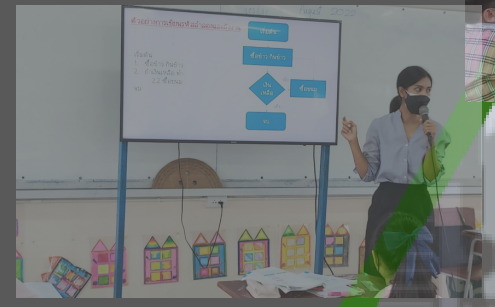


รายงานการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา

2564



โรงเรียนวัดบัวสุวรรณประดิษฐ์

โรงเรียนวัดบัวสุวรรณประดิษฐ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 ระดับ ป.1 - ม.3
โรงเรียนวัดบัวสุวรรณประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปทุมธานี เขต 1

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

ระยะเวลาการประเมิน เดือนมีนาคม ปีพุทธศักราช 2565

การวิจัยนี้เป็นการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดบัวสุวรรณประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อประเมินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดบัวสุวรรณประดิษฐ์ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี เพื่อยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ในการประเมินหลักสูตรครั้งนี้ได้ประยุกต์ใช้ รูปแบบการประเมินโดยใช้หลักการ Balanced Scorecard ซึ่งเป็นรูปแบบที่จะช่วยในการตัดสินใจ ของผู้บริหาร โดยเน้นการประเมินทั้งระบบ ประเมินสภาพข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ทั้งในระหว่างดำเนินการ และประเมินรวบยอดอย่างสมบูรณ์ของหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดบัวสุวรรณประดิษฐ์ ดำเนินการในช่วงเดือนมีนาคม 2565 การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 p.608) จากประชากรทั้งหมด 530 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 230 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 2 คน ครูผู้สอนเลือกแบบเจาะจง จำนวน 28 คน นักเรียนและผู้ปกครอง เลือกวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) จำนวน 200 คน เครื่องมือที่ใช้ ในประเมิน คือ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้แบบบันทึกข้อมูล และแบบประเมินคุณภาพ และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คำร้อยละ

ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนวัดบัวสุวรรณประดิษฐ์ ผลการประเมินพบว่า

1. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มุมมองด้านนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องของหลักสูตรตามความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมพบว่า มีความสอดคล้องอยู่ในระดับดีมาก
2. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มุมมองด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีความสอดคล้องอยู่ในระดับดีมาก
3. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มุมมองด้านการเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีความสอดคล้องอยู่ในระดับดีมาก
4. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร ในภาพรวมพบว่ามีความสอดคล้องอยู่ในระดับดีมาก