

المخطط الكتابي لمقرر لغتي (الصف السادس) (الفهم القرآني)

رقمها	تطبيق نص قرآني خارجي	عنوان الوحدة
اليوم		المكون
التاريخ	مدينة الأحلام - نيوم	الدرس
الصف	حصة واحدة	زمن تنفيذ الدرس
الخميس		
١٤٤٢/٧/٢٠ هـ		
السادس		

المكتسبات السابقة	التهيئة	المهارات الأساسية في الدرس	أساليب التقويم	الوسائل والأدوات
<ul style="list-style-type: none"> - مهارات القراءة الجهرية التي طبقتها الطالبة على نصوص سابقة وفق بطاقة التقويم . - مهارات فهم المقروء التي اكتسبتها من نصوص سابقة . 	<ul style="list-style-type: none"> ■ تهيئة قبلية تسبق الحصة وتحدد للطالبات تكليف منزلي بحيث تزودهن الطالبة برابط للنص أو فيلما عنه في الإثراءات أو الواجبات على منصة مدرستي 	<ul style="list-style-type: none"> - تجاوز الصعوبات القرآنية واكتساب مهارات الفهم القرآني . - اكتساب رصيد معرفي ولغوي متصل بنص (نيوم) . - تعرف بعض الأساليب في النص . 	<ul style="list-style-type: none"> - قوائم الرصد والشطب - سلم التقدير - بطاقة التقويم الذاتي - الملاحظة 	<ul style="list-style-type: none"> - رابط الدرس الرقمي - الكتاب المدرسي - المعاجم اللغوية - أوراق العمل - الخرائط المعرفية - السبورة - العرض التقديمي - أخرى

توزيع نشاطات الدرس على الحصص المقررة

الاهداف التي يحققها	النشاط (المكون)	الحصة
.....	الحصة الأولى
.....	الحصة الثانية
.....	الحصة الثالثة

الأسئلة الصفية التي تعزز مهارات الفهم والاستيعاب في الدرس

دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية ٢٠ % من الأسئلة الصفية	تفسير ودمج الأفكار المعلومات ٣٠ % من الأسئلة الصفية	تكوين الاستدلالات المباشرة ٣٠ % من الأسئلة الصفية	التركيز على المعلومات الواضحة واسترجاعها ٢٠ % من الأسئلة الصفية
الفهم التطبيقي - (الإبداعي - الناقد)	الفهم الاستنتاجي	الفهم التفسيري المباشر	الفهم الحرفي
إصدار الحكم على جودة ودقة وصدق المادة المقروءة، أو استخدامها في حل مشكلة خارجية وتوظيفها في كتابة خبر أو قصة أو عمل إبداعي.	هو الفهم الذي يتطلب من القارئ المعاني الضمنية العميقة التي أرادها الكاتب (أي لم يذكرها صراحة في النص) ومزجها مع معلومات القارئ وفهمه المسبق للعالم الخارجي كأساس لما يقوم به من تخمينات وافتراسات.	الرّبط بين فكرتين أو أكثر، أو الاستدلال من خلال معلومة موجودة في النص على معلومة أخرى غير موجودة.	معرفة الأفكار والمعلومات والأحداث التي ورد ذكرها صراحة في النص المكتوب.
الأسئلة			
س١: الشعر يضم عدد من الألوان . مارأيك في ذلك ؟ دعني إجابتك من خلال فهمك للنص . س٢: أيهما أجمل في المعنى) مدينة الأحلام نيوم (المدينة الساحلية نيوم) ولماذا ؟ س٣: اغمضي عينيك الآن وتخيلي أنك في وسط نيوم صفي شفهيًا : ما تخيلته عن نيوم بأسلوبك الجميل ، وماهي مشاعرك ؟.	س١: ما المغزى من النص ؟ س٢: على ماذا تدل جملة . يبدو أن الأحلام بدأت تتحول إلى حقيقة على أرض الواقع في المملكة العربية السعودية . س٣: طبيعة نيوم يختلف عن طبيعة المملكة الصحراوي ماذا قصد الكاتب من ذلك ؟	س١: ماموضوع النص ؟ س٢: الفكرة العامة من النص ؟ س٣: على من يعود الضمير في كلمة : بدأت تتضح ملامحها ؟.	س١: مامعنى الكلمات الآتية : بنية . استقطاب . س٢: أين تقع نيوم ؟ س٣: ماذا تعني كلمة نيوم ؟

المخطط الكتابي لمقرر لغتي (الصف السادس) (الفهم القرآني)

عنوان الوحدة	الوعي الاجتماعي	رقمها	الرابعة
المكون	نص الفهم القرآني	اليوم	الأربعاء
الدرس	رعاية المسنين في الإسلام	التاريخ	١٤٤٢/٧/٢٦ هـ
زمن تنفيذ الدرس	ثلاث حصص	الصف	السادس

المكتسبات السابقة	التهيئة	المهارات الأساسية في الدرس	أساليب التقويم	الوسائل والأدوات
<ul style="list-style-type: none"> - مهارات القراءة الجهرية التي طبقتها الطالبة على نصوص سابقة وفق بطاقة التقويم . - مهارات فهم المقروء التي اكتسبتها من نصوص سابقة . 	<ul style="list-style-type: none"> ■ تهيئة قبلية تسبق الحصة وتحدد للطالبات كتكليف منزلي بحيث تزودهن الطالبة برابط للنص أو فيلما عنه في الإثراءات أو الواجبات على منصة مدرستي ■ مقطع تعليمي من اليوتيوب (سجلي ملحوظاتك بعد المشاهدة) <p>س١: لمحتي أثناء عبورك سيدة كبيرة في السن . ماذا تقدمين لها ؟</p> <p>س٢: ما المفردات التي قد يحملها النص ؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تجاوز الصعوبات القرآنية واكتساب مهارات الفهم القرآني . - اكتساب رصيد معرفي ولغوي متصل بنص (رعاية المسنين في الإسلام) . - تعرف أسلوب التأكيد وتوظيفها توظيفاً صحيحاً . 	<ul style="list-style-type: none"> • قوائم الرصد والشطب • سلم التقدير • بطاقة التقويم الذاتي • الملاحظة 	<ul style="list-style-type: none"> - رابط الدرس الرقمي - الكتاب المدرسي - المعاجم اللغوية - أوراق العمل - الخرائط المعرفية - السبورة - العرض التقديمي - أخرى

