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ช่วยปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค ๑๒ |

คณะจัดทำเอกสาร

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|----------------|
| ๑. นางสาวอนัญญา คำยา | ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. นางสาวรมณียา นาสมผล | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๓. ว่าที่ ร.ต.นทีเทพ บุญอาจ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| ๔. นางกัญญา สะตะ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | คณะทำงาน |

ตรวจสอบ เรียบเรียงข้อมูล และออกแบบปกเอกสาร :

- | | | |
|---------------|---------------------------|--------------------------|
| นางกัญญา สะตะ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ |
|---------------|---------------------------|--------------------------|

สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เลขที่ 100/1 หมู่ที่ 15 ถนนกสิกรทุ่งสร้าง ตำบลศิลา อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 40000
โทรศัพท์ 0 4323 8766 โทรสาร 0 4302 38767

www.reo12.moe.go.th