توزيع نشاطات الدرس على الحصص المقررة

الهدف التي يحققها	النشاط (المكون)	الحصة
<ul style="list-style-type: none"> - أن تقرأ الطالبة النص قراءة صامتة واعية ملتزمة بأدائها . - أن تقرأ النص قراءة جاهرة محققة مهاراتها . - أن تكتسب رصيداً لغوياً متصلاً بمجال الوحدة . - أن تستنتج موضوع النص وفكرته العامة . 	أقرأ - أنمي لغتي	الحصة الأولى

الأسئلة الصفية التي تعزز مهارات الفهم والاستيعاب في الدرس

دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية ٢٠% من الأسئلة الصفية	تفسير ودمج الأفكار المعلومات ٣٠% من الأسئلة الصفية	تكوين الاستدلالات المباشرة ٣٠% من الأسئلة الصفية	التركيز على المعلومات الواضحة واسترجاعها ٢٠% من الأسئلة الصفية
الفهم التطبيقي - (الإبداعي - الناقد)	الفهم الاستنتاجي	الفهم التفسيري المباشر	الفهم الحرفي
إصدار الحكم على جودة ودقة وصدق المادة المقروءة، أو استخدامها في حل مشكلة خارجية وتوظيفها في كتابة خبر أو قصة أو عمل إبداعي.	هو الفهم الذي يتطلب من القارئ المعاني الضمنية العميقة التي أرادها الكاتب (أي لم يذكرها صراحة في النص) ومزجها مع معلومات القارئ وفهمه المسبق للعالم الخارجي كأساس لما يقوم به من تخمينات واقتراضات.	الرّبط بين فكرتين أو أكثر، أو الاستدلال من خلال معلومة موجودة في النص على معلومة أخرى غير موجودة.	معرفة الأفكار والمعلومات والأحداث التي ورد ذكرها صراحة في النص المكتوب.

الأسئلة

س١: لو كنت مكان عمر بن الخطاب . ماذا كنت ستفعلين ؟ س٢: إن جيلنا الحاضر بحاجة من المزيد من الإحسان والتوقير لكبار السن .ماصحة هذه العبارة من وجهة نظرك ؟ لماذا ؟	س١: اربطي السبب بالنتيجة : السبب: أوصى الإسلام بالرحمة والتوقير للوالدين . النتيجة : ١ - لحرص المملكة على رعايتهم والاهتمام بهم . ٢ - لأن صاحبها يتصف بالضعف والحاجة إلى الآخرين لخدمته . س٢ : ما هدف الكاتب من هذا النص ؟ س٣: استنتجي القيمة الضمنية من موقف عمر مع الشيخ الضرير ؟	س١: مامعنى :نعومة أظفاره ، ضرير البصر . س٢: ما علاقة الصورة المصاحبة بالنص ؟ ومن الخليفة الذي تحدث عنه الكاتب ؟	
--	---	---	--

الأهداف التي تحققها	النشاطات المقرر تدريسها	الحصة
<ul style="list-style-type: none"> - أن تقرأ الطالبة النص قراءة صامتة واعية ملتزمة بأدائها . - أن تقرأ النص قراءة جاهرة محققة مهاراتها . - أن تكتسب رصيذاً لغوياً متصلًا بمجال الوحدة . - أن تستنتج موضوع النص وفكرته العامة. 	أفهم و أحلل	الحصة الثانية والثالثة

الأسئلة الصفية التي تعزز مهارات الفهم والاستيعاب في الدرس

دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية ٢٠ % من الأسئلة الصفية	تفسير ودمج الأفكار المعلومات ٣٠ % من الأسئلة الصفية	تكوين الاستدلالات المباشرة ٣٠ % من الأسئلة الصفية	التركيز على المعلومات الواضحة واسترجاعها ٢٠ % من الأسئلة الصفية
الفهم التطبيقي – (الإبداعي – الناقد)	الفهم الاستنتاجي	الفهم التفسيري المباشر	الفهم الحرفي
<ul style="list-style-type: none"> • ما رأيك في المواقف التالية : • دور الممكلة في الاهتمام بالمسنين ؟ - اقترحي عنواناً آخر للنص - 	<ul style="list-style-type: none"> - على ماذا تدل عبارة (كتب التاريخ المواقف بأحرف ساطعة) ؟ س٣: استنتجي القيمة الضمنية من موقف عمر مع الشيخ الضرير ؟ - 	<ul style="list-style-type: none"> - على من يعود الضمير (الهاء) في عبارة (يعيش المسن في المجتمع في كنف أفراده)؟ - هاتي كلمة تدل على رافة عمر باليهودي . - 	<ul style="list-style-type: none"> - س١: لم حرص الإسلام على مرحلة الشيخوخة ؟ • ما الخدمات التي تقدمها الممكلة لرعاية المسنين ؟. - ماموقف عمر بن الخطاب من اليهودي ؟